

Classe de CM1

Repères annuels de progression et attendus de fin d'année

Langage oral			
Connaissances et compétences associées	Abordées avant mars 2020	Abordées pendant le confinement	Non-abordées
Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu			
Écouter des propos oraux et des textes pour prélever et mémoriser des informations.			
Indiquer précisément les extraits du discours qu'ils n'ont pas compris.			
Parler en prenant en compte son auditoire			
Prendre la parole pour se faire entendre de l'auditoire.			
Prendre la parole en s'aidant du texte préalablement rédigé.			
Mettre en voix , avec l'aide du professeur, de courts textes.			
Participer à des échanges dans des situations diverses (Séances d'apprentissage ordinaire, séances de régulation de la vie de la classe, jeux de rôles improvisés)			
Prendre la parole en respectant son tour, sans couper la parole, pour apporter des compléments en lien avec le sujet abordé.			
Réinvestir le lexique.			
Adopter une distance critique par rapport à son propos			
Participer aux échanges dans le respect des règles élaborées collectivement.			
Repérer des moments qui sont à améliorer à l'écoute d'une prise de parole enregistrée.			

Lecture et compréhension de l'écrit			
Connaissances et compétences associées	Abordées avant mars 2020	Abordées pendant le confinement	Non-abordées
Lire avec fluidité			
Lire à voix haute un texte courts, après préparation, en rendant compte de la ponctuation.			
Lire avec une moyenne de 110 mots lus correctement par minute.			
Comprendre un texte littéraire et se l'approprier <i>5 ouvrages de littérature de jeunesse et 2 œuvres du patrimoine</i>			
Repérer des informations explicites et pointer les informations qui ne sont pas données : identifier le narrateur, les personnages - choisir un titre pour résumer un paragraphe ...			

Distinguer , par la mise en page, un extrait de théâtre, un poème et un texte narratif.			
Mettre en relation le texte lu avec d'autres textes : formuler des hypothèses d'interprétation en comparant avec des histoires connues.			
Comprendre des textes, des documents et des images, et les interpréter. Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.			
Répondre à des questions en recherchant des éléments de réponse dans des documents simples. - Nature du document - Source du document - Genres représentés avec leurs caractéristiques			
Repérer des informations dans un document composite : <i>le sommaire, un texte, une image, un tableau, un graphique, une photographie</i>			

Écriture			
Connaissances et compétences associées	Abordées avant mars 2020	Abordées pendant le confinement	Non-abordées
Écrire à la main de manière fluide et efficace Maîtriser les bases de l'écriture au clavier			
Écrire un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l'écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle : copier sans erreur un texte, recopier un poème de 10 à 15 lignes ...			
S'initier à l'écriture au clavier et taper un texte de 5 lignes.			
Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre			
Utiliser un cahier de brouillon pour lister les idées avant d'écrire, pour reformuler et produire des conclusions provisoires.			
Formuler des impressions de lecture et recopier les passages qui plaisent.			
Utiliser des mots de la question et du texte de référence pour répondre à une question de compréhension.			
Rédiger des écrits variés			
Rédiger de courts textes de genres différents : résumer une leçon, écrire un court texte poétique, écrire la fin d'un texte ...			
Rédiger des textes en utilisant des outils mis à la disposition par le professeur.			
Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte			
Reprendre sa première version après lecture de leur professeur pour l'améliorer.			
Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser			
Utiliser la ponctuation à bon escient pour rendre un texte cohérent.			

Identifier les dysfonctionnements au regard des notions abordées en étude de la langue : proposer des reprises anaphoriques pour supprimer les répétitions relevées, découper son texte en paragraphes ...			
Travailler l'organisation du texte sur l'ensemble de l'écrit y compris la présentation : utiliser à bon escient des connecteurs temporels, ponctuer correctement son écrit...			

Étude de la langue			
Connaissances et compétences associées	Abordées avant mars 2020	Abordées pendant le confinement	Non-abordées
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit			
Maitriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.			
Repérer les classes de mots qui subissent des variations et les marques morphologiques du genre et du nombre.			
Identifier les constituants d'une phrase simple Se repérer dans une phrase complexe			
Connaitre les classes grammaticales fin de cycle 2 : <i>noms, déterminants, adjectifs qualificatifs, verbes, pronoms personnels sujets, mots invariables.</i>			
Identifier les conjonctions de coordination, les adverbes, les déterminants possessifs et démonstratifs.			
Identifier les constituants d'une phrase simple : le sujet, le verbe, les compléments d'objet sans les distinguer et les compléments circonstanciels sans les distinguer (<i>opérations de déplacement ou de suppression</i>).			
Identifier le sujet (nom propre, pronom, groupe nominal) y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms.			
Approfondir ses connaissances des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative : transposer des phrases.			
Acquérir l'orthographe grammaticale			
Distinguer les classes de mots qui subissent des variations : <i>le déterminant, le nom et le verbe.</i>			
Consolider les connaissances du groupe nominal : repérage du noyau et accords au sein du GN dans des situations simples (<i>déterminant, nom, adjectif</i>).			
Approfondir la reconnaissance d'un verbe conjugué (en substituant le sujet par un autre, en modifiant le temps...)			
Accorder le sujet avec le verbe.			

Reconnaitre les verbes du 2 ^{ème} groupe.			
Distinguer temps simples et temps composés.			
Conjuguer pour les 4 temps (présent, imparfait, futur, passé composé) les verbes avoir et être, les verbes du 1 ^{er} groupe, les verbes du 2 ^{ème} groupe et les 8 verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe.			
Connaitre les marques de temps de l'imparfait et du futur de l'indicatif.			
Enrichir le lexique			
Utiliser les dictionnaires (papier ou numérique) pour : <ul style="list-style-type: none"> - Enrichir le lexique en trouvant des synonymes ou antonymes - Rechercher le sens des homonymes. 			
Repérer , dans des corpus de mots complexes, les principaux préfixes et suffixes et en connaitre le sens.			
Mettre en réseau des mots en identifiant les familles de mots, une corolle lexicale ...			
Découvrir la notion d'homonymie.			
Réutiliser le lexique appris.			
Acquérir l'orthographe lexicale			
Mémoriser de nouveaux mots invariables.			
Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités et sa formation.			