

<b>Titre : Le mur des mots</b>				Activité ritualisée: Varier les entrées et les jeux		
Cycle : 2 Niveau : CE1 Date : 04/10/2019		<u>Domaine disciplinaire</u> : Français <u>Objectifs de la séance</u> : -Utiliser ses connaissances sur la langue pour améliorer des textes écrits -Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche		<u>Compétences disciplinaires</u> : -Mémoriser des mots pour se les approprier -Ecrits courts à contraintes		<u>Matériel</u> : Mur des mots Cahier de brouillon
Phase	Durée	Modalité	Consignes et activités de l'enseignante	Activités des élèves	Aide/ Différenciation	
Phase de mise en route	2 min	En collectif	<u>Faire lire par les élèves les mots du mur des mots</u> <i>« Nous allons lire dans un premier temps les mots du mur. Celui-là nous l'avons rencontré dans la lecture, celui là dans les familles de mots, enfin, ceux là nous les avons rencontré dans l'activité de l'abécédaire du vivre ensemble. »</i>	Les élèves lisent et remettent en contexte les mots.		
Phase de recherche	10 min	Binôme homogène	<u>Jeu de la rime</u> : Les élèves doivent trouver le plus possible de mots qui riment avec les mots affichés au tableau. <i>« Vous allez par groupe de 2, trouver le plus de mots possibles qui riment avec ceux affichés au tableau: copain et cachette, jouet. »</i>	Les élèves cherchent, réfléchissent, discutent.	- <u>Obstacle</u> : difficulté à trouver des rimes - <u>Levier</u> : Chercher des mots du mur des mots, Proposer des devinettes	
Phase de mise en commun	5 min	En collectif	Chaque groupe explique les mots trouvés.	Les élèves : - Ecoutent - Valident - Justifient	-Prise de notes au tableau de l'enseignante	

Phase	Durée	Modalité	Consignes et activités de l'enseignante	Activités des élèves	Aide/ Différenciation
Phase de recherche	10 min	Individuelle	<u>Ecrire:</u> « Vous allez écrire une ou plusieurs phrases qui devront contenir le mot <i>jouet, cachette et copain</i> et au moins deux mots de la liste que j'ai écrite au tableau. Puis vous devrez illustrer votre ou vos phrases.	Les élèves écrivent et illustrent en respectant la contrainte.	
Phase de mise en commun	10 min	En collectif	L'enseignante demande à chaque enfant de lire sa production. « Nous allons écouter les productions de chacun. »	Les élèves lisent leur production.	