

Niveau de classe : CM1	Le sujet : découverte	Date : 08/11/19
Discipline : Français		Séance n°1/5 de la séquence « Sujet » Durée de la séance : 60 minutes

Domaine : Les langages pour penser et communiquer

Objectifs de la séance : Comprendre l'utilité de reconnaître un sujet dans une phrase. Créer du lien avec les prérequis.

Objectif disciplinaire de la séquence : Reconnaître la fonction sujet dans différentes situations afin, d'apprendre à accorder le verbe.

Compétences associées : Prendre en compte la parole des différents interlocuteurs, mobiliser des stratégies et des moyens, mettre à distance et mobiliser ses connaissances.

Compétences du socle : Comprendre le fonctionnement de la langue
Identifier les constituants d'une phrase simple. (Domaines du socle : 1, 2)

Matériel : Ardoise

Phases Durée Modalités	Déroulement	Rôle de l'enseignant - consignes	Taches et procédures de l'élève Réponses attendues/ Différenciation	Remarques Bilan
1 10 minutes Collectif Au tableau	<p>Phase de mise en route</p> <p>-Petit rappel de la leçon précédente : le verbe. Il s'agit ici de faire le lien entre le verbe et ses variations. Mais surtout faire le lien avec les leçons précédentes.</p> <p>-Rappel des temps, des groupes des verbes identifiables à partir de l'infinitif.</p>	<p>Le PE demande aux élèves : Comment écrire la terminaison d'un verbe ? La question est écrite au tableau.</p> <p>Les réponses des élèves sont écrites au tableau :</p> <p>La terminaison d'un verbe dépend : → du temps → du groupe → du sujet</p> <p>Le PE demande aux élèves ce qu'il faut faire pour identifier le temps, le groupe et le sujet.</p>	<p>Réponses attendues : On change la terminaison Il varie en fonction du temps Il varie en fonction du groupe Il varie en fonction du sujet.</p> <p>Les élèves font des propositions de réponses</p>	

	<p>Terminer par le sujet qui fait varier le verbe.</p> <p>-Explicitation de l'objectif de la leçon. Donc pour bien l'écrire, il faut d'abord trouver le sujet.</p>	<p>On complète la trace écrite du tableau avec ce qu'il faut savoir faire :</p> <p><i>La terminaison d'un verbe dépend :</i> →du temps (savoir identifier si passé/présent/futur) →du groupe (savoir mettre à l'infinitif) →du sujet (savoir le trouver).</p> <p>Le PE indique que c'est l'objet de la leçon du jour : identifier le sujet du verbe. Le faire reformuler à quelques élèves afin de s'assurer qu'ils aient bien compris ce que l'on est en train d'apprendre.</p>	<p>Les élèves reformulent ce que l'on va étudier et pourquoi. Réponse attendue (avec leurs mots) : On apprend à trouver le sujet afin d'écrire correctement la terminaison du verbe.</p>	<p>Si des élèves indiquent l'avoir déjà étudié les années précédentes, indiquer que le français est compliqué et que l'on va travailler sur des phrases d'abord simples mais qui vont se compliquer, se rallonger, puis sur des textes.</p>
<p>2 Collectif d'abord puis en binôme Sur ardoise, puis retour au collectif 10 minutes</p>	<p><u>Phase de recherche 1</u> -Mise en recherche sur un exemple simple.</p>	<p>Ecoutez bien : « Je chante, Tu chantes ». Est-ce que vous entendez une différence dans le verbe ?</p> <p>Comment écrit-on « Je chant... », « tu chant... » ?</p>	<p>Réponse attendue : Non, pas de différence, on entend « chan-te, -e » dans les deux.</p> <p>Réponse attendue : Je chante, -e car -e est la terminaison avec</p>	

		<p>Vous allez chercher dans votre tête, en silence, la terminaison. Maintenant, écrivez « Je chante » et « tu chantes » sur votre ardoise et comparer avec votre voisin votre réponse. Mettez-vous d'accord si vous avez des réponses différentes.</p> <p>Expliquez vos réponses et l'orthographe que vous avez choisie.</p> <p>Le PE mène les élèves plus loin : quel mot avez-vous regardé pour choisir la bonne terminaison ? Comment les appelle-t-on en grammaire ?</p> <p>Conclusion : Vous avez repéré le sujet dans la phrase et il vous a aidé pour écrire le verbe correctement.</p>	<p>« je », au présent des verbes en er. Tu chantes, -es car s se retrouve toujours avec tu (<i>monsieur « tu » ne sors jamais sans son « s » en laisse</i>).</p> <p>Réponse attendue : « je » et « tu » nous aident.</p> <p>Réponse attendue : Des pronoms personnels sujet.</p>	
<p>3 Individuel, puis, en binôme, puis en petit groupe et enfin, retour au collectif 20 minutes</p>	<p><u>Phase de recherche 2</u> Mise en recherche sur un exemple problématique.</p> <p>-Recherche individuelle, confrontation avec les pairs</p>	<p>Le PE écrit au tableau : <i>Le groupe d'enfants nous chant.... une chanson.</i></p> <p>Vous allez chercher la terminaison du verbe chanter. Réfléchissez à nouveau sur vos ardoises, individuellement d'abord, puis en comparant avec votre voisin. Puis enfin avec votre groupe de table (les élèves sont disposés en îlots). Vous pouvez discuter si vous trouvez des orthographes différentes. Mettez-vous d'accord.</p>	<p>Réponses attendues : Le groupe d'enfants chante/chantes/chantons/chantent</p>	<p>Il s'agit là de faire en sorte que les élèves ne réduisent pas la recherche du sujet à une simple reconnaissance sans raisonnement des pronoms. Il s'agit de faire émerger petit à petit un critère de</p>

	- Retour au collectif	<p>Les différentes propositions sont écrites au tableau, discutées et argumentées par les élèves.</p> <p>Qu'est-ce qui vous a permis de savoir ? de faire votre choix parmi toutes les terminaisons ?</p> <p>Qui fait l'action de chante ? Le PE attire l'attention des élèves sur le sens de la phrase.</p>	<p>Réponses attendues : C'est « chantes » car « nous » est pluriel ; c'est « chantons » car il y a nous devant...</p> <p>Réponse attendue : On cherche qui fait l'action de chanter, il ne suffit pas de regarder les mots, il faut aussi se demander « qui chante ». C'est le groupe d'enfants, on parle d'un groupe, donc singulier : « chant-e ».</p>	<p>reconnaissance fiable.</p> <p>Variante : Utiliser la phrase « Les enfants nous chant... une chanson ».</p>
4 Collectif 5 minutes	<u>Institutionnalisation</u>	<p>Le PE souligne le verbe en rouge et écrit « Qui ? » au-dessus, puis trace une flèche vers le groupe sujet : « Le groupe d'enfants »</p> <p>Conclusion : Le sujet n'est pas toujours un pronom. Il est composé de plusieurs mots, il faut bien comprendre de quoi on parle et poser la question « Qui ? ».</p>		<p>Suivant le niveau de la classe utiliser la phrase « Les enfants nous chantent une chanson » suffit, sans ajouter en plus la difficulté du complément du nom.</p>
5 Individuel Correction collective au tableau 10 minutes	<u>Réinvestissement</u>	<p>Le PE distribue un exercice d'application contenant 5 phrases (en rapport avec la vie de la classe) dans lesquelles le verbe est déjà souligné. Les élèves recherchent le sujet et choisissent la bonne terminaison pour le verbe individuellement. La correction est immédiate au tableau. On progresse phrase après phrase : les enfants cherchent une réponse et on corrige</p>		

		avant de passer à la suivante. La question :« Qui ?» et la réponse : « C'est...qui » sont utilisées et verbalisées pour chaque phrase.		
6 Collectif oral 5 minutes	<u>Conclusion</u>	Qu'avons-nous appris ? Le PE fait reformuler et on mémorise.	Les élèves récapitulent : Il est nécessaire de rechercher le sujet d'un verbe pour écrire la bonne terminaison. Pour trouver le sujet du verbe, on pose la question « Qui ? » et on répond avec « C'est....qui ».	Le travail sur la phrase d'exemple peut se faire sur un affichage temporaire qui permettrait de conserver une trace collective avant la trace écrite individuelle dans le cahier.
Prolongement Séance suivante Il conviendra de récapituler ce qui a été vu (on pourra s'appuyer sur la phrase d'exemple), puis de construire une petite trace écrite pour le cahier de leçons : critères de reconnaissance du groupe sujet. Enfin, quelques exercices permettront de réinvestir et de repérer les élèves en difficultés ou ceux qui tentent de faire l'impasse sur la question « qui ? » par un repérage automatique sans analyse.				