

Une bibliothèque à l'école

Un espace de lecture et de culture

Des études révèlent que la bibliothèque de classe améliore à la fois les habiletés en lecture et la motivation à lire chez les élèves (Allington, 2012; National Council of Teachers of English, 2017; Neuman, 2016). En plus de faciliter l'accès aux livres, la bibliothèque de classe peut représenter la principale source de matériel de lecture pour les enfants de familles défavorisées. L'essentiel, c'est que tous les élèves puissent y trouver des livres qui correspondent à leur capacité de lecture et à leurs intérêts, et que les livres soient facilement accessibles.



1. Choisir un lieu

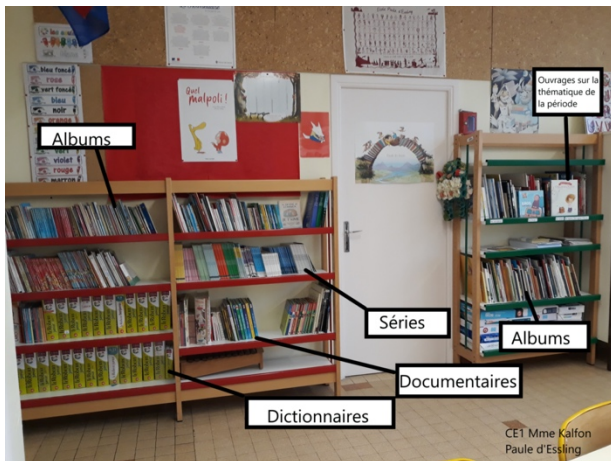
- Au calme
- Accessible par tous dans l'école, dans la classe
- Suffisamment lumineux et spacieux : pour accueillir au moins une classe pour une bibliothèque d'école ou un petit groupe pour une bibliothèque de classe.
- Aménagé (coussins, tables, chaises, étagères, ordinateurs...) en différents « espaces » (documentaires, albums, romans...).
- Accueillant (affiches, posters, présentoirs à livres pour les nouveautés...)

Une bibliothèque d'école peut compléter l'équipement des classes qui n'ont pas de bibliothèque de classe ou qui ont de très petites surfaces.

Une bibliothèque de classe a l'avantage d'être proche de l'endroit où se trouvent les élèves, la proximité permettant une accessibilité facilitée.

Alternative : si l'on n'a pas la possibilité de bénéficier d'un d'espace dédié, des caisses nomades par thème ou par cycle, rangées dans un lieu commun et accessible à tous peuvent constituer une alternative.





2.Organisation pratique

- L'organisation gagne à être choisie et déterminée en équipe.
- Dans l'idéal, lorsqu'il s'agit de gérer du matériel commun, il est judicieux de prévoir un responsable bibliothèque qui centralise les informations et l'organisation.
- Pour garder un suivi du fond : inventaire sur cahier, avec fiches ou numérique (logiciel ou tableur) à choisir.

Un exemple de logiciel : Canopé propose l'outil Hibouthèque (<https://www.hiboutheque.fr>)

- Classifier les ouvrages pour les retrouver : classification Dewey
https://www.ac-paris.fr/serail/jcms/s2_793888/fr/classification-des-livres-a-l-ecole-adaptations-de-la-classification-universelle-dewey
- Pour garder les ouvrages en bon état (règles de vie de la bibliothèque à faire avec les élèves : mains propres, manipuler les livres avec précaution, calme ... ; prévoir le matériel pour les couvrir).
 → Organiser les « **24h de couverture de livres** » pour répartir le travail entre toutes les familles : chaque famille doit en 24h recouvrir le maximum de livres.
- Pour acheter régulièrement de nouveaux livres : y consacrer une partie du budget (mairie, coopérative d'école, dotation...) chaque année.
- Pour rendre cet espace accueillant : tapis, coussins, affiches...Penser aux bacs permettant une grande accessibilité pour les plus jeunes.
- Établir un planning de fréquentation par les classes (horaires, jours)

2. Un espace pour les enseignants et pour les élèves



Pour les enseignants : une banque d'ouvrages documentaires et fictionnels au profit de l'apprentissage ; un lieu pour les périodiques.

Pour les élèves :

- Des ouvrages en consultation ou en emprunt
- Un espace pour mettre à disposition les livres créés par les classes.
- Un espace dédié aux ouvrages en langues étrangères et locales

3. Les activités à conduire avec les élèves en bibliothèque

Modalités :

- En classe entière : activités collectives ou individuelles
- En petits groupes (attention à la question de la surveillance et de l'organisation avec la présence d'un adulte responsable)

Temps dédiés :

- Sur le temps scolaire : temps de classe, APC, récréation pluvieuse ou caisses de livres en extérieur
- Sur le temps périscolaire : ouvrir la bibliothèque pour la garderie ou la pause méridienne, offrir un espace pour l'association Lire et faire lire...

Activités possibles :

- Temps de lecture personnelle avec possibilité d'oraliser un passage rencontré sans explicitation du pourquoi
- Présence d'un mur graphique sur lequel les élèves pourront écrire en réaction à un extrait, un passage, un livre, un auteur
- Vivre le quart d'heure de lecture
<http://www2.ac-nice.fr/cid137353/le-quart-d-heure-de-lecture-dans-l-academie.html>
- Possibilité de lecture et de partage autour d'illustrations projetées
- Espace de rencontre avec des auteurs, des conteurs, des professionnels du livre
- Espace d'expression du langage : Inciter à parler sur (*Elisabeth Bautier*)
- Oraliser des textes
- Restituer oralement des récits à l'aide d'objets, de marionnettes, d'illustrations
- Raconter en se servant d'un Kamishibai
- Raconter en se servant d'un tapis de conte, d'un plan de récit
- Rechercher de documentaires en lien avec une thématique
- Rechercher des albums sur un thème, catégoriser, trier
- Récolter des mots, des phrases
- Préparer un exposé
- Espace Games et chasses au trésor
<https://nuitdelecture.culture.gouv.fr/Boite-a-idees/Escape-games-et-chasses-au-tresor>

- Rechercher des indices sur des couvertures d'albums
- Conduire un Speed Booking
- Dire à haute voix des vers de poésie cachés dans des enveloppes suspendues
- Créer un arbre à poèmes
- Participer au concours « Les Petits Champions de la lecture »
<https://www.education.gouv.fr/les-petits-champions-de-la-lecture-1712>
- Un fond de bibliothèque pour mettre en place des projets associant les parents tels que « un cadeau pour la vie : la lecture partagée »
<https://www.sciencespo.fr/research/cogito/home/encourager-la-lecture-familiale-pour-reduire-les-inegalites/>
- Vivre La nuit de la Lecture (janvier 2021)
<https://nuitdelalecture.culture.gouv.fr>

Pour aller plus loin :

1/ Vademecum Bibliothèque d'école

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mediatheque/26/8/Vademecum_Bibliotheque_d-ecole_WEB_1028268.pdf

2/ Un espace en évolution

<https://primabord.eduscol.education.fr/la-bibliotheque-d-ecole>

3/ Mobilisation en faveur du livre et de la lecture

<https://www.education.gouv.fr/mobilisation-en-faveur-du-livre-et-de-la-lecture-7205>