

POUR UN ENSEIGNEMENT STRUCTURÉ DU VOCABULAIRE À L'ÉCOLE PRIMAIRE LES OUTILS

MICHELINE CELLIER

Maitre de conférences honoraire
INSPE Languedoc-Roussillon / FDE

Université de Montpellier _ *Dipralang EA 739*



ACQUÉRIR – MÉMORISER - STRUCTURER

LES NOTIONS - TROIS GRANDS DOMAINES

**Domaine
sémantique**

le sens

Enseignement
explicite aux
cycles 1, 2 et 3

**Domaine
morphologique**

la formation

Enseignement
explicite aux
cycles 2 et 3

**Domaine
historique**

**l'étymologie et
les emprunts**

Bases grecques et
latines (CM2)

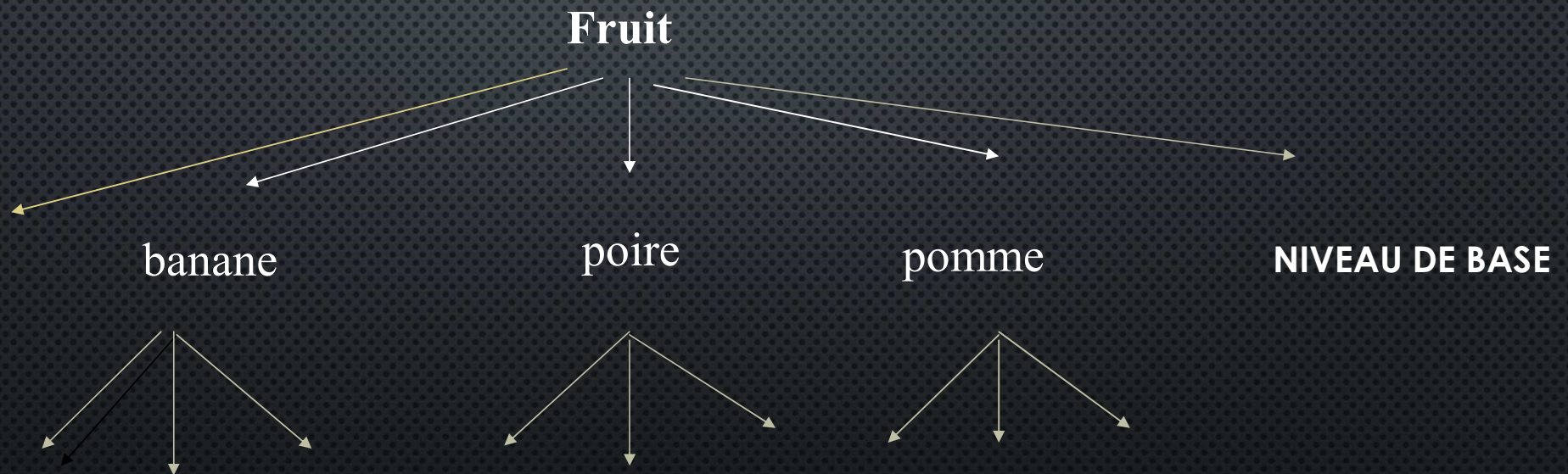
Domaine sémantique - Relations de sens

- **Un mot peut avoir plusieurs sens : polysémie** – *feuille d'arbre / feuille de papier - aile de l'oiseau/ d'un avion/ d'un moulin/ d'un bâtiment...*
- **Les mots peuvent avoir des relations de sens :**
 - **quasiment le même sens : synonymie** – *crainte, frayeur ...*
 - **un sens contraire : antonymie** : *grand / petit ; possible/impossible*
 - **autour d'un thème : champ lexical**. **Celui de la pluie** : *le bruit, le tonnerre, la giboulée, l'éclair, pleuvoir, gris, humide..*
 - **[ressemblances à l'écrit ou à l'oral mais pas le même sens : homonymie** : *sain, le sein, saint, ceint... avocat/avocat]*

Relations de sens de type hiérarchique, par inclusion : la catégorisation

Les termes génériques / Les termes spécifiques (l'hyponymie)

Fruit est le mot générique de *banane*, *poire*, *pomme*, *raisin*...



DOMAINE MORPHOLOGIQUE

LA DÉRIVATION

Préfixe + radical + et/ou suffixe : *en-col-ure*

LA COMPOSITION

- COMPOSITION POPULAIRE : *le timbre poste, la chaise longue, le rouge-gorge...*
- COMPOSITION SAVANTE (à partir de bases grecques ou latines) : *géographie, graphologie, géologie, bibliothèque, cinéphile, bibliophile..*

ACQUÉRIR - MÉMORISER - STRUCTURER

FONCTIONNEMENT DE LA MÉMOIRE

- **Exposition au mot - encodage**
- **Stockage en mémoire**
- **Récupération en mémoire et réactivation**
- **Le stockage se fait en réseau, en toile d'araignée, avec des embranchements et des connexions.**

QUE RETIENT-ON ?

- ce qui a du sens, ce qui a été vécu ;
 - ce qui est mis en relation avec d'autres informations déjà connues, particulièrement par la catégorisation ;
 - ce que l'on consolide → la question des outils
- ⇒ Toutes les dimensions du mot = sa forme graphique et sonore, son sens, le contexte des rencontres, sa charge affective, ses connexions avec d'autres mots.

QUELS MOTS FAIRE APPRENDRE ?

- Les mots les plus fréquents.
- Les verbes et les adjectifs et pas seulement les noms.

Les constructions : *j'ai peur du noir, j'ai peur de rester dans le noir, j'ai peur quand il fait noir...*

- Les mots fournis par la littérature, peu fréquents.
- Le vocabulaire de spécialité

Comment les travailler ?

Apprentissage incident : Vocabulaire à longueur d'activités : exemple magistral, lecture, écriture, projets, littérature...

Apprentissage explicite : activités permettant la mémorisation des mots ; leçons systématiques, régulières, explicitement centrées sur l'acquisition et sur des notions lexicales.

LES OUTILS

- adaptés à l'âge des élèves et à la notion étudiée
- organisés et structurants
- récapitulatifs des apprentissages et supports de la mémoire
- évolutifs
- banques pour les productions d'écrits.

Objectifs : permettre la récapitulation, la mémorisation, la récupération, la réutilisation des mots.

Outil
Karine QUIOT
GS

Le champ lexical



UNE BINETTE POUR BINER



UNE PELLE POUR CREUSER



UN TAMIS POUR TAMISER



UN ARROSOIR POUR ARROSER



UNE BECHE POUR BECHER



UN TUYAU D'ARROSAGE POUR ARROSER



UN CORDEAU POUR ALIGNER



UN RATEAU POUR RATISSER



UNE CISAILLE POUR CISAILLER



UN SECATEUR
POUR TAILLER



UN VAPORISATEUR POUR VAPORISER



Niveaux : GS

Objectifs :

- Travailler le nom des outils de jardinage ainsi que les actions associées : le champ lexical.
- Travailler de manière implicite la dérivation : *binette/ biner ; plantoir/ planter ; tamis/ tamiser ; vaporisateur/ vaporiser ; pot/ rempoter...*

Corpus :

- Noms : *bêche, binette, pelle, plantoir, râteau, sécateur, taille-haies, arrosoir, brouette, vaporisateur, tamis, cordeau, pot.*
- Verbes : *bêcher, biner, planter, creuser, râtelier/ ratisser, tailler, arroser, transporter, vaporiser, tamiser, rempoter.*

Durée : Séquence de 4 séances (à renouveler régulièrement).

Des objectifs clairs sur la fiche de préparation

RÉACTIVATIONS PAR DES JEUX

- LE KIM DU JARDIN
- UN MÉMORY
- LE LYNX DU JARDIN
- LES MARIONNETTES
- ...



Les marionnettes : Lulu, le jardinier, fait visiter son jardin ou il va dans le magasin de bricolage pour acheter des outils

COMMENT STRUCTURER UN CHAMP LEXICAL ? DE LA PS AU CM2

- En ayant des objectifs linguistiques clairs.
- En choisissant une thématique assez ciblée pour développer un champ avec des dimensions raisonnables qui permettent la réactivation des mots.
- En faisant des sous-regroupements pour éviter le vrac.
- En intégrant les synonymes, les mots dérivés, une catégorie...
- En faisant un outil structurant qui garde la mémoire des mots appris, avec de nombreuses reprises.

Outil
Annie
Modestin



La polysémie
MS-GS



**Feuille d'arbre et feuille de papier
Dans mon sac, j'en ai mis deux**

**Souris d'ordinateur et souris des champs
Dans mon sac, j'en ai mis deux.**

FORMALISATION DE LA POLYSÉMIE À PARTIR DU CP

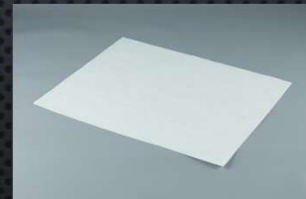
Une souris

- d'ordinateur
- l'animal



Une feuille

- d'arbre
- de papier



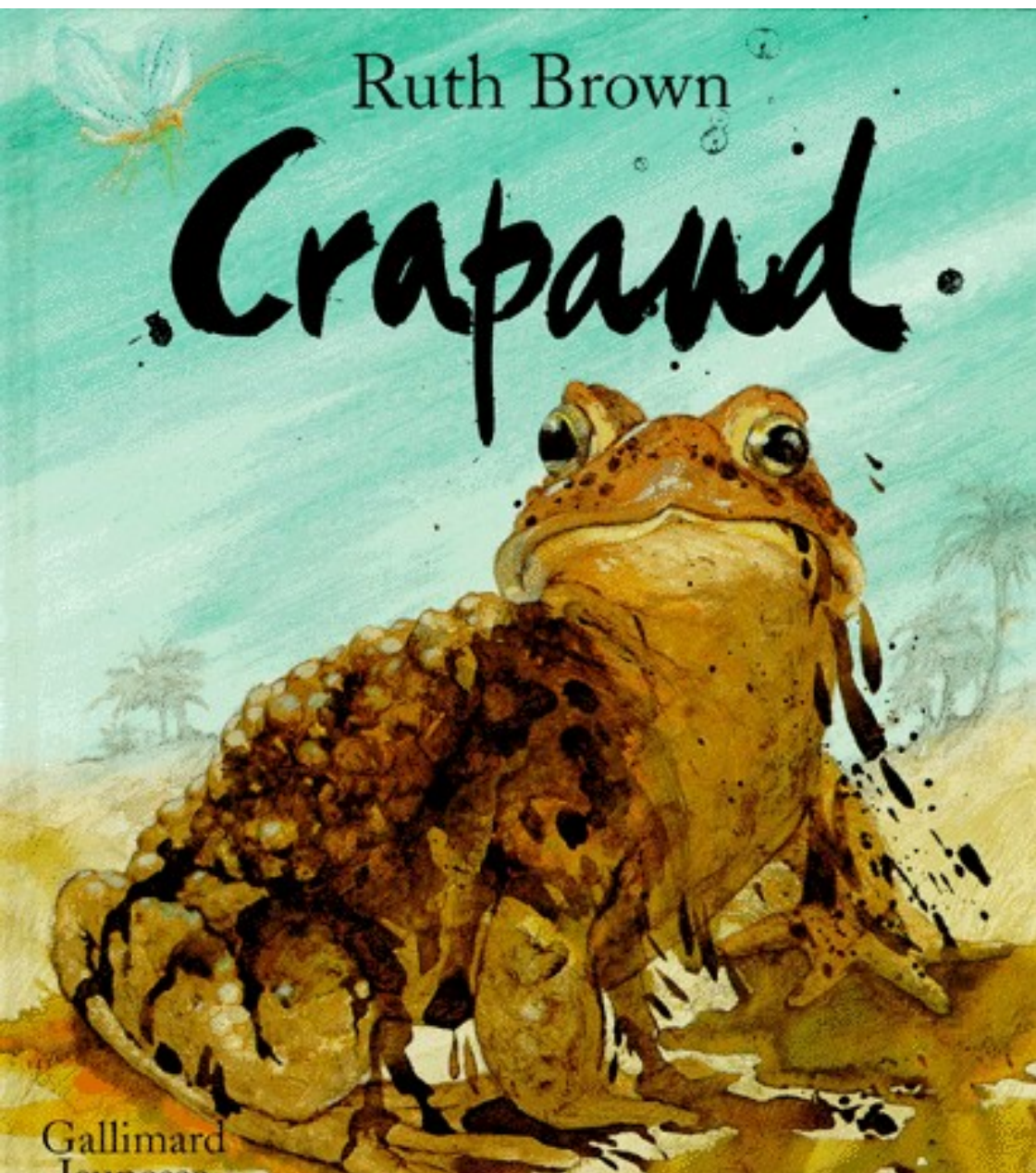
ampoule =

- pour s'éclairer
- flacon en verre pour les médicaments
- blessure

Outil Bruno
Arcangioli

feuille n. f. **1.** Partie plate et verte d'une plante, qui part de la branche ou de la tige. *Le chêne perd ses feuilles en automne. Le jardinier balaie les feuilles mortes.* **2.** Morceau de papier rectangulaire. *Léa écrit son nom en haut de la feuille blanche.* → **② page.** **3.** Mince plaque de bois, de carton ou de métal. *Le cadre est doré à la feuille d'or.*

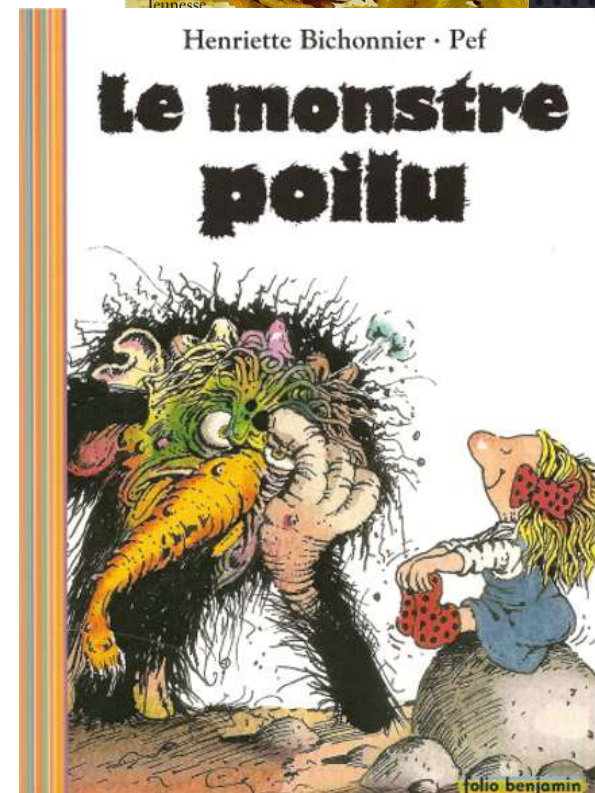
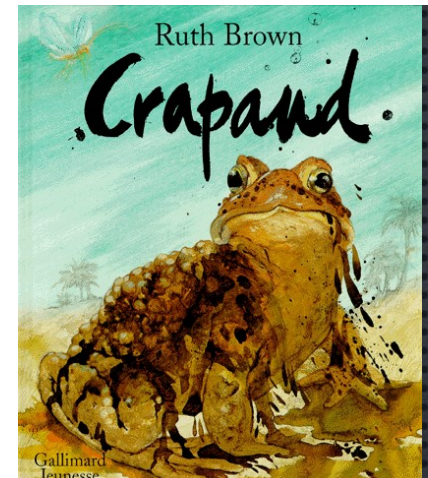
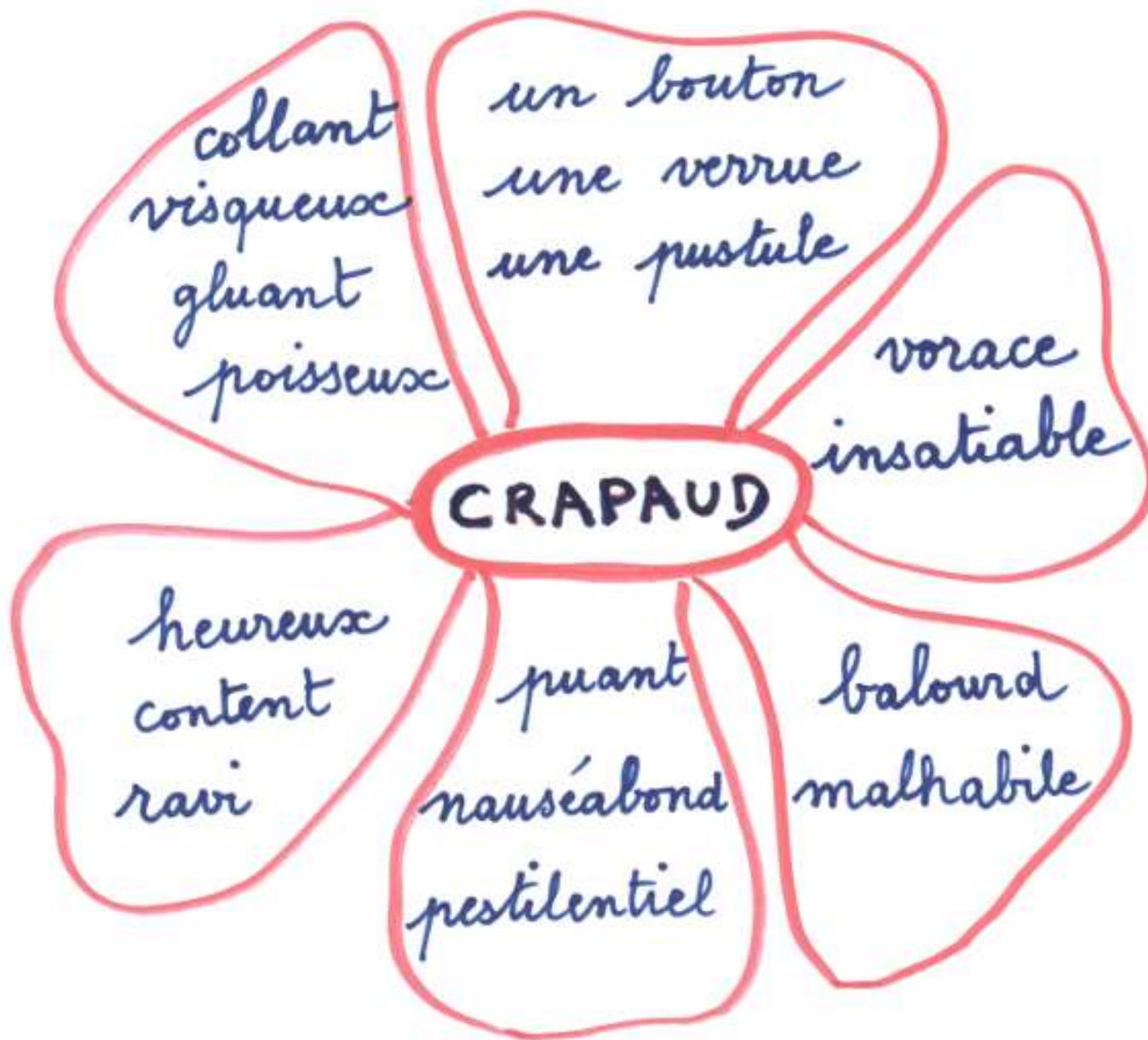
Robert Junior illustré, 2020



Liste cycle 2

Voici l'histoire d'un
crapaud monstrueux...





Le monstre a de ~~gr~~ grande oreille.

Le monstre est véridique.

Le monstre est poilu.

Le monstre a de veru sur la langue.

Le monstre est gluant.

Réactivation
en production
d'écrits
CE1

le monstre est poilu. le monstre a des verrues sur sa
langue et sur son nez. le monstre est vert
le monstre est pestilentiel et nauséabond

inquiet

horripiler

excéder

craintif

poltron

énervant

espiègle

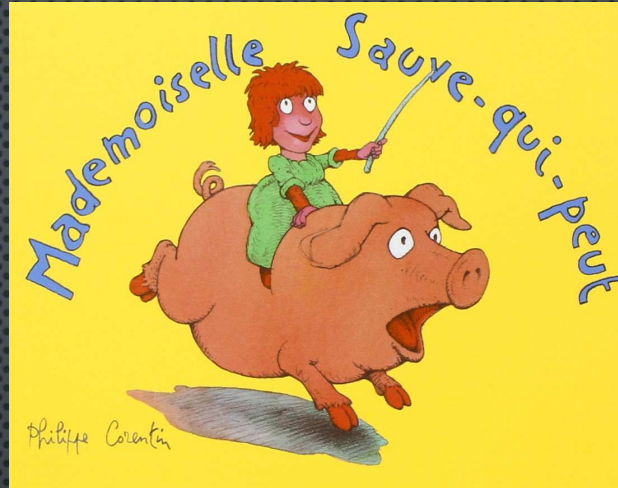
irriter

impatenter

pénible

insupporter

peste



Philippe Corentin.

Cycle 2

Espiègle, taquine, enquiquineuse, énervante...
Enerver, irriter, horripiler, excéder, exaspérer....
Inquiet, craintif, peureux, poltron...

PROCESSUS EFFICACE :

- contextualiser**
- décontextualiser**
- recontextualiser**

Geoffroy de Pennart

Vèzmô la sorcière

* A
PEN

CYCLE 3





Première et dernière double page de l'album Vèzmo : tris à effectuer en amont ou en aval de la lecture,

Mots découverts:

montrer: présenter un objet de façon élégante
enlambé: enroulé de lumière
caniveau: rigole au bord du trottoir
effarant: effrayant
interloqué: étonné, surpris
fute: malin
baffouiller: bredouille

Mots qui indiquent la peur

paralysé par la peur (statue) = figé
pétrifié: pétrifié
émue: émue
baloter = souffler coupé
tuer
empoisonné
crime
frissonné
mort
les jambes molles
un corps sans vie
"avoir peur" = avoir la trouille = les chocottes = la frousse
avoir la chair de poule = trembler de peur

Vocabulaire rencontré dans Voisin aime avec assassin

Mots du genre policier:

- detective
- enquêter = suspecter = chercher = détecter
- suspect = soupçonner = bledouiller = inspecter
- assassin
- enquête = crime
- criminel
- tuer
- victime
- coupable
- indices = preuves
→ explorer = fouiller = espionner = fouiner

Mots empruntés à l'anglais

check-list: liste que l'on coche
short: pantalon très court
foot: sport
dribbler: vient du mot "pied"
donner des petits coups dans le ballon pour qu'il rebondisse
shooter: tirer
rate: planche à roulette
serie: tirer en serie
sprint: accélération à la proche du but
tee-shirt:

Les os et les muscles

articulation: Endroit du corps qui bouge

ligament: Tissue qui attache les os au niveau des articulations.

se contracter: Le muscle se raccourcit et se gonfle.

Tendon: Attache les muscles aux os

flexion: Le fait de se plier.

extension: Le fait de s'étendre

Le régime alimentaire des animaux

végétarien: ne mange que des végétaux

carnivore: se nourrit de viande

granivore: // // de graines

frugivore: // // de fruit

nectarivore: // // de nectar de fleurs

herbivore: // // d'herbes

piscivore: // // de poissons

insectivore: // // d'insectes

carnassien: // // de viande fraîche

charognard: // // de viande morte.

omnivore: // // de tout

La décadence des arbres.

feuilles: arbres dont les feuilles ont un large limbe.

conifères: arbres qui ont des écailles ou des aiguilles.

persistants: arbres qui ne perdent pas leurs feuilles en automne.

caducues: arbres qui perdent leurs feuilles en automne.

Vocabulaire rencontré en Sciences

Les états de l'eau

évaporation: transformation de l'eau liquide en vapeur.

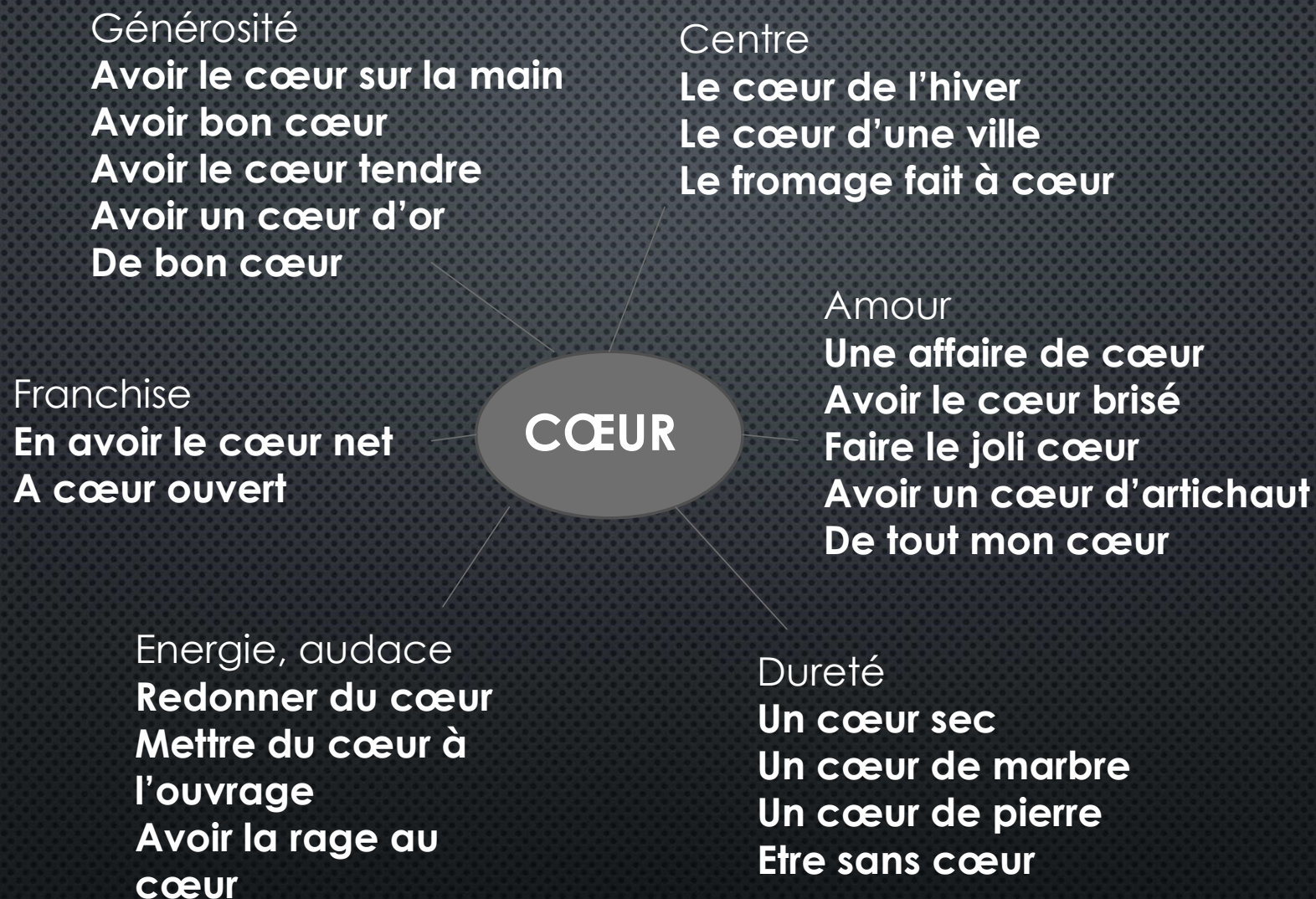
Solidification: passage de l'état liquide à l'état solide.

fusion: passage de l'état solide à l'état liquide.

condensation: passage de l'état gazeux à l'état liquide.

ébullition: c'est quand l'eau est à 100°C et bout

Cycle 3



LA FORME FICHE pour les affixes – cycle 3

NOMS DE METIERS

IEN / **IE**NNE

Une technicienne

Une esthéticienne

Une mécanicienne

Une mathématicienne

Une musicienne

.....

.....

EUR / **EUSE**

un serveur/ une serveuse

un danseur / une danseuse

un coiffeur / une nageuse

un chanteur / une chanteuse

.....

.....

-ISTE : spécialiste, documentaliste, archiviste, dentiste

.....

**Un classeur, un cahier, ou un porte-vues
pour consigner tous les outils de vocabulaire :**

- grand**
- organisé en plusieurs rubriques.**