

Formation du 30 mars 2021

De la compréhension à la maîtrise fonctionnelle de la lecture

processus cognitifs, apprentissage et éducation

Jean-François Rouet

Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage
CNRS et Université de Poitiers



Plan

- Qu'est-ce que « maîtriser la lecture » ?
Définition restreinte ou plus générale.
- Les difficultés spécifiques des élèves français au début du Cycle III.
- Pourquoi la lecture fonctionnelle pose-t-elle des difficultés spécifiques ?
- Modèle de tâche et organisateurs métatextuels
- Quelques pistes pour l'intervention aux Cycles II et III.

Définir la compétence en lecture :

Le « modèle simple » de la lecture

- Pour vous, qu'est-ce que « maîtriser la lecture » ?
- Déchiffrage X Compréhension du langage
« Modèle simple » de la lecture
Définition courante, chez les spécialistes comme chez les enseignants et le public.
- Approche pédagogique centrée sur les niveaux élémentaires.
« Maîtriser la lecture c'est être capable de décoder les mots écrits rapidement et efficacement pour comprendre les textes comme on le fait pour n'importe quel discours oral » (Observatoire National de la Lecture, 2000).
- *« Au Cours préparatoire, des exercices répétés de décodage et le travail sur le sens et la compréhension des textes sont au cœur de l'enseignement de la lecture. » (MEN, 2017)*
- *Le travail sur la lecture se poursuit durant l'ensemble de la scolarité (...) Cette transmission du goût de la lecture passe par l'utilisation de tous les supports (...) » (id.)*

Nécessité d'une conception élargie, « fonctionnelle » et ancrée dans les pratiques contemporaines

- Maîtriser la lecture, c'est...
*« la capacité de comprendre et **d'utiliser** les formes du langage écrit requises par la société et/ou appréciées par l'individu. »*
(IAEEA, étude PIRLS 2016)
*"la capacité de comprendre, **d'utiliser et de réfléchir sur** des textes écrits pour pouvoir prendre une part active à la vie en société »*
(OCDE, étude PISA 2018)
- => La compréhension s'inscrit le plus souvent dans un **usage fonctionnel** de **toutes sortes d'écrits** au service de **tous types de besoins** et d'objectifs : découvrir une notion, comprendre un raisonnement, prendre une décision, résoudre un problème...
- => Le passage de la compréhension du texte « pour lui-même » à la compréhension au service d'autres activités nécessite des stratégies et un enseignement explicite.

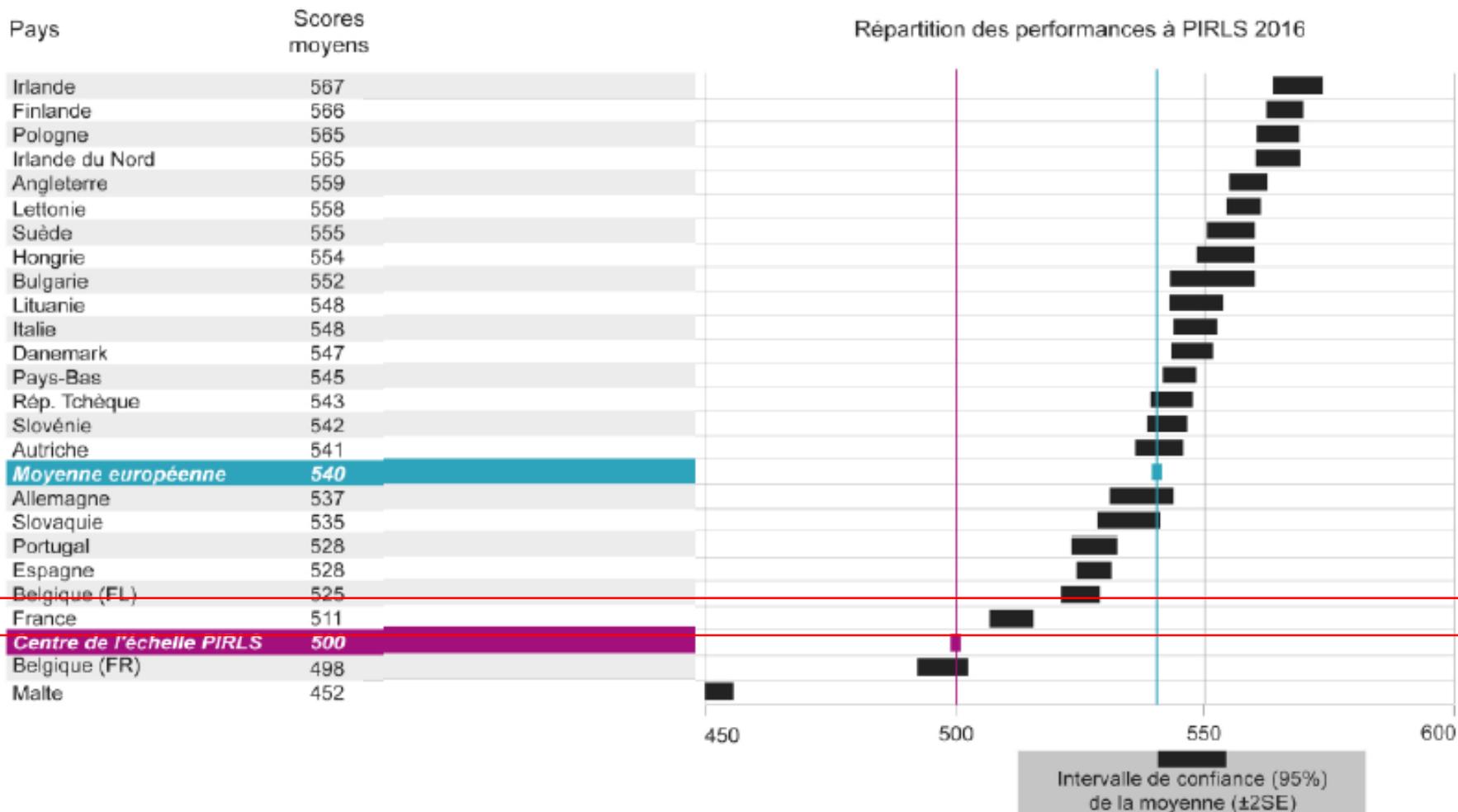
Maîtrise fonctionnelle de la lecture :

Où en sont les élèves français à l'entrée au Cycle III ?

L'étude PIRLS (résumé, Cf. intervention de M. Bianco)

- Progress in International Reading Literacy Study
Programme international de recherche en lecture scolaire
- Organisée tous les 5 ans par l'IAEEA, avec l'aide de ses partenaires nationaux (pour la France : la DEPP).
- Évalue la compétence en compréhension de l'écrit des élèves en fin de quatrième année de scolarité obligatoire (CM1 pour la France).
- Deux types des textes : narratifs et informatifs.
- **Trois principaux types de questions :**
 - « Prélever » : Retrouver des informations explicites, faire des inférences simples ;
 - « Interpréter » : Mettre en relation des idées et des informations explicites ou implicites ;
 - « Évaluer » : Examiner le contenu, la langue et les éléments textuels de façon critique.
- Moyenne internationale de 500 points (échelle standardisée).
- Exemples d'exercices (<https://events.uliege.be/pirls-fwf/textes/>)

La compréhension de l'écrit chez les élèves français (PIRLS 2016)



Source : DEPP (2017)

Evolution des résultats du PIRLS entre 2001 et 2016

5. Évolution du score moyen de la France en fonction des types de textes

| PIRLS | Score moyen de la France | Textes informatifs | | | Score moyen de la France | Textes narratifs | | |
|-------|--------------------------|-------------------------|------|------|--------------------------|-------------------------|------|------|
| | | Différence entre années | | | | Différence entre années | | |
| | | 2011 | 2006 | 2001 | | 2011 | 2006 | 2001 |
| 2016 | 510 | -9 | -16 | -22 | 513 | -9 | -5 | -6 |
| 2011 | 519 | | -7 | -13 | 521 | | 4 | 2 |
| 2006 | 526 | | | -6 | 517 | | | -2 |
| 2001 | 532 | | | | 519 | | | |

Lecture : en 2016, le score moyen de la France sur les textes informatifs est de 510. C'est 22 points de moins qu'en 2001.

En gras : la différence est significative.

Champ : métropole + Guadeloupe + Martinique.

Sources : IEA - MEN-DEPP

Réf. : Note d'information, n° 17.24 © DEPP

6. Évolution du score moyen de la France en fonction des processus de compréhension

| PIRLS | Score moyen de la France | Prélever et Inférer | | | Score moyen de la France | Interpréter et Apprécier | | |
|-------|--------------------------|-------------------------|------|------|--------------------------|--------------------------|------|------|
| | | Différence entre années | | | | Différence entre années | | |
| | | 2011 | 2006 | 2001 | | 2011 | 2006 | 2001 |
| 2016 | 521 | -7 | -6 | -8 | 501 | -10 | -14 | -21 |
| 2011 | 528 | | 1 | -1 | 512 | | -4 | -11 |
| 2006 | 527 | | | -2 | 515 | | | -7 |
| 2001 | 529 | | | | 523 | | | |

Lecture : en 2016, le score moyen de la France sur les processus de compréhension « Interpréter et Apprécier » est de 501. C'est 21 points de moins qu'en 2001.

En gras : la différence est significative.

Champ : métropole + Guadeloupe + Martinique.

Sources : IEA - MEN-DEPP

Réf. : Note d'information, n° 17.24 © DEPP

Les difficultés des élèves français se concentrent sur les **textes informatifs** et les questions qui leur demandent **de réfléchir sur le texte** (« interpréter et apprécier »).

Pourquoi la lecture réflexive des textes documentaires
pose-t-elle des problèmes spécifiques ?

Exemple 1 : Histoire, CM2

« Quelles ont été les conséquences des Croisades ? »

Dossier

Les croisades

Les croisades sont des pèlerinages militaires menés par les chrétiens d'Occident contre les musulmans. Ils sont destinés à reprendre les Lieux saints. À partir de 1095 et pendant deux siècles, les croisades vont fortement marquer les civilisations occidentales et orientales.

Quelles sont les causes et les conséquences des croisades ?

Les différentes croisades

En 1095, l'empereur byzantin, qui est chrétien, demande de l'aide pour lutter contre les Turcs qui menacent Constantinople. Au même moment, des récits de mauvais traitements subis par les pèlerins en route vers Jérusalem se répandent. Le pape Urbain II profite de cette occasion et décide de prêcher la première croisade.

Huit autres croisades se succèdent de 1095 à 1267. Les trois premières ont pour objectif la libération des Lieux saints, dont le Saint-Sépulchre, des mains des musulmans. Lors de la quatrième croisade, Constantinople, pourtant ville chrétienne, est pillée par les croisés. À partir de ce moment-là, les croisades deviennent des guerres de conquêtes aux ambitions plus économiques et politiques que religieuses.

1 L'appel à la croisade du pape Urbain II en 1095

« Hommes français, hommes d'au-delà des montagnes, nations. [...] c'est à vous que nous adressons nos paroles [...] Des confins de Jérusalem et de la ville de Constantinople nous sont parvenus de tristes récits. [...] Cette cité royale [Jérusalem], maintenant tenue captive par ses ennemis, est réduite en la servitude de nations ignorantes de la loi de Dieu; elle vous demande donc et souhaite sa délivrance, et ne cesse de vous implorer pour que vous veniez à son secours. [...] Prenez la route du Saint-Sépulchre, arrachez ce pays des mains de ces peuples abominables, et soumettez-le à votre puissance. »

D'après la traduction du D^UC de CARTIER, La Conquête de la Terre sainte par les croisés avec l'aimable autorisation des Éditions Albin Michel

À qui s'adresse le pape ? Que demande-t-il ?

2 Les croisades, du ^{IX} au ^{XIII} siècle

Quels furent les différents trajets utilisés pour se rendre à Jérusalem ? Quelles les croisades ont-elles eu pour but Jérusalem ?

3 La vie des croisés en terre sainte

« Occidentaux nous fûmes, et nous voilà transformés en Orientaux. Nous avons déjà oublié nos lieux d'origine. Ici l'un possède déjà maison et domestique avec autant d'assurance que si son père les lui avait laissées en héritage. [...] Nous nous servons tour à tour des diverses langues du pays; [...] la confiance rapproche les races les plus éloignées. »

FOUQUER DE CHARENTAIS, Histoire du pèlerinage des Français à Jérusalem, début du ^{XI} siècle.

Que l'apprend ce texte sur les relations entre Orientaux et Occidentaux ?

4 Le krak, forteresse des chevaliers de l'ordre des Hospitaliers en Syrie, 1142

Où a été construit ce fort ? Pourquoi ?

Je retiens

Du ^{IX} au ^{XIII} siècle, huit croisades, qui ont pour objectif de départ la libération des Lieux saints tenus par les musulmans, vont se succéder. Les pèlerins armés qui entreprennent le voyage s'appellent les « croisés ». Les croisades ont joué un rôle important en provoquant de nombreux échanges entre l'Orient et l'Occident.

Lexique

Papauté : pouvoir du pape.
Saint-Sépulchre : tombeau du Christ à Jérusalem.

Dossier documentaire issu d'un manuel d'histoire pour le Cours Moyen (9-10 ans).

Exemple : Histoire, CM2

« Quelles ont été les conséquences des Croisades ? »

Titre, questionnement

Les croisés (contemporains)

Introduction (contemporain, anonyme)

Les conséquences (contemporain)

L'appel du pape Urbain II (XIe Siècle)

Un « Krek » (XIIe Siècle)

La Carte « chronologique »

Témoignage de Foucher de Chartres (début XIIe Siècle)

« Je retiens » Glossaire

The collage consists of several pages from a textbook or worksheet.

- Top left:** A page titled 'Les croisades' with an introductory text and a map of Europe and the Mediterranean region showing the routes of the Crusades. A red circle highlights the title 'Les croisades'.
- Top right:** A page titled 'Les croisés (contemporains)' featuring an illustration of a knight in full armor with a cross on his surcoat. A red circle highlights the title 'Les croisés'.
- Middle left:** A page titled 'L'appel du pape Urbain II en 1095' with a text block and a map. A red circle highlights the title 'L'appel du pape Urbain II en 1095'.
- Middle right:** A page titled 'Les conséquences des croisades' with text and a photograph of a stone castle (Krek). A red circle highlights the title 'Les conséquences des croisades'.
- Bottom left:** A page titled 'La Carte « chronologique »' with a map showing the progression of the Crusades from Europe to the Holy Land. A red circle highlights the title 'La Carte « chronologique »'.
- Bottom right:** A page titled '« Je retiens » Glossaire' with a list of key terms and their definitions. A red circle highlights the title '« Je retiens » Glossaire'.

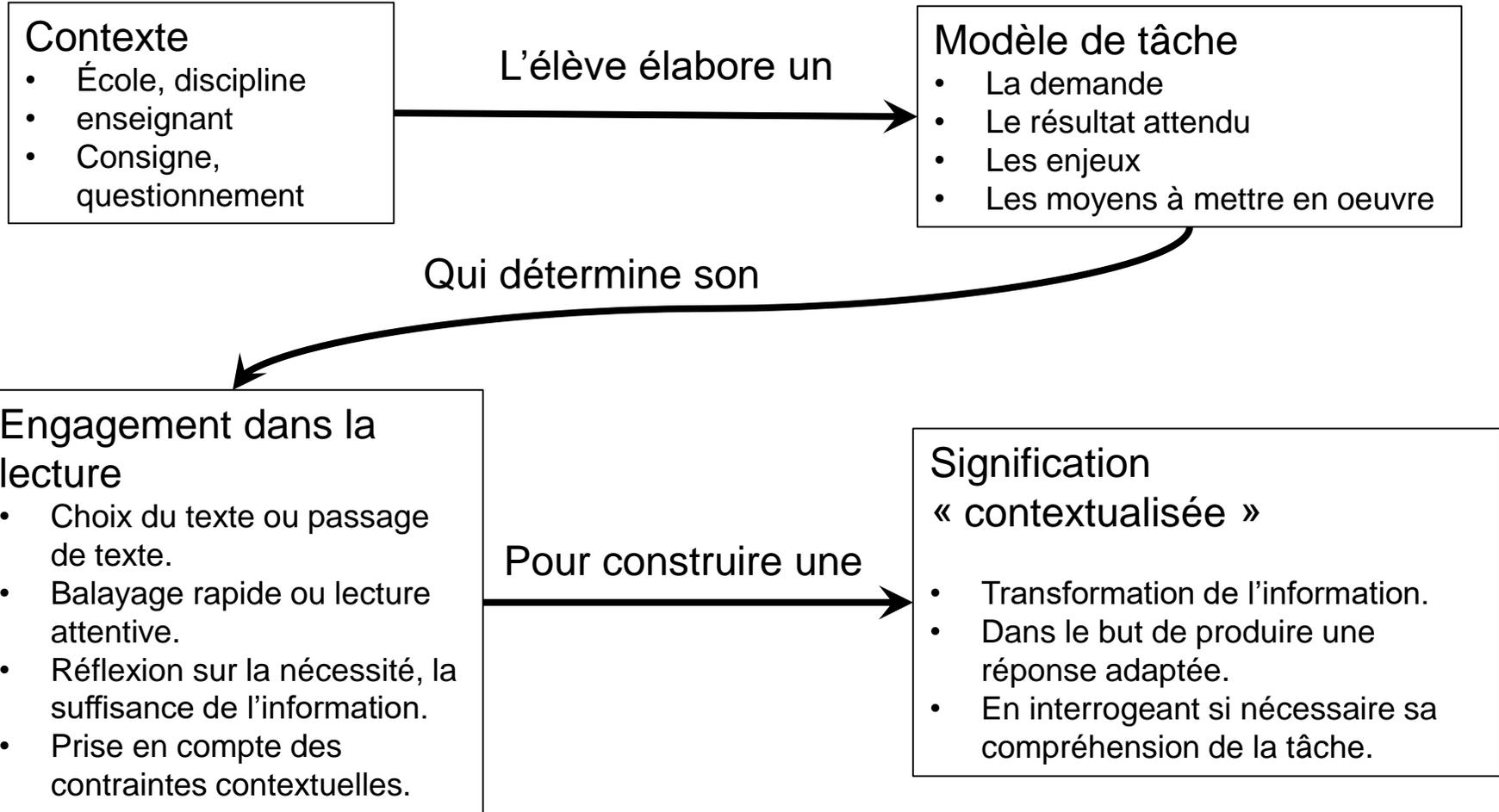
 Red arrows connect these highlighted titles across the different pages, indicating a cross-referencing strategy.

Textes multiples – stratégie basée sur la question – attention sélective - déterminer la pertinence – comparer, mettre en relation.

Une analyse des processus cognitifs en jeu dans la lecture fonctionnelle

Les processus en jeu dans la lecture fonctionnelle

A partir du



Chez l'adulte ayant un bon niveau d'éducation,
le modèle de tâche guide précisément le parcours de lecture.

Une grande fusée V2 noire et jaune de quarante-six pieds de long se dressait dans le désert du Nouveau-Mexique.

A vide, elle pesait cinq tonnes. Comme carburant, elle transportait huit tonnes d'alcool et d'oxygène liquide.

Quarante-huit minutes plus tard, le premier satellite artificiel de l'Histoire était largué dans l'espace.

Stratégies du lecteur expert (1)

« Lire pour comprendre le texte »

Une grande fusée V2 noire et jaune de quarante-six pieds de long se dressait dans le désert du Nouveau-Mexique.

A vide, elle pesait cinq tonnes. Comme carburant, elle transportait huit tonnes d'alcool et d'oxygène liquide.

Quarante-huit minutes plus tard, le premier satellite artificiel de l'Histoire était largué dans l'espace.

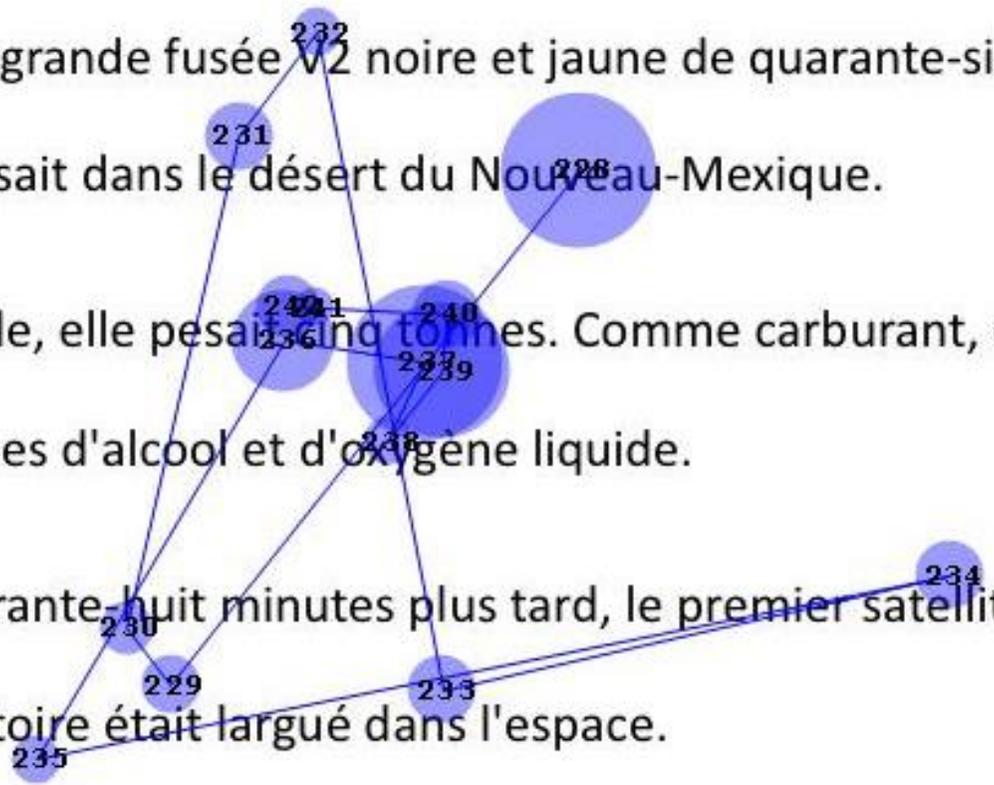
Stratégies du lecteur expert (2)

« Trouver le plus vite possible le poids de la fusée à vide. »

Une grande fusée V2 noire et jaune de quarante-six pieds de long se dressait dans le désert du Nouveau-Mexique.

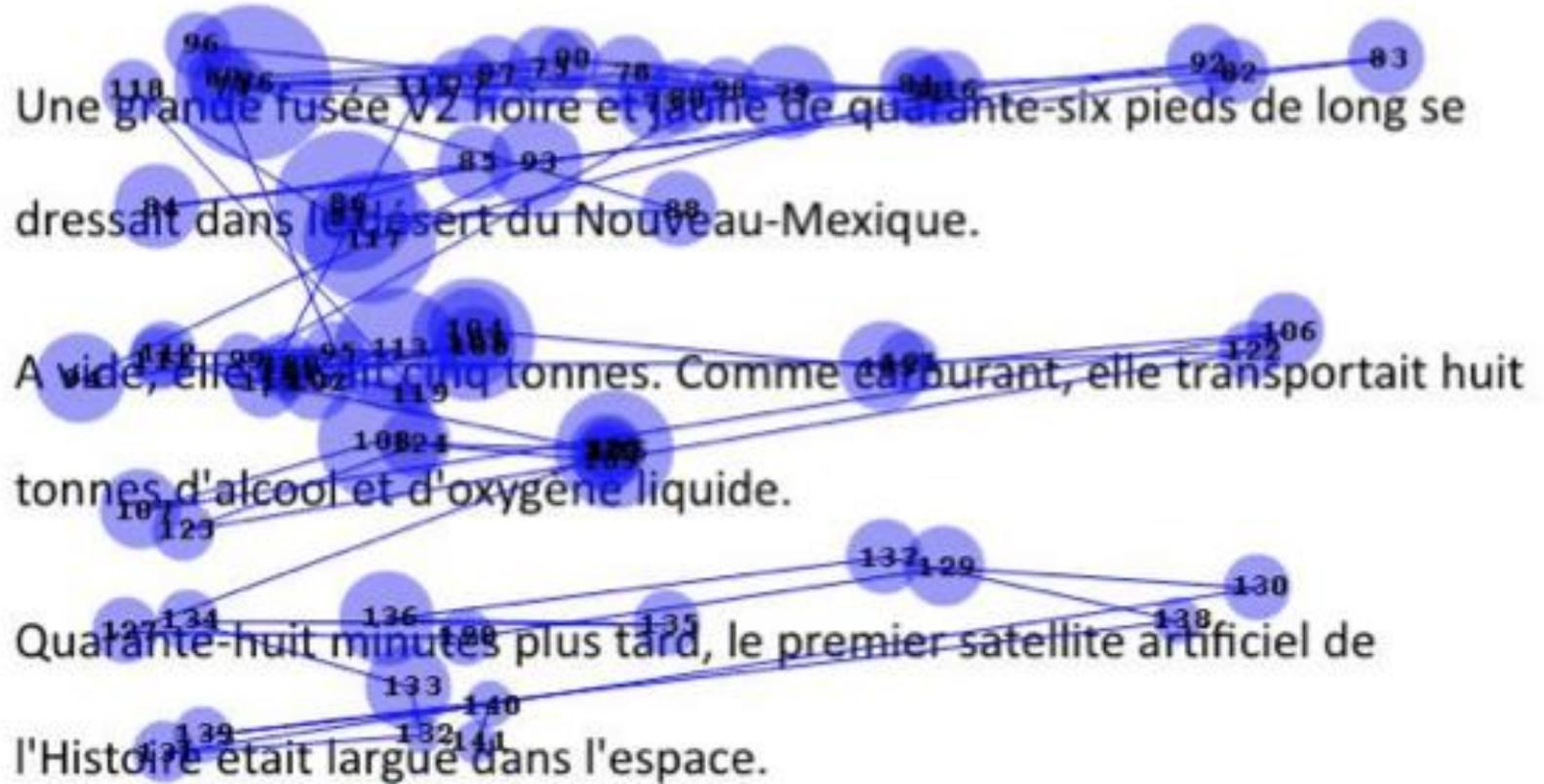
A vide, elle pesait cinq tonnes. Comme carburant, elle transportait huit tonnes d'alcool et d'oxygène liquide.

Quarante-huit minutes plus tard, le premier satellite artificiel de l'Histoire était largué dans l'espace.



Stratégies du lecteur expert (3)

« A quelle époque se passe cette histoire ? »



Modèle de tâche et connaissances « métatextuelles » entre 8 et 10 ans

« Comment les chauves-souris font-elles pour repérer leurs proies ? » (Coutelet et Rouet, 2008)

Les chauves-souris

A chacune son menu!

Il existe plus de 900 espèces de chauves-souris sur terre. Mais elles n'ont pas le même menu : les mangeuses de fruits, appelées les **frugivores**, vivent dans les régions tropicales et raffolent des mangues et des bananes ; les grignoteuses d'insectes, appelées les **insectivores**, se nourrissent de papillons et de moustiques. Elles représentent le plus grand nombre de chauves-souris.



L'hibernation des chauves-souris.

Les chauves-souris se rassemblent en colonies dans des grottes. Elles s'installent la tête en bas et s'endorment. La **température** de leur corps diminue, parfois presque jusqu'à 0 degré. Une fois par mois, elles se **réveillent** pour boire et faire pipi. Au printemps, elles sortent de leur grand sommeil.



Un moyen pour repérer les proies.

Les chauves-souris insectivores chassent la nuit. Elles ont donc un système pour voir. Elles envoient des **ultrasons** : sons aigus que l'homme ne peut pas entendre. Ils rebondissent sur les insectes puis reviennent vers elles, comme l'écho. Avec leur oreilles, elles analysent **l'écho**, ainsi elles savent où se trouve leur proie.



Stratégie "linéaire"

Les chauves-souris

A chaque sonnement
 Il existe plus de 900 espèces de chauves-souris sur terre. Mais elles n'ont pas le même menu : les mangeuses de fruits, appelées les **frugivores**, vivent dans les régions tropicales et raffolent des mangues et des bananes ; les grignoteuses d'insectes, appelées les **insectivores**, se nourrissent de papillons et de moustiques. Elles représentent le plus grand nombre de chauves-souris.



L'hibernation des chauves-souris.
 Les chauves-souris se rassemblent en colonies dans des grottes. Elles s'installent la tête en bas et s'endorment. La **température** de leur corps diminue, parfois presque jusqu'à 0 degré. Une fois par mois, elles se **réveillent** pour boire et faire pipi. Au printemps, elles sortent de leur grand sommeil.



Un moyen pour repérer les proies.
 Les chauves-souris insectivores chassent la nuit. Elles ont donc un système pour voir. Elles envoient des **ultrasons** : sons aigus que l'homme ne peut pas entendre. Ils rebondissent sur les insectes puis reviennent vers elles, comme l'écho. Avec leur oreilles, elles analysent **l'écho**, ainsi elles savent où se trouve leur proie.



Stratégie "descendante"

Les chauves-souris

A chacune son menu!

Il existe plus de 900 espèces de chauves-souris sur terre. Mais elles n'ont pas le même menu : les mangeuses de fruits, appelées les **frugivores**, vivent dans les régions tropicales et raffolent des mangues et des bananes ; les grignoteuses d'insectes, appelées les **insectivores**, se nourrissent de papillons et de moustiques. Elles représentent le plus grand nombre de chauves-souris.



L'hibernation des chauves-souris.

Les chauves-souris se rassemblent en colonies dans des grottes. Elles s'installent la tête en bas et s'endorment. La **température** de leur corps diminue, parfois presque jusqu'à 0 degré. Une fois par mois, elles se **réveillent** pour boire et faire pipi. Au printemps, elles sortent de leur grand sommeil.

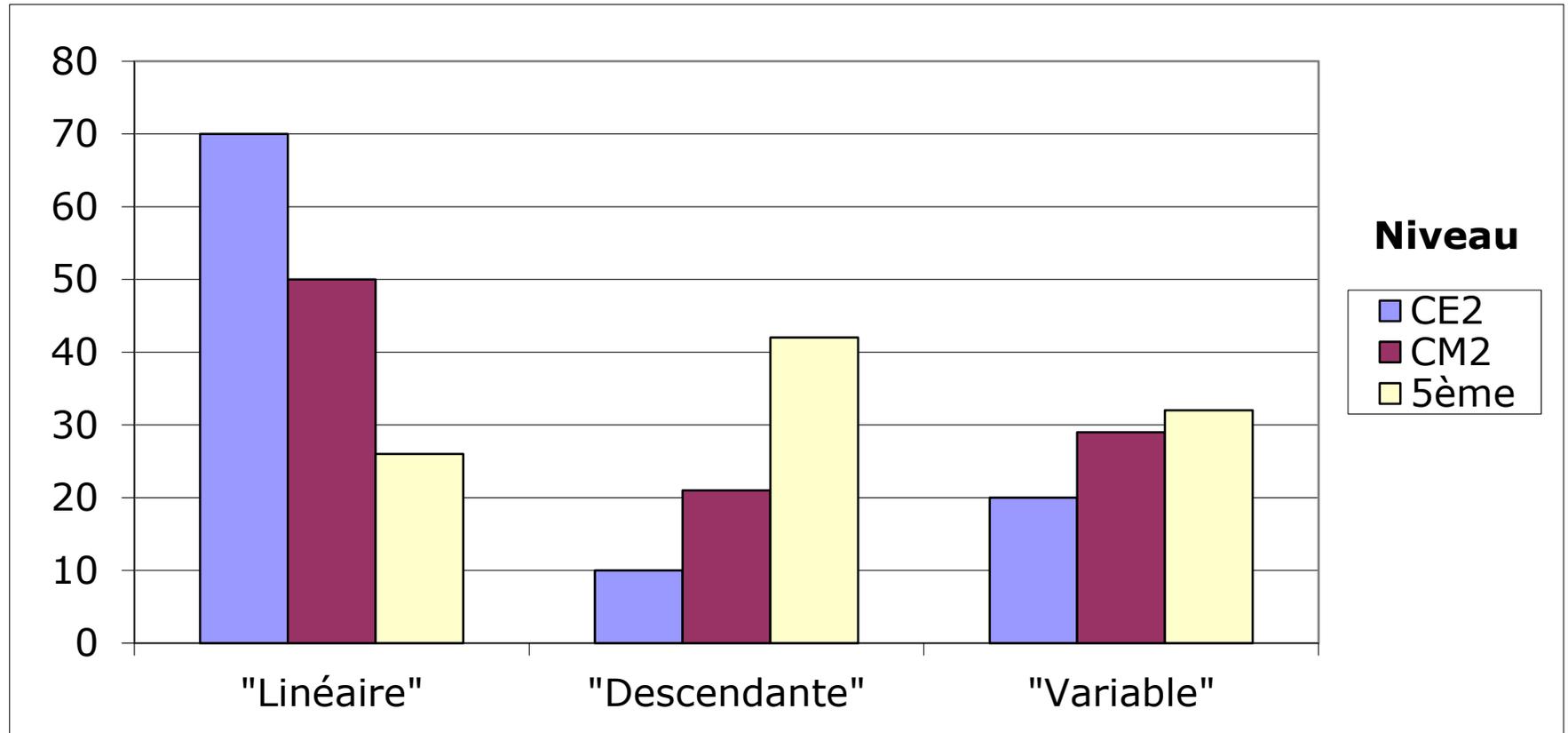


Un moyen pour repérer les proies.

Les chauves-souris insectivores chassent la nuit. Elles ont donc un système pour voir. Elles envoient des **ultrasons** : sons aigus que l'homme ne peut pas entendre. Ils rebondissent sur les insectes puis reviennent vers elles, comme l'écho. Avec leur oreilles, elles analysent **l'écho**, ainsi elles savent où se trouve leur proie.



Stratégie dominante au CE2, CM2, 5ème



Jusqu'à la fin du CM2, la moitié des élèves ne possède qu'une stratégie de lecture linéaire.

Pourquoi la lecture de recherche d'informations (« balayage ») n'est pas triviale.

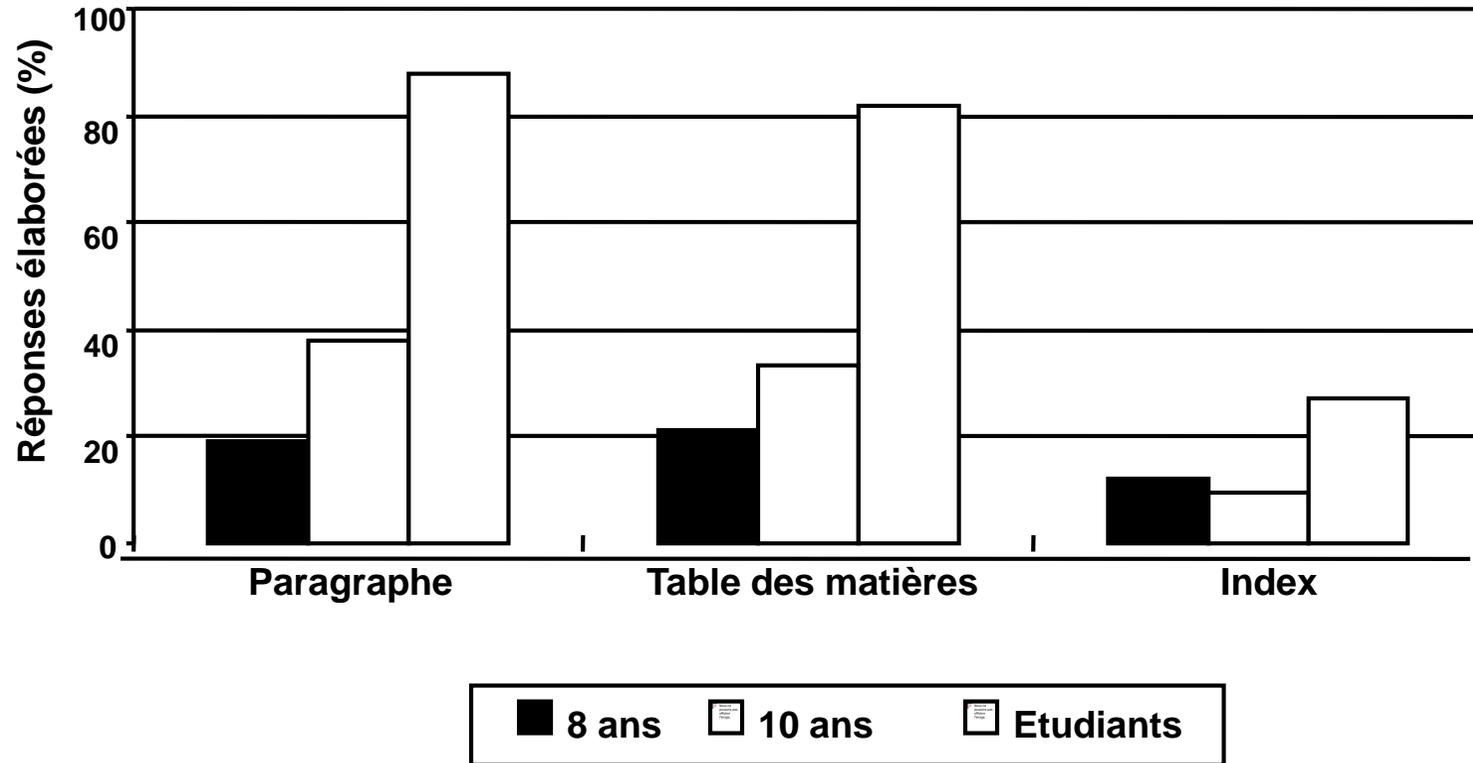


Deux parcours visuels différents d'un même texte par des élèves de 10-11 ans pour répondre à une question précise. Les disques représentent les fixations oculaires sur le texte.

A gauche, l'élève utilise les éléments organisateurs. A droite, l'élève ne les utilise pas. (Potocki, Ros, Vibert, & Rouet, 2017)

Que savent les élèves à propos des organisateurs du texte?

D'après Eme & Rouet (2001). *Enfance*.



Il faut attendre la fin de la scolarité primaire pour que les élèves comprennent le rôle des organisateurs de texte. **C'est une condition pour l'apprentissage de stratégies** fonctionnelles (recherche d'informations par exemple).

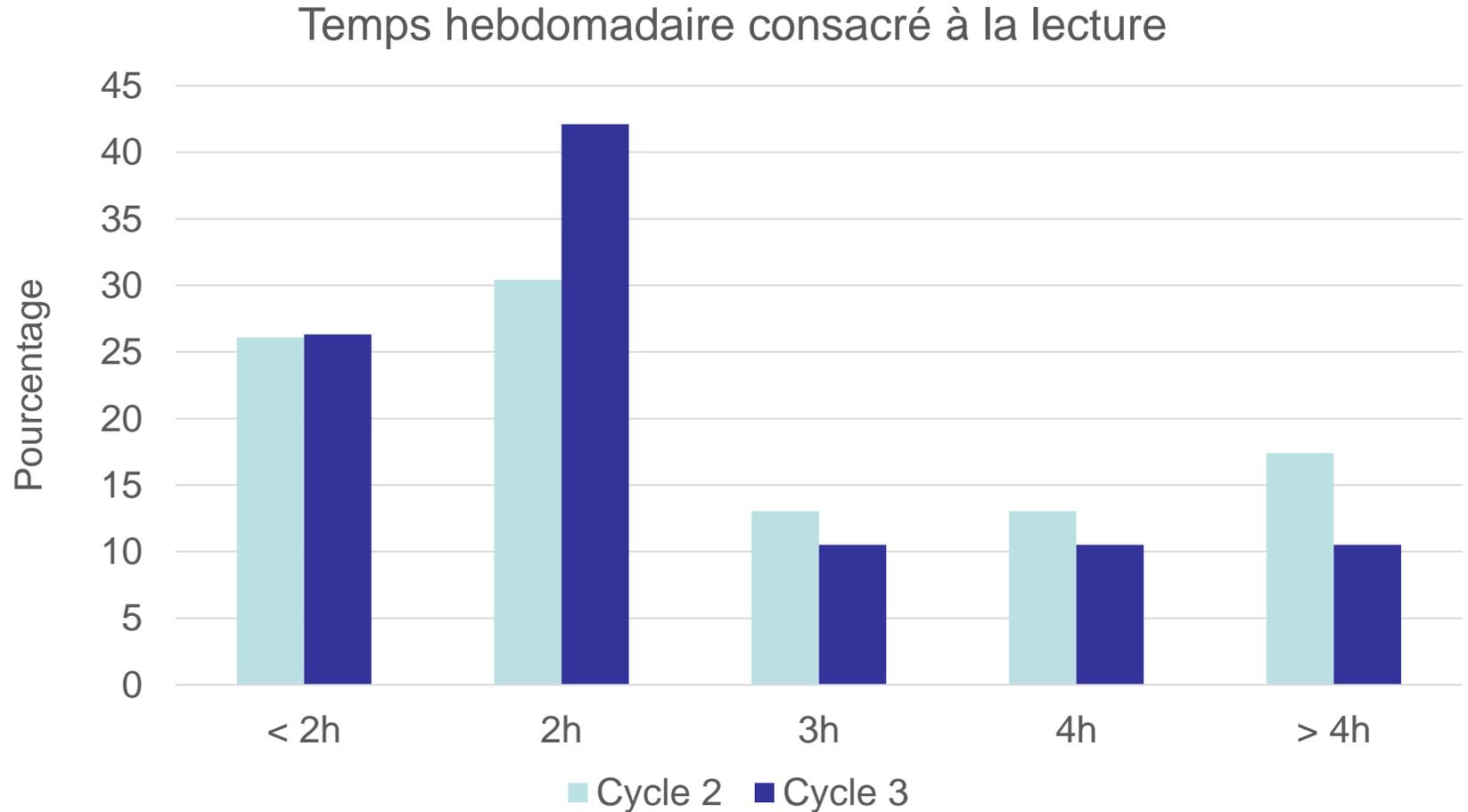
Développer la maîtrise fonctionnelle de la lecture aux Cycles II et III

Temps consacrés à la lecture en classe dans plusieurs pays (PIRLS)



Source : Bianco et Lima “Comment enseigner la compréhension en lecture ?”

Mini-enquête dans une circonscription de Poitou-Charentes (2019)



Quelques perspectives pour l'intervention

- **Augmenter le temps hebdomadaire** dédié spécifiquement aux stratégies de compréhension, à partir de contenus déjà familiers (révisions, approfondissements).
- Travailler la compréhension dans le contexte de **tâches et d'objectifs variés**.
Faire travailler explicitement la **compréhension des questions et consignes**.
- Initier les élèves à la recherche de l'information, y compris lorsqu'elle est implicite (raisonner à partir du texte).
- Diversifier les genres et les types de textes : le documentaire, le texte à visée didactique, l'explication, le témoignage etc.
- Cf. Intervention Anna Potocki.

Présentation de l'atelier

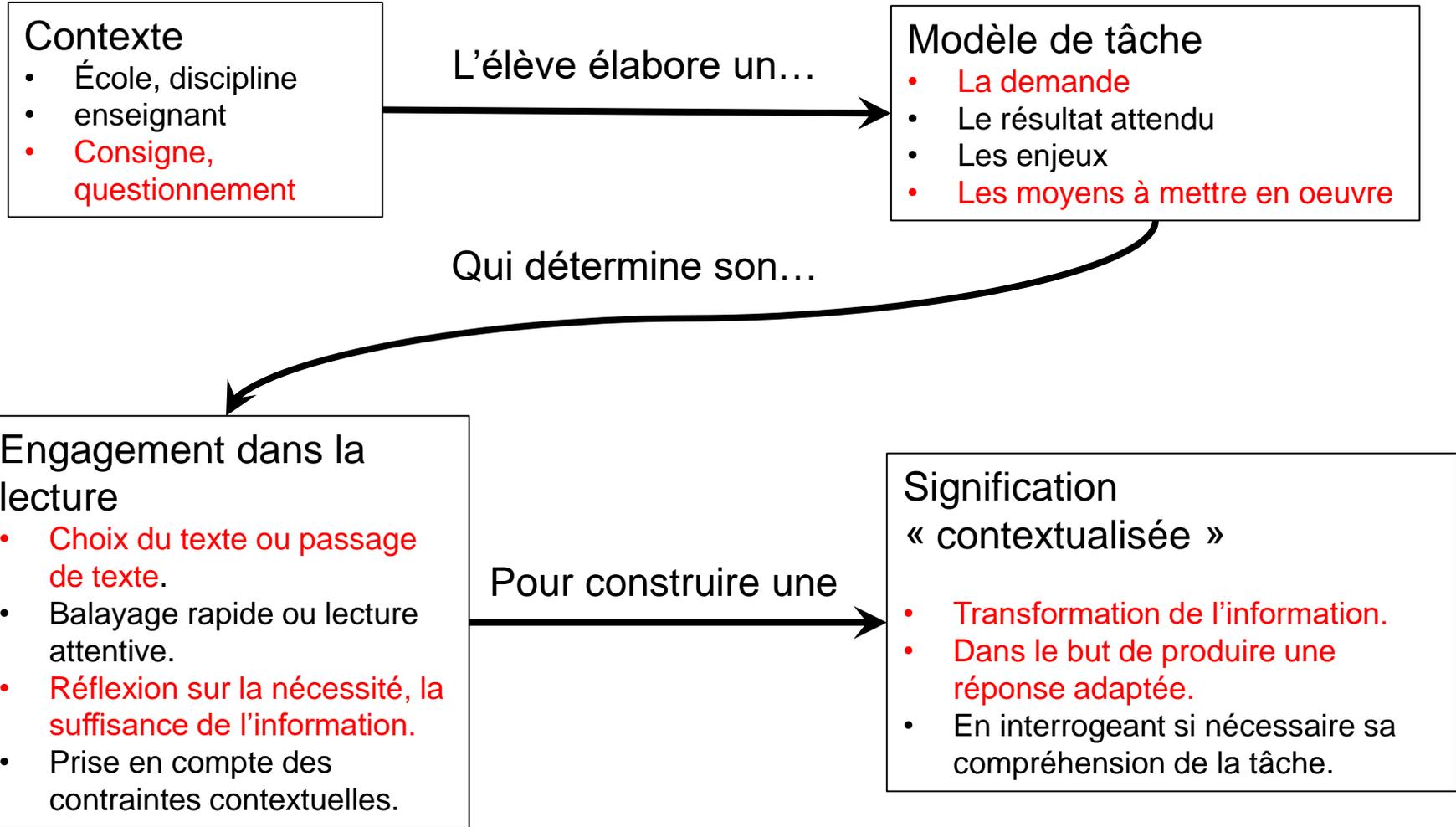
Objectifs :

Expliciter le lien entre la consigne
et la stratégie de lecture

Concevoir des activités de lecture
qui soutiennent l'apprentissage des stratégies

Modèle de tâche et stratégie de lecture

A partir du...



Les types de question (d'après PIRLS)

| Catégorie | Caractéristiques, difficultés |
|---------------------|--|
| Localiser, prélever | <p>L'information utile prend la forme d'un mot ou d'une expression. Elle peut être « enfouie » au milieu du texte. Elle n'est pas toujours totalement explicite. Nécessite parfois un raisonnement (« inférence »).</p> <p><i>Exemple : « Quel est le poids total de la fusée ? »</i></p> |
| Interpréter | <p>L'information utile prend la forme d'un ou plusieurs énoncés (description, explication, argument)</p> <p>Elle peut être distribuée sur plusieurs passages du texte (voire tout le texte)</p> <p>Elle nécessite souvent un raisonnement.</p> <p><i>Exemple : « Qu'est-il arrivé à la fusée ? »</i></p> |
| Evaluer | <p>L'information utile s'appuie sur le texte mais n'est pas dans le texte. Le lecteur doit prendre la distance et aborder le texte comme une production (littéraire ou autre).</p> <p>L'évaluation nécessite systématiquement un raisonnement.</p> <p><i>Exemple : « l'événement décrit dans le texte est-il véridique ? »</i></p> |

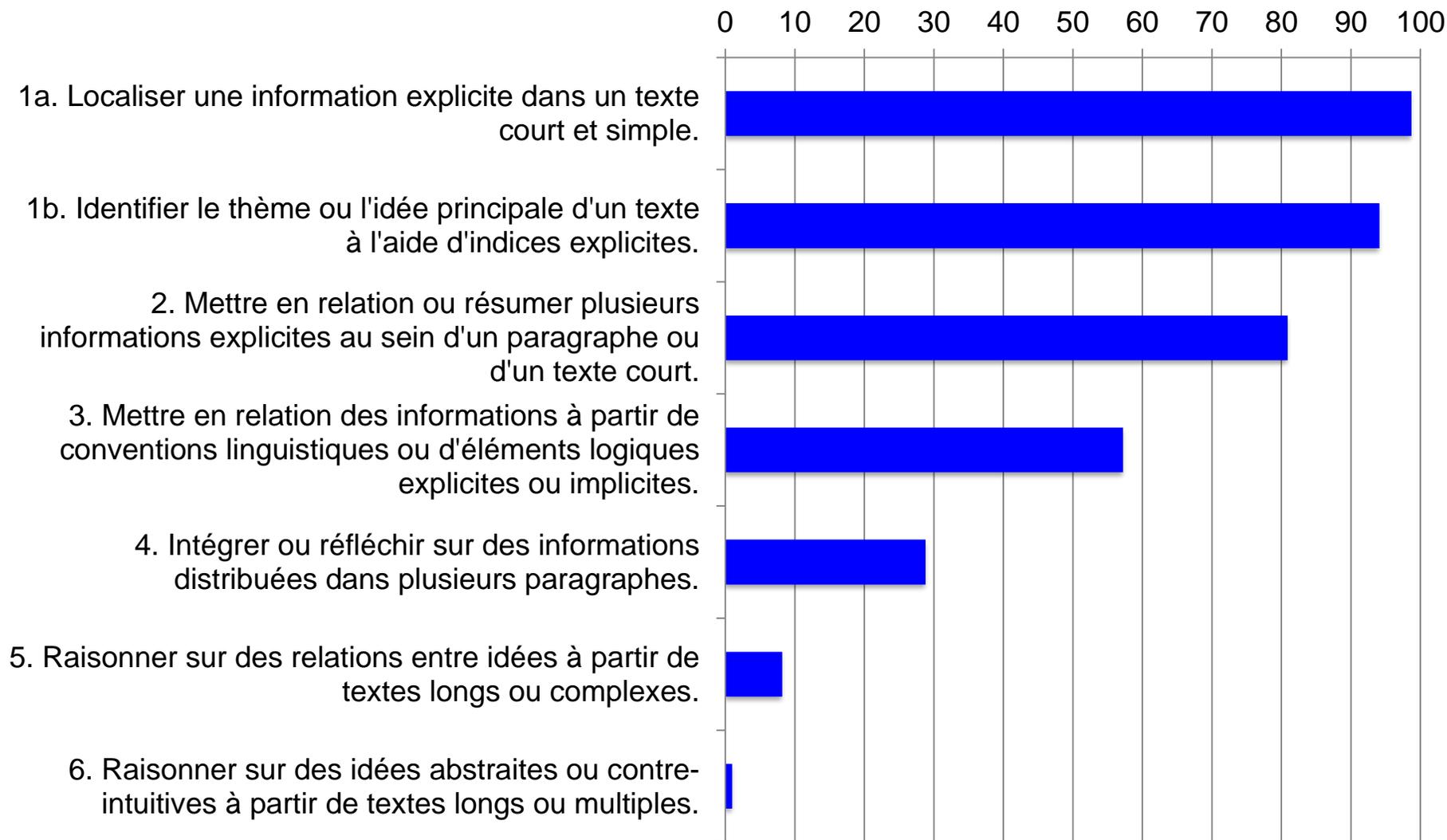
Merci pour votre attention

Pour aller plus loin :

Rouet, J.-F., & Potocki, A. (2018). De la compréhension à l'usage des textes en contexte : accéder à l'information, évaluer et mettre en relation les textes. In M. Bianco & L. Lima (Coord.) *Enseigner la compréhension en lecture* (pp. 36-53). Paris : Hatier.

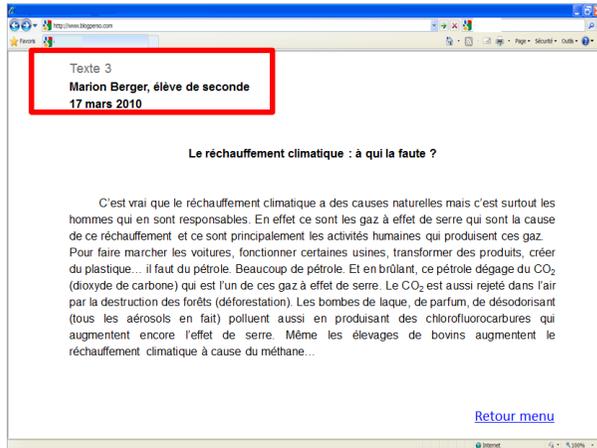
Que savent faire les élèves de 15 ans ?

(données 2009, moyenne OCDE)



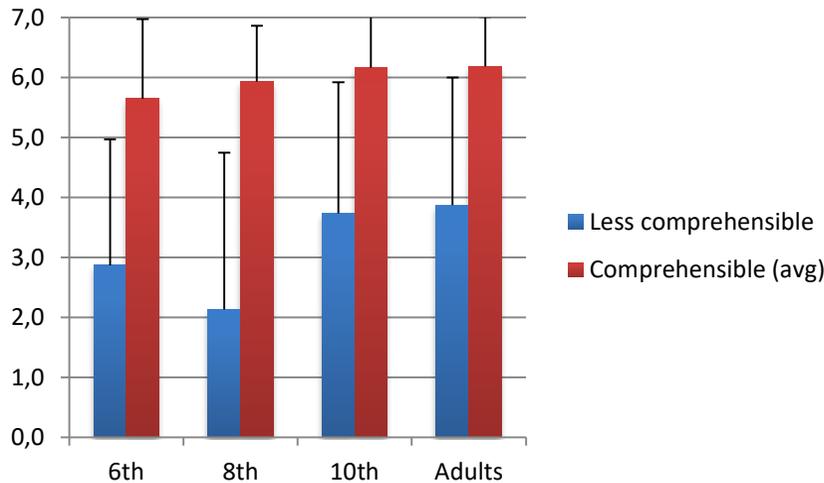
Comment les adolescents évaluent la qualité de l'information

Macedo-Rouet et al. (2019) *Reading Res. Quarterly*

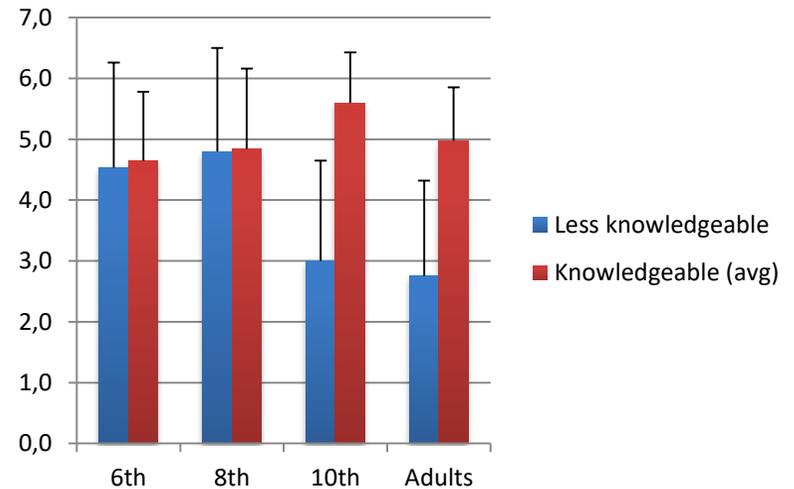


Des élèves de 11 à 18 ans devaient évaluer une série de « pages Web » selon plusieurs critères. Les pages étaient d'une qualité contrastée sur chacun de ces critères. Ex: texte facile ou très difficile.

« Difficulté du texte »



« Compétence de l'auteur »



Les facteurs « extra-scolaires » :

Concept de soi et environnement socio-culturel

Concept de soi comme lecteur

- Perception de sa propre compétence dans un domaine d'activité :
 - **Perception de compétence en lecture**
(« je pense que je suis un bon lecteur »)
 - **Perception de difficulté de la lecture**
(« je fais beaucoup de fautes lorsque je lis »)
 - **Attitudes vis à vis de la lecture**
(« je trouve que c'est amusant de lire des livres »)
- En classe de cours moyen 1^{ère} année (9 ans), les élèves qui possèdent un concept d'eux-mêmes positif à l'égard de la lecture obtiennent de meilleurs résultats à des exercices de compréhension de type PIRLS.
- Ceci indépendamment de leur niveau réel de décodage et de compréhension.
- Il est important de prévenir l'émergence d'un concept de soi négatif même (et surtout) chez les élèves faibles.

Environnement familial, « capital culturel »

- Capital culturel :
 - Nombre de livres à la maison
 - Fréquence de la lecture partagée
 - Pratique de la lecture par les membres du foyer
 - Pratiques de lecture autonome de l'enfant au foyer
-
- Le capital culturel est un prédicteur de la maîtrise de la lecture en fin de Cours moyen.