

# Une action pour développer la fluence au collège Albert Camus de Bruay-la-Buissière

- ▶ Valérie LEGAY, Principale du collège  
Camus de Bruay-la-Buissière
- ▶ Alain DUBOIS, CPC de la circonscription de  
Bruay-la-Buissière



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE



**collège  
Albert Camus**

Place Bodelot  
BP116 BRUAY-LA-BUISSIÈRE  
Tél 03 21 61 36 90  
Fax 03 21 61 40 46  
<https://camus-bruay.etab.ac-lille.fr/>

Les évaluations 6è ont révélé un nombre important d'élèves n'atteignant pas le niveau attendu en fluence à l'entrée au collège qui en théorie doit être de 120 mots lus à la minute. 58 élèves sur les 95 entrants en 6è n'atteignaient pas cette performance.

*Nous avons retenu les 37 élèves n'ayant pas été capables de lire 100 mots à la minute.*



Faisant appel à des personnels volontaires mais pas nécessairement enseignants pour animer ces ateliers, le collège s'est appuyé sur les compétences des PEMF du 1<sup>er</sup> degré de la circonscription de Bruay-la-Buissière.

3h de formation ont été dispensées au collège sur l'apprentissage de la lecture et la nécessité d'acquérir une lecture fluide pour accéder au sens.

## La formation “fluence” au collège

Une demande des professeures de français du collège qui porte sur :

- L'apprentissage de la lecture à l'école primaire.
- La place de la fluence.
- L'enseignement de la fluence, de la lecture à haute voix.
- Les modalités, l'organisation de cet apprentissage.
- Les ressources, des textes...
- L'outil numérique au service de cet apprentissage.

# La formation “fluence” au collège

► Les personnes ressources associées à cette formation :

- - Un conseiller pédagogique de circonscription
- - Une enseignante maître formatrice CP
- - Une enseignante maître formatrice CM2
- - L'E-Run de la circonscription

# Faire progresser les élèves en fluence

- ▶ Alain Dubois, CPC
- ▶ E. P. , PE de CP
- ▶ S. C. , PEMF de CM2
- ▶ M. M., E-RUN

# Première partie: *Comment l'enfant apprend-il à lire?*

Les différents stades de l'apprentissage de la lecture :

- le stade alphabétique, la voie indirecte.
- le stade orthographique, la voie directe.
- l'accès à une lecture fluide

# Deuxième partie: *La fluence, les points clés*

Essai de définitions :  
la fluence,  
la lecture oralisée,  
la lecture à haute voix.

# *Troisième partie:* *Rappel des programmes du cycle 2 au cycle 4*

Les repères annuels de progression.

Le programme d'enseignement du cycle 3 :

- lecture et compréhension de l'écrit
- langage oral : parler en prenant en compte son auditoire pour oraliser une œuvre de la littérature orale ou écrite.

Les attendus de fin de cycle.

# Quatrième partie: *En pratique, comment faire?*

Évaluer les élèves.

Évaluer les progrès des élèves, impliquer l'élève dans son évaluation (évaluer des compétences).

# La formation “fluence” au collège

## Grille d’observation de la fluidité en lecture

Grille d’observation de l’élève quant à la fluidité de sa lecture (Giasson 2003)

|                            |                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Lecture sous-syllabique    | L’élève reconnaît quelques lettres sans arriver à lire des syllabes       |
| Lecture syllabique         | L’élève déchiffre syllabe par syllabe                                     |
| Lecture hésitante          | L’élève lit mot après mot                                                 |
| Lecture hésitante courante | L’élève lit par groupe de mots, mais éprouve encore certaines difficultés |
| Lecture courante           | L’élève lit sans hésitation                                               |
| Lecture expressive         | L’élève lit couramment en mettant le ton                                  |

*La lecture à haute voix, objet d'apprentissage:*  
*Un enseignement explicite, exemples de démarche*

→ Des propositions, des outils pour mettre en œuvre des séances spécifiques sur la lecture

# *Entraîner les élèves:* *Exemples d'organisation en classe*

Des ateliers de lecture

Un apprentissage massé : exemple du MACLÉ  
(modules d'approfondissement des compétences  
en lecture-écriture, André OUZOULIAS)

## Entraîner les élèves: les apports du numérique



Des ressources numériques

Un projet de lecture numérique pour donner du sens

# Entraîner les élèves: utilisation d'outils

La formation “fluence” au collège

L'organisation prévoyant de placer 3 créneaux sur les séances de devoirs faits et un créneau sur temps libre, les parents ont été informés du dispositif et de son bien-fondé (courrier nominatif doublé d'un appel téléphonique si besoin).

Sur les 37 familles, 32 ont répondu favorablement. Les élèves ont été répartis en 5 groupes\*, animés par des professeurs, des AED et des AESH, sur leur temps libre, rémunérés en heures supplémentaires.

\* Les groupes, protocole sanitaire oblige, rassemblaient les élèves d'une même classe.

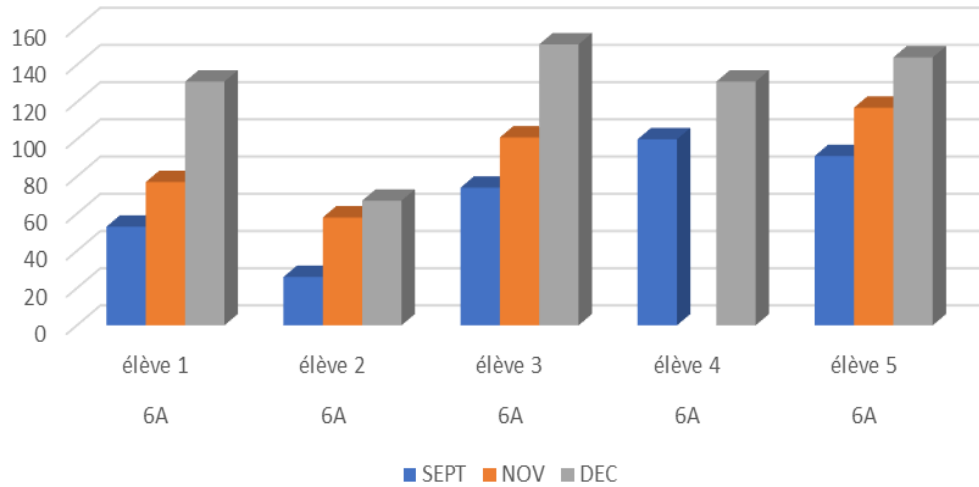
# Entraînement à la fluence au CDI

|                | Groupe 1 | Groupe 2 | Groupe 3 | Groupe 4 | Groupe 5 |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Lundi à 11h    | Mme G    | Mme S    | Mme F    | Mme Cé   | Mme Go   |
| Mardi à 15h30  | Mme G    | Mme C    | Mme Cl   | Mme Cé   | Mme Q    |
| Jeudi à 16h30  | Mme V    | Mme S    | Mme F    | Mme D    | Mme Q    |
| Vendredi à 11h | Mme G    | Mme C    | Mme F    | Mme Cé   | Mme Go   |

| Septembre 2020 | 25 septembre           | 6 octobre                 | Du 12 au 16 octobre                                       | Du 2 au 6 novembre                                      |
|----------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Evaluations 6è | Formation inter-degrés | Réunion organisationnelle | Mise en route du dispositif (essais- erreurs- correctifs) | Nouveau protocole sanitaire: réaménagement des ateliers |

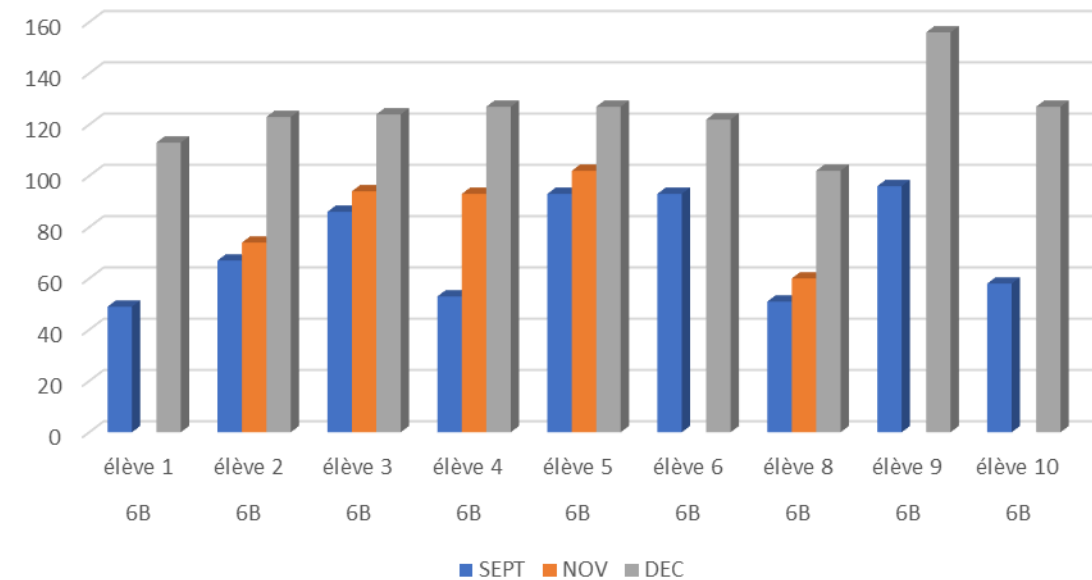
| Du 9 au 20 novembre                                                                  | Le 17 novembre                                                                                                                 | Du 23 au 27 novembre                                                                                                                                | Du 30 novembre au 11 décembre                                                                                                                                       | Le 11 décembre                                                  | Du 14 au 18 décembre                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Entraînement sur la rapidité de lecture<br><br><u>Textes tirés du site « FLUOR »</u> | Bilan d'étape: même texte<br>Constat: certains élèves répondent à la commande de lecture rapide...au détriment de l'intonation | Lecture à haute voix comme objet d'apprentissage: ponctuation, intonation codées par les élèves<br><br><u>Textes tirés du site « VELOCERAPTOR »</u> | Projet de mise en voix d'une lecture longue<br><br><i>A partir de romans jeunesse comme <u>Renardeau</u> d'Erina Korchunow à l'Ecole des loisirs – coll. Mouche</i> | Evaluation sommative à partir d'un nouveau texte « La piscine » | Enregistrements des mises en voix et valorisation des progrès |

Fluence 6A

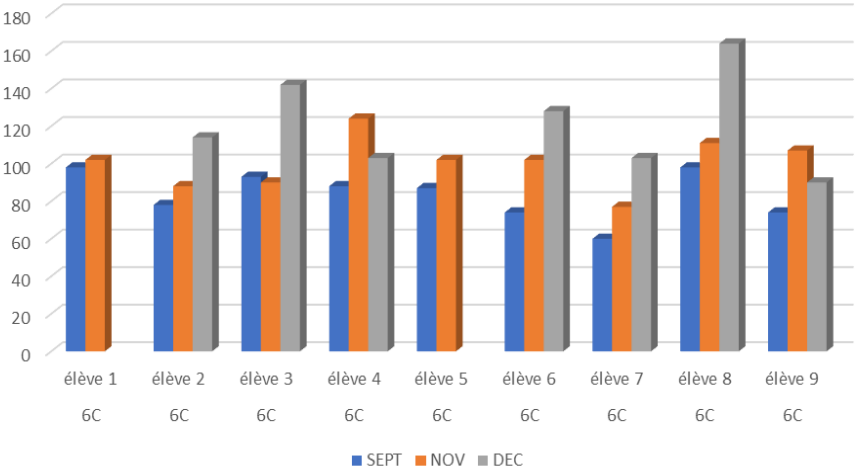


Résultats obtenus  
communiqués aux  
animateurs des ateliers et à  
la communauté éducative

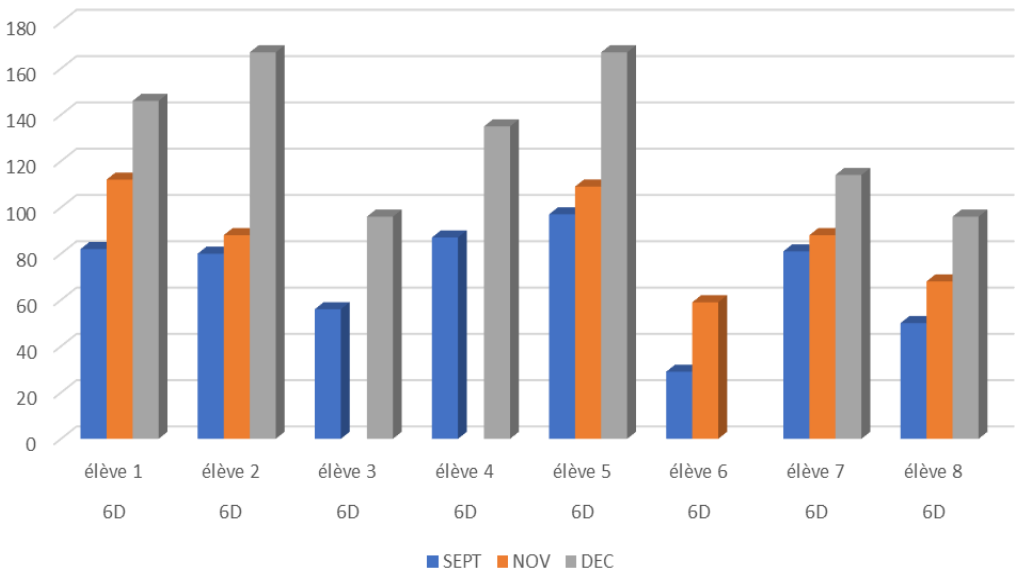
Fluence 6B



Fluence 6C



Fluence 6D



# Résultats obtenus communiqués aux parents et à l'élève

Votre enfant **xxx en classe de 6ème** a participé pendant plusieurs semaines aux ateliers FLUENCE pour lui permettre de se perfectionner en lecture orale.

Vous trouverez ci-après les résultats initiaux de septembre, intermédiaires de novembre et finaux de décembre.

Vous pouvez ainsi mesurer la progression de votre enfant.

| septembre | novembre | décembre |
|-----------|----------|----------|
| 53        | 77       | 131      |

*\*Nombre de mots lus en 1 minute*

Au vu de l'évolution notable, votre enfant sortira donc du dispositif à la rentrée de janvier. **Cependant, il est nécessaire que votre enfant continue la lecture orale à la maison, en devoirs faits... pour continuer à progresser.**

Comptant sur votre coopération,

Madame La Principale



Sur 32 élèves, 8 élèves resteront dans le dispositif après les vacances de Noël à la fréquence de 2h par semaine.  
4 élèves de 6è qui n'ont pas participé au dispositif mais repérés par leurs professeurs seront intégrés au groupe.  
2 groupes de 6 élèves sont organisés.

Les 24 autres bénéficieront de séances ponctuelles jusqu'à la fin de l'année, animées par la professeure documentaliste et/ou leurs professeurs.