

Plan français
année scolaire 2020-2021
session n° 5 : jeudi 28 janvier 2021

De quelles connaissances syntaxiques les élèves ont-ils besoin pour accorder le verbe ?

Fabrice Poli

inspecteur général de l'éducation, du sport et de
la recherche

Mission Enseignement Primaire/Groupe des Lettres



1. Deux nouveaux outils DGESCO au service de l'enseignement de la grammaire aux cycles 2 et 3

1.1. *Grammaire du français. Tome 1^{er}. Terminologie grammaticale* (paru)



1. Deux nouveaux outils DGESCO au service de l'enseignement de la grammaire aux cycles 2 et 3

1.2. *Grammaire du français. Tome II. Grammaire des cycles 2 et 3 (à paraître)*

Structuration des différentes sections :

1. Définitions pour l'enseignant
2. Objectifs et démarches d'apprentissage
3. Comment faire identifier le... ? Critères et manipulations
4. Progression
5. Comment bien construire les exercices ?
6. Propositions d'exercice
7. Ce que les élèves doivent retenir et maîtriser

1. Identification du sujet.

1.1. Qu'est-ce qu'un sujet ?

1.2. Quand introduire le sujet ?

1.3. Une démarche d'enseignement progressive : du sens à la syntaxe.

1.4. Comment faire identifier le sujet ?

1.1. Qu'est-ce qu'un sujet ?

- point de vue syntaxique

Le chat joue dans le jardin/Les chats jouent dans le jardin.

- point de vue sémantique

Zoé mange un gâteau. Zoé est grande.

- nature grammaticale

GN : La maison est grande. Jean est grand.

Pronom personnel : Il est grand.

- présence dans la phrase

Le facteur distribue le courrier. (≠ Ferme la porte !)

1.2. Quand introduire le sujet ?

Avec le groupe verbal, le sujet est le constituant le plus important de la phrase.

La fonction sujet doit donc être introduite très rapidement, dès le début du cycle 2, dans le cadre de l'étude de la phrase.

1.3. Une démarche d'enseignement progressive : du sens à la syntaxe.

- sens :

Verbes d'action : Le chat joue avec la pelote de laine. Les parents achètent un gâteau.

Verbes attributifs : La maison est vide. Enzo est content.

- structures syntaxiques canoniques :

- Cycle 2 :

- Groupes nominaux :

- Nom propre : *Tigrou miaule.*

- Article (in)défini + nom commun : *Le/Un chat miaule.*

- Article (in)défini + adjectif + nom commun : *Le/Un petit chat miaule.*

- Article (in)défini + nom commun + adjectif : *Le/Un chat blanc miaule.*

- Pronoms personnels :

- Pronom personnel : *Il miaule.*

- Cycle 3 :

- Déterminant possessif /démonstratif + nom commun :

Mon/Ce chat miaule.

- Déterminant possessif/démonstratif + adjectif + nom commun : *Mon/Ce petit chat miaule.*

- Déterminant possessif/démonstratif + nom commun + adjectif : *Mon/Ce chat blanc miaule.*

- Déterminant (+ adjectif) + nom commun (+ adjectif) + GNP complément du nom :

Le (petit) chat (noir) de mon voisin miaule.

Ce (court) devoir de mathématiques est facile.

Mon (petit) cahier de mathématiques est vert.

1.4. Comment faire identifier le sujet ?

- Identification du sujet (1) : la question *qui est-ce qui ?/qu'est-ce qui ?*

Animé : *Qui est-ce qui miaule ?*

Le chat miaule.

Inanimé : *Qu'est-ce qui grince ?*

La porte grince.

- Identification du sujet (2) : le présentatif *c'est...qui*

Animé : *C'est le chat qui miaule.*

Le chat miaule.

Inanimé : *C'est la porte qui grince.*

La porte grince.

- **Identification du sujet (3)** : le sujet est difficilement effaçable. (prudence !)
- **Identification du sujet (4)** : dans la phrase déclarative, le sujet précède généralement le verbe. (prudence !)

2. Six difficultés observées

2.1. Phonétique

2.2. Syntaxe

2.1. Phonétique

- Marques de personnes muettes :

tu chantes, ils chantent

→ D'où confusion avec le pluriel nominal :

*Ils *aimes*

2.2. Syntaxe

- Accord du verbe avec deux sujets

Le chat et le chien jouent dans la cour.

- Le complément du nom

Le chat des voisins miaule. Les chats du voisin miaulent.

- Le pronom personnel objet

Les souris, le chat les attrape.

- Le sujet inversé dans la phrase déclarative

Sur la route passent des camions.

- Le sujet mis en facteur commun

Hugo est arrivé, _ a retiré son manteau et _ a salué la maîtresse.

3. Pistes de remédiation

- Les consonnes non muettes du latin

Tu aimes = amas

Ils aiment = amant

- Primauté accordée au sens (→ êtres animés !)
- Démarche d'enquête/énigmes à résoudre
- Déconstruction de la phrase