

Plan français
Formation nationale des conseillers pédagogiques référents français

Présentation du test de fluence à l'entrée en 6^{ème}

Thierry Rocher
Adjoint au sous-directeur des évaluations et de la performance
scolaire (DEPP)

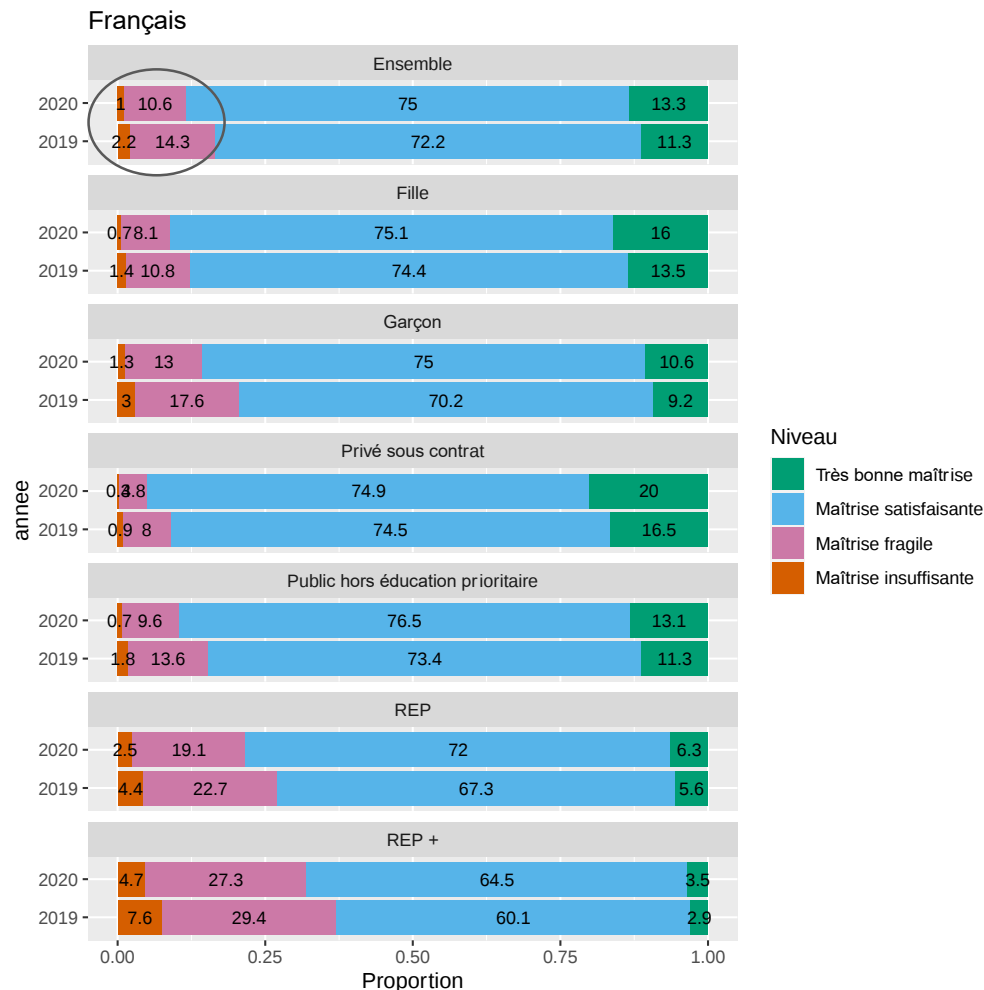
Evaluations nationales CP-CE1-6^{ème}

Comparaisons 2019 – 2020

- En début de CP,
 - Une légère baisse de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante, en particulier dans les domaines travaillés en fin de Grande Section de maternelle.
- En début de CE1,
 - Une baisse des résultats plus marquée, en particulier en français, avec un accroissement des écarts entre milieux sociaux favorisés et défavorisés
- En début de 6^{ème},
 - on constate une amélioration des résultats de 2019 à 2020 : globale en français, uniquement pour les milieux favorisés en mathématiques

6ème Français

La proportion d'élèves avec une maîtrise insuffisante ou fragile est en baisse par rapport à 2019, 2018 et 2017.

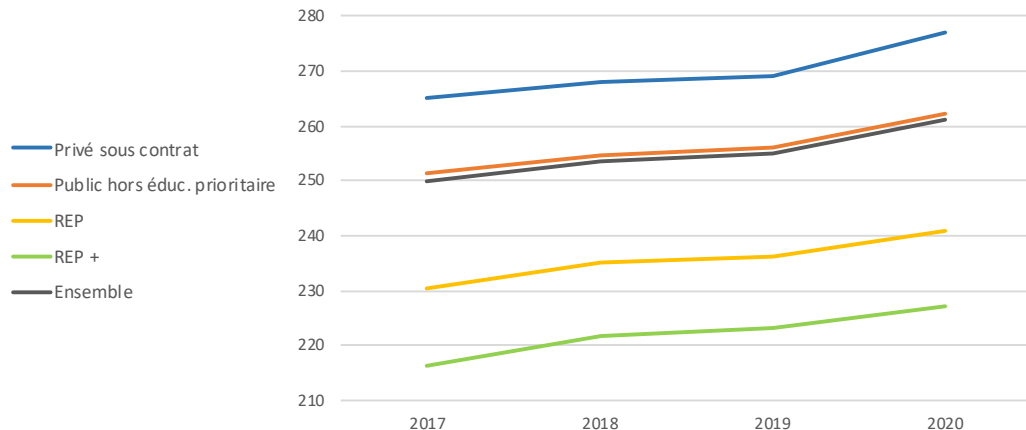


Evolutions depuis 2017 selon le secteur

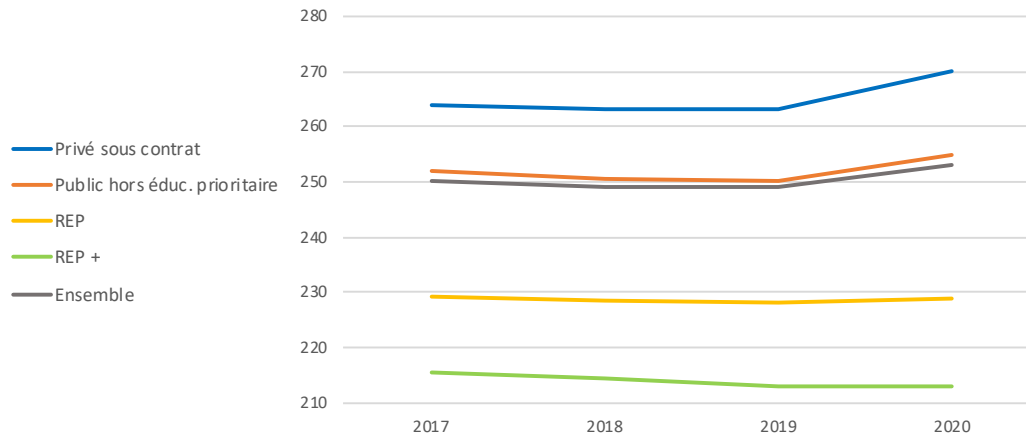
Une tendance à la hausse en français

Accroissement des écarts en mathématiques

Evaluation 6ème - Français



Evaluation 6ème - Mathématiques

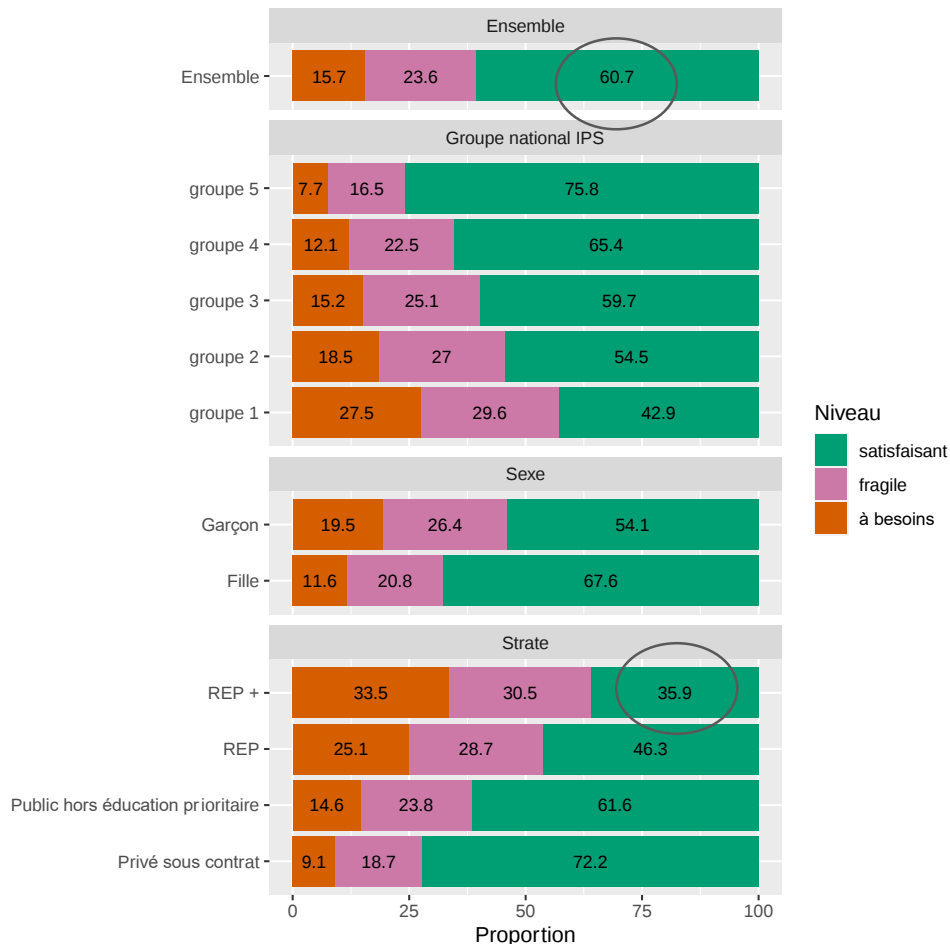


Test spécifique – Compréhension de l'écrit

6ème Compréhension de l'écrit

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 61 %.

Elle varie selon les secteurs de scolarisation de 36% à 72%, et l'écart filles / garçons est de 13 points au bénéfice des filles.



Test de fluence

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Çà et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils.

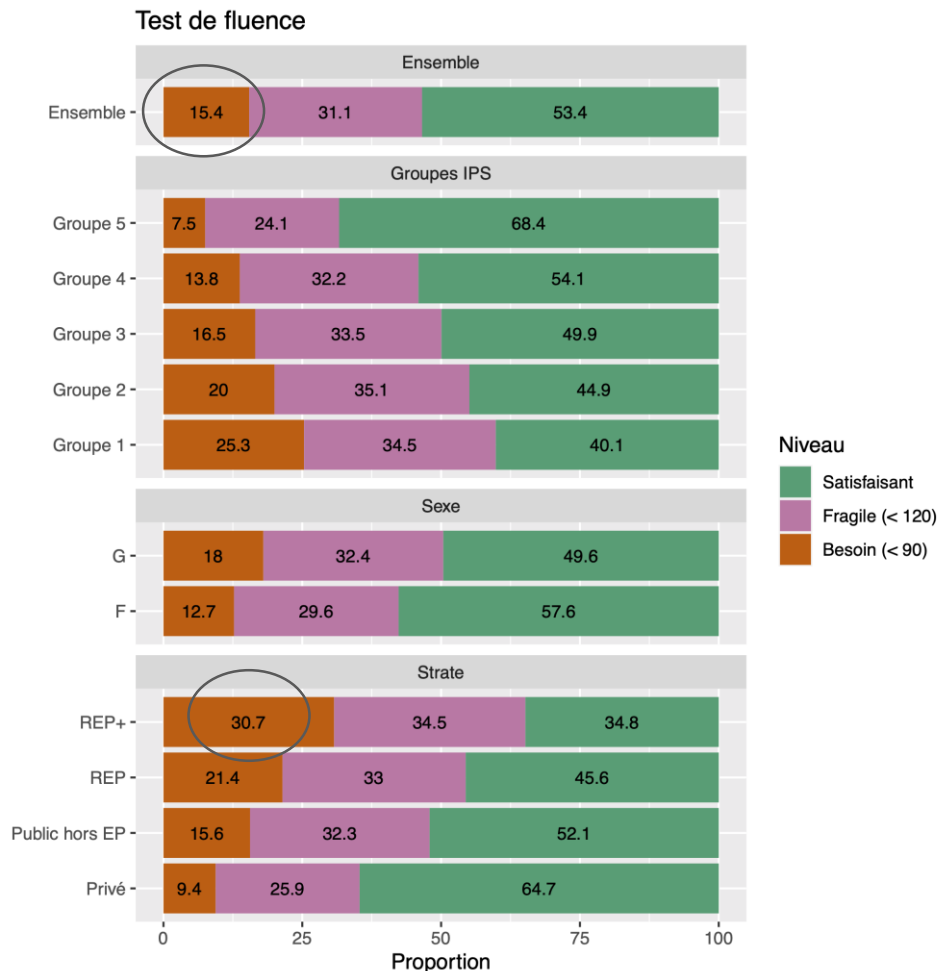
Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. ». Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau.

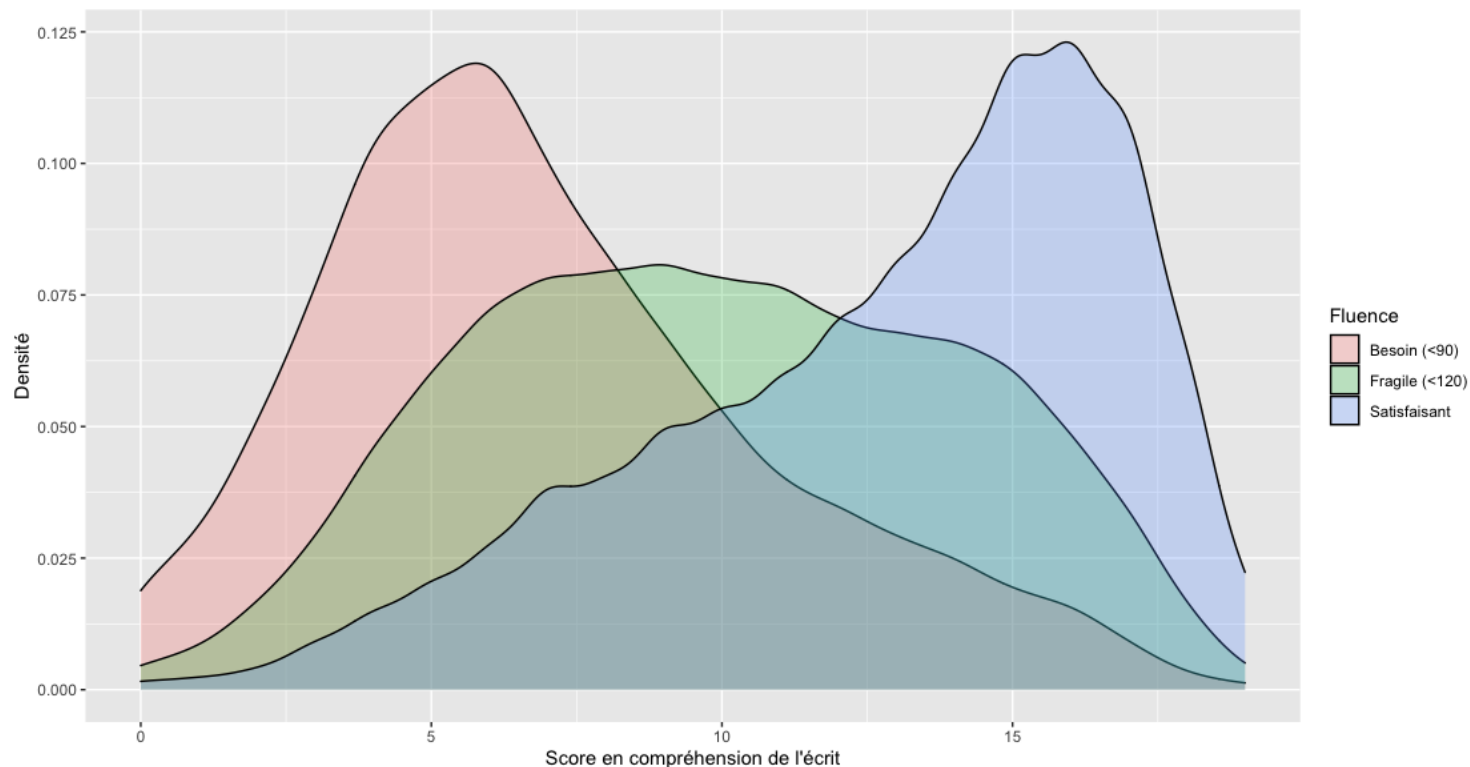
15
 31
 48
 60
 74
 87
 93
 110
 130
 144
 153
 165
 181
 196
 206

6ème Fluence

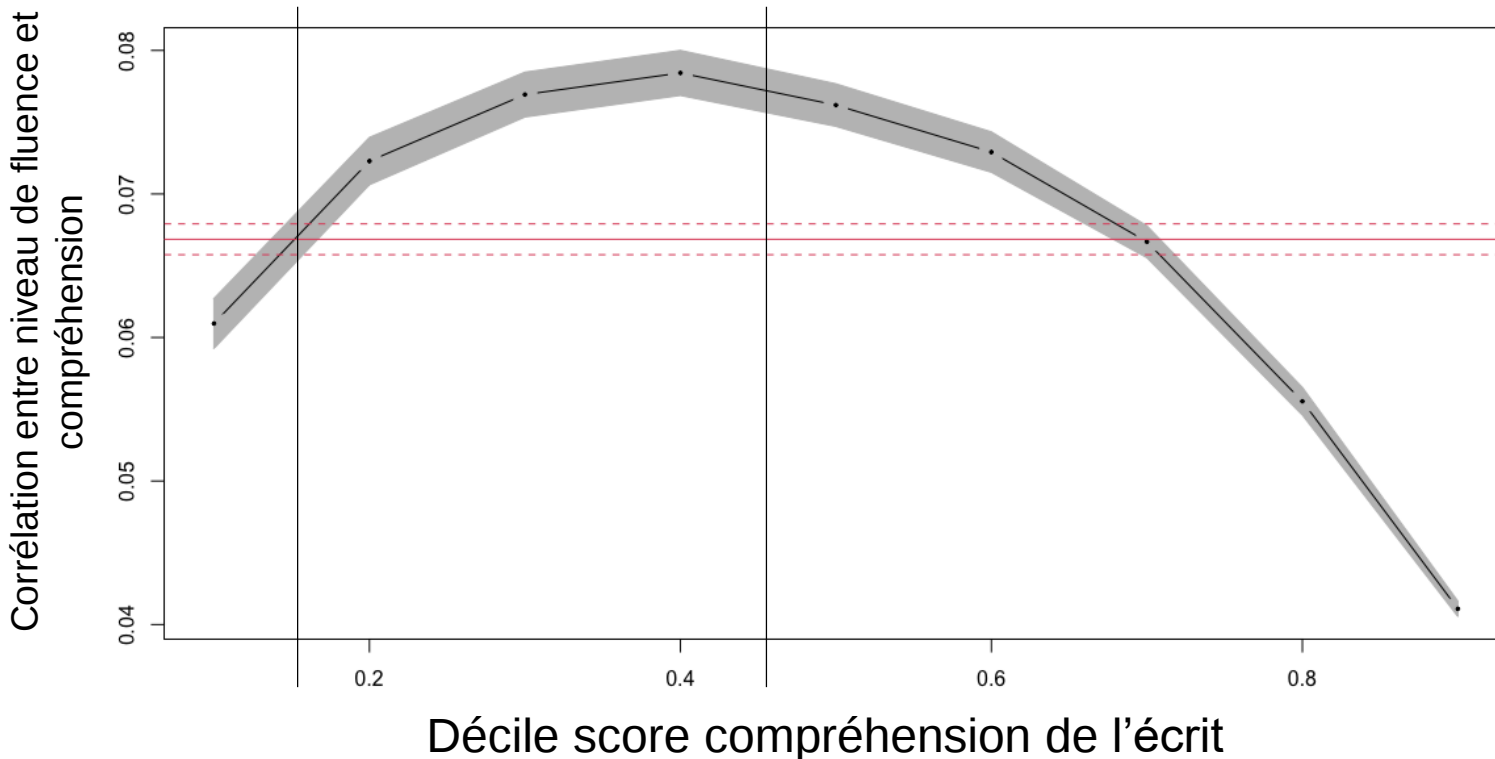
Le score moyen est de 124 mots lus en une minute. Cependant, 15% des élèves se situent en dessous du seuil 1, et donc n'atteignent pas le niveau attendu de fin de CE2, 31% en dessous du seuil 2 et 53% au-dessus du seuil de 120 mots.



Relation entre fluence et compréhension de l'écrit (CE)

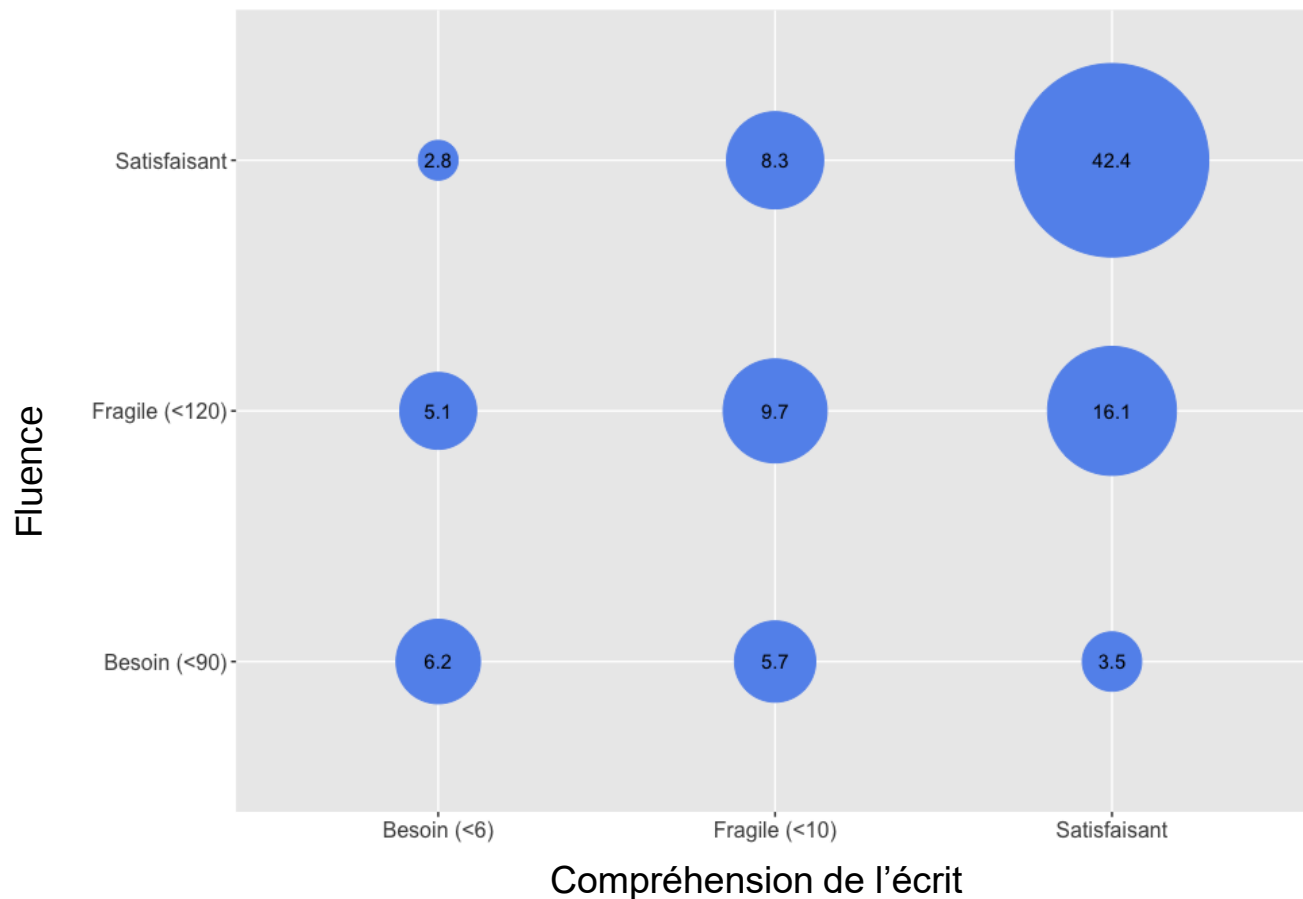


L'impact du niveau de fluence sur le score de compréhension de l'écrit est plus fort pour les élèves fragiles, mais d'autres facteurs importants jouent pour les élèves les plus faibles en compréhension de l'écrit



Croisement

Des profils variés



Merci de votre attention
