



Chloé Bettini

Geste d'écriture

L'enseignement explicite des stratégies de copie

Les objectifs à atteindre

Les programmes 2018 :

CP-CE1-CE2 : **Maîtriser les gestes de l'écriture cursive** exécutés avec une **vitesse** et une **sûreté** croissantes (rapidité et fluidité)

Utiliser des **stratégies de copie** pour dépasser la copie lettre à lettre :

- CP : il copie 4 ou 5 phrases **sans erreur** et en respectant la ponctuation
- CE1-CE2 : il copie une dizaine de lignes **sans erreur** en conjuguant vitesse et exactitude



Les compétences engagées pour copier

- Savoir lire
- Savoir mémoriser et repérer les difficultés
- Savoir écrire en évitant la lettre à lettre
- Savoir transcrire le script en cursive
- Maîtriser le geste graphique
- Savoir écrire avec fluidité
- Savoir revenir sur son écrit pour se corriger
- Savoir reprendre où on s'est arrêté pour continuer





Apprendre à copier avec la « **Copie guidée** » :

- 1- La phrase à copier est découverte et lue par un élève
- 2- Les élèves vont dicter chaque mot à l'enseignant en les épelant lettre à lettre
- 3- Chaque mot va être analysé pour justifier son orthographe
- 4- Les élèves doivent mémoriser la phrase, les difficultés orthographiques et la ponctuation
- 5- Les élèves doivent réécrire la phrase **sans le modèle** sous les yeux, de mémoire.
- 6- L'enseignant peut donner un ou plusieurs jetons pour donner le droit de regarder le modèle !
- 7- A la fin, la phrase est de nouveau visible et doit être corrigée.

L'activité de **Copie guidée** : les procédures à expliciter

Pour bien copier il faut :

1/ **Lire** la phrase

2/ **Mémoriser** et repérer les difficultés :

- Repérer les mots que l'on sait écrire sans modèle (mots connus)
- Repérer l'orthographe grammaticale (analyser les accords)
- Mémoriser les mots inconnus (leurs irrégularités)
- Repérer la ponctuation et la mise en page

3/ **Ecrire** avec fluidité en parlant à voix haute

4/ Se **corriger** en relisant à voix haute



Exemples d'affichage

Pour copier

- 1 - Je lis la phrase
- 2 - Je mémorise les difficultés
(ce que je ne connais pas)
- 3 - J'écris en parlant
sans regarder le modèle
sans lever le stylo
- 4 - Je corrige en regardant le modèle
en lisant à voix haute

- 1 - lire
- 2 - repérer les
difficultés
- retenir
- 3 - écrire
- 4 - vérifier



L'activité de Copie cachée : déroulement

C'est une « copie guidée » sans enseignant :

- 1- Lire le premier mot ou la première phrase
- 2- Analyser les mots et la ponctuation
- 3- Retourner la feuille pour ne plus voir le modèle
- 4- Ecrire vite et bien (avec fluidité et en parlant)
- 5- Marquer une croix à chaque fois que la feuille est retournée pour voir le modèle
- 6- Vérifier et se corriger au fur et à mesure.
- 7- Etablir un score

L'activité de Copie cachée : exemples

tb Copie cachée 21/22
Ilyes sort rapidement de sa
classe.
Elle va sortir les cartes d'Insaf.
x Ils ont une carte de Karim.

Ilyes sort rapidement de sa
classe. x x x
Elle va sortir les cartes
d'Insaf. x x x
Ils ont une carte de Karim. x x x



L'activité de Copie rapide

Copie rapide
mari - barbe - mon - propre - ton -
son - tarte - au - hibou - dictée - du -
venir - le - journée - elle - petit - avec -
il est - un

Copie le plus de mots en 3 minutes . Score : 20 /20

mari - barbe - mon - propre - ton - son

tarte - au - hibou - dictée - du - venir - le

13 mots

journée - elle - petit - avec - il est - un

20 mots

Le suivi des progrès

Je copie de plus en plus vite :

| DATE : | Nombre de mots écrits | Erreurs | Score final |
|--------|-----------------------|---------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |





Je copie des textes sans erreurs :

| Date | Nombre de mots du texte | Nombre de mots écrits | Erreurs orthographe | Erreurs de ponctuation | Erreurs de mise en page | Score final |
|------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |