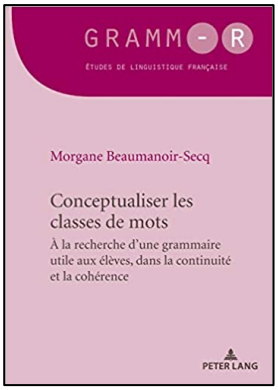
Le tri de mots à visée grammaticale, classes de CM1-CM2

Banque de Séquences Didactiques



https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=886147

SEANCE 1 :

- **Lire les phrases écrites au tableau à haute voix : (choisir un corpus en veillant à ce que le sens de tous les mots soit connu.)**

Corpus possibles :

CM1 : Le petit homme portait une grande robe. Il échangea six beaux haricots magiques contre une vache. La maman était furieuse.

CM1 : Dans la nuit profonde, ces vilains ogres cherchaient leur repas. Ils étaient terriblement affamés.

CM1 : A huit ans, certains enfants se moquaient de l'ogresse car elle n'avait qu'une seule dent noire et pourrie dans sa bouche. Sa mauvaise haleine repoussait tous les écoliers.

CM1 : Dans la nuit glacée, ce corbeau noir enlève chaque matriochka et l'emporte à son maitre qui la reproduit. Puis il se régale de baies et de trois vers de terre.

CM1 : Cette minuscule poupée, plus jolie que ses sœurs ainées, était différente. Elle semblait plus fine. Ses grands yeux verts pétillaient de joie et de malice.

CM2 : Quand les grands sont tristes, ils ne laissent pas forcément voir leurs sentiments. A l'inverse, les enfants, eux, pleurent ou se mettent en colère.

CM2 : Le vieux ouvre la porte de chez lui, sort d'un pas fatigué. Il prend la mer, rame et jette son filet. Il pêche une langouste d'or. Il la porte à son épouse.

CM2 : Quelqu'un a cambriolé la demeure de nos voisins. On leur a dérobé leur écran plat, leur téléphone portable et de nombreux bijoux de valeur.

CM2 : Le jeune président releva légèrement la manche de sa robe noire et frappa bruyamment du bout de son stylo argenté sur la table ronde. La salle fut vite silencieuse.

CM2 : Il était occupé à faire ses comptes sur son grand cahier spécial, à la lumière d'une lampe à huile. Il suçotait, rêveur, son crayon à papier, quand une voix claire le fit presque sursauter. (extrait Tomek, JC Mourlevat)

CM2 : Il reprit place sur sa chaise, derrière le comptoir.
Sur son grand cahier spécial encore ouvert, il y avait le sou de l'inconnue et quelques grains de sable (extrait Tomek, JC Mourlevat)

CM2 : Tomek gravit encore une fois son échelle et prit dans un tiroir une petite fiole de sable orange.
Il redescendit, fit couler le sable sur son cahier spécial. (extrait Tomek, JC Mourlevat)

- **Compter le nombre de mots**

- **Expliciter les règles :**

- On observe tous les mots et on range ensemble dans des colonnes les mots qui ont un point commun.
- Tous les mots doivent être classés.
- Un mot ne peut aller que dans une colonne.
- On utilise la colonne « Je ne sais pas » quand on ne sait pas.
- On sait expliquer pourquoi les mots sont classés ensemble.
- On écrit une ou plusieurs explications en bas de chaque colonne.
- On peut donner un titre.

- **Chaque élève trie individuellement tous les mots.**

SEANCE 2 :
Avant la séance 2, les différentes propositions de tris sont analysées par l'enseignant pour constituer des groupes favorisant la prise de parole de chaque élève, tout en veillant à ce qu'il y ait des possibilités de divergences suscitant débat.

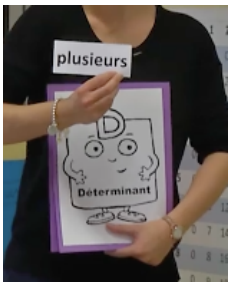
- **Dans chaque groupe de 3, chaque élève présente son tri** (environ 5 minutes)
  « Je vous redonne votre feuille, vous avez 5 minutes pour présenter vos tris et expliquer vos choix à votre groupe, les autres membres du groupe écoutent et peuvent ensuite poser des questions. »

- **L'enseignant reprend les tris individuels et donne une nouvelle feuille au groupe.**
  « Je vous distribue une nouvelle feuille par équipe et je ramasse vos premiers tris.
  Vous allez maintenant réaliser un tri par équipe.
  Mettez-vous d'accord sur chaque classement, écrivez vos explications et vérifiez chaque mot. »

- **Mise en commun**
  - **Une équipe vient au tableau pour présenter son tri.** Lorsque les élèves présentent leur travail, les camarades sont attentifs et ils peuvent réagir en levant la main.
    Ici, il ne s'agira surtout pas d'analyser tous les mots du corpus.
  - L'enseignant choisit alors d'échanger avec les élèves sur 2 ou 3 mots ; ceux pour lesquels il y a eu des différences dans l'identification. Les

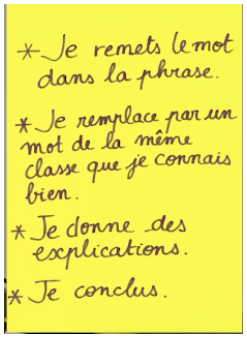
élèves justifient, argumentent et utilisent différentes procédures qui sont collectées dans les recueils.
Il est important de centrer l'attention des élèves sur 2 ou 3 mots pour engager la construction des outils et des procédures.

Le recueil de mots :



https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148

Le recueil de procédures



https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148

<u>Pour aller plus loin :</u>

La commutation, une opération à valoriser, Morgane Beaumanoir-Secq
https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148

L'étayage : Comment ? Pourquoi ?, Morgane Beaumanoir-Secq
https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147

S'approprier plusieurs procédures pour chaque classe grammaticale, Morgane Beaumanoir-Secq
https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147

Groupes hétérogènes ou homogènes ? Morgane Beaumanoir-Secq
https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147