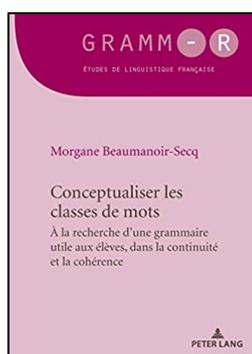


Le tri de mots à visée grammaticale, classes de CP-CE1-CE2

Banque de Séquences Didactiques



<https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=886147>

SEANCE 1 :

- Lire les phrases écrites au tableau à haute voix : (choisir un corpus où le sens de chaque mot est parfaitement connu)

Corpus possibles :

CP : Une poupée tombe. Le bébé pleure.

CP : La fille danse. Des garçons chantent.

CP / CE1 : Les enfants aiment le chocolat. La maîtresse fait une surprise.

CP/CE1 : Le vent souffle dans la forêt. Les branches cassent. Un arbre tombe.

CP / CE1 : L'oiseau quitte le nid. Plusieurs lapins creusent un terrier.

CP / CE1 : La jolie princesse et le prince dansent une valse.

Le roi chantera avec les musiciens.

CP / CE1 : La petite fille mange une banane.

Le garçon dévore une pomme rouge.

CP/ CE1 : Les méchants loups courent dans la forêt.

Les cochons roses préparent un plan.

CE1 : Le méchant loup marche dans la forêt.

Ce prédateur regarde des petites chèvres blanches.

Les biquettes crient.

CE1 : La petite poule rousse vivait dans une maison confortable avec ses amis.

Un jour elle trouva quelques grains.

CE1 : La nuit, le renard roux chasse.

Cet animal solitaire mange de corpulents rongeurs et certains fruits.

CE2 : A la récréation, les petits élèves jouent avec des cerceaux bleus et des ballons jaunes.

Les grands enfants courent et attrapent leurs camarades.

CE2 : Lundi, le timide escargot part chez son ami l'oiseau. Le soleil brille.

Dans cette immense forêt, il rencontre d'affreux animaux.

Ils ne discutent pas ensemble.

CE2 : Dans la forêt, la fillette rêve, cueille des fleurs multicolores, ramasse quelques champignons rouges. Elle les dépose dans ses paniers ronds.

CE2 : Les renards affamés passent sous le grillage, pénètrent dans le poulailler, attrapent quelques poulets blancs et les dévorent. Les méchants chiens défendent la volaille.

*CE2 : L'ogre géant coupe des bûches dans la forêt sombre.
Les nains arrivent avec un joli panier.
Qui aura du bois pour l'hiver ?*

- **Compter le nombre de mots**
- **Expliciter les règles :**
 - On observe tous les mots et on range ensemble dans des colonnes les mots qui ont un point commun.
 - Tous les mots doivent être classés.
 - Un mot ne peut aller que dans une colonne.
 - On utilise la colonne « Je ne sais pas » quand on ne sait pas.
 - On sait expliquer pourquoi les mots sont classés ensemble.
 - On écrit une ou plusieurs explications en bas de chaque colonne. On peut donner un titre.
- **Chaque élève trie individuellement tous les mots.**

SEANCE 2 :

Avant la séance 2, les différentes propositions de tris sont analysées par l'enseignant pour constituer des groupes favorisant la prise de parole de chaque élève, tout en veillant à ce qu'il y ait des possibilités de divergences suscitant débat.

- **Dans chaque groupe de 3, chaque élève présente son tri** (environ 5 minutes)
« Je vous redonne votre feuille, vous avez 5 minutes pour présenter vos tris et expliquer vos choix à votre groupe, les autres membres du groupe écoutent et peuvent ensuite poser des questions. »
- **L'enseignant reprend les tris individuels et donne une nouvelle feuille de couleur à chaque groupe.**
« Je vous distribue une nouvelle feuille par équipe et je ramasse vos premiers tris. Vous allez maintenant réaliser un tri par équipe. Mettez-vous d'accord sur chaque classement, écrivez vos explications et vérifiez chaque mot. »
- Avant la récréation, les propositions sont affichées au tableau central, **les élèves sont invités à venir les observer sans faire de commentaire.**
- **Une équipe vient au tableau pour présenter son tri.** Lorsque les élèves présentent leur travail, les camarades sont attentifs et ils peuvent réagir en levant la main.

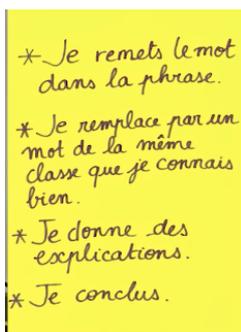
- **Au cours de cette mise en commun**, l'enseignant choisit de revenir **uniquement sur 2 ou 3 mots** : des mots pour lesquels les élèves n'ont pas choisi la même catégorie au niveau du classement. C'est par la commutation que les procédures d'identification vont s'affiner.
- **Deux outils se mettent en place dans la classe :**

1/ Le recueil de mots :



<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>

2/ Le recueil de procédures



<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>

Pour aller plus loin :

Les premiers critères de tri au CP, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886149>

Viser la cohérence de la catégorisation, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886149>

La commutation, une opération à valoriser, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>

L'étayage : Comment ? Pourquoi ?, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147>

Revenir au texte source, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147>

