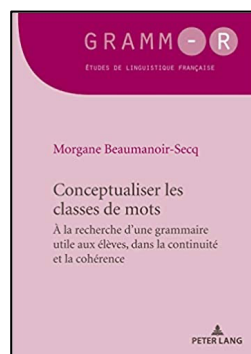


## Le tri de mots à visée grammaticale, classes de CM1-CM2

### Banque de Séquences Didactiques



<https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=886147>

*A partir du dispositif présenté par Morgane Beaumanoir-Secq, nous avons tenté de nombreuses séances de tris de mots à visée grammaticale dans plusieurs classes de cycle 3 de notre département. Les différents corpus de phrases ci-dessous ont été proposés et retravaillés en fonction des difficultés que les élèves avaient rencontrées. Le déroulement de chaque séance est à votre lecture sur cette fiche récapitulative. Sont surlignés en jaune les étapes, incontournables ou activités à solliciter tout particulièrement avec des élèves de cycle 3.*

### SEANCE 1 :

- **Lire les phrases écrites au tableau à haute voix** : choisir un corpus en veillant à ce que le sens de tous les mots soit connu et que **l'univers de référence** ait déjà été sollicité lors de différentes lectures.

#### Corpus possibles :

*CM1 : Le petit homme portait une grande robe. Il échangea six beaux haricots magiques contre une vache. La maman était furieuse.*

*CM1 : Dans la nuit profonde, ces vilains ogres cherchaient leur repas. Ils étaient terriblement affamés.*

*CM1 : A huit ans, certains enfants se moquaient de l'ogresse car elle n'avait qu'une seule dent noire et pourrie dans sa bouche. Sa mauvaise haleine repoussait tous les écoliers.*

*CM1 : Dans la nuit glacée, ce corbeau noir enlève chaque matriochka et l'emporte à son maître qui la reproduit. Puis il se régale de baies et de trois vers de terre.*

*CM1 : Cette minuscule poupée, plus jolie que ses sœurs aînées, était différente. Elle semblait plus fine. Ses grands yeux verts pétillaient de joie et de malice.*

*CM2 : Quand les grands sont tristes, ils ne laissent pas forcément voir leurs sentiments. A l'inverse, les enfants, eux, pleurent ou se mettent en colère.*

*CM2 : Le vieux ouvre la porte de chez lui, sort d'un pas fatigué. Il prend la mer, rame et jette son filet. Il pêche une langouste d'or. Il la porte à son épouse.*

CM2 : *Quelqu'un a cambriolé la demeure de nos voisins. On leur a dérobé leur écran plat, leur téléphone portable et de nombreux bijoux de valeur.*

CM2 : *Le jeune président releva légèrement la manche de sa robe noire et frappa bruyamment du bout de son stylo argenté sur la table ronde. La salle fut vite silencieuse.*

CM2 : *Il était occupé à faire ses comptes sur son grand cahier spécial, à la lumière d'une lampe à huile. Il suçotait, rêveur, son crayon à papier, quand une voix claire le fit presque sursauter. (extrait Tomek, JC Mourlevat)*

CM2 : *Il reprit place sur sa chaise, derrière le comptoir. Sur son grand cahier spécial encore ouvert, il y avait le sou de l'inconnue et quelques grains de sable (extrait Tomek, JC Mourlevat)*

CM2 : *Tomek gravit encore une fois son échelle et prit dans un tiroir une petite fiole de sable orange.*

*Il redescendit, fit couler le sable sur son cahier spécial. (extrait Tomek, JC Mourlevat)*

- **Expliciter les règles :**

- On observe tous les mots et on range ensemble dans des colonnes les mots qui ont un point commun.
- Tous les mots doivent être classés.
- Un mot ne peut aller que dans une colonne.
- On utilise la colonne « Je ne sais pas » quand on ne sait pas.
- **On sait expliquer pourquoi les mots sont classés ensemble.**
- On écrit une ou plusieurs explications en bas de chaque colonne.
- On peut donner un titre.

- **Chaque élève trie individuellement tous les mots.** Les phrases du corpus sont toujours présentes sur le support. **Il est particulièrement attendu que les élèves justifient leur classement.**

Cette minuscule poupée, plus jolie que ses sœurs aînées, était différente. Elle semblait plus fine.  
Ses grands yeux verts pétillaient de joie et de malice.

Verbe	Déterminant	Adjectif	nom	Je ne sais pas
pétillaient	Ses	jolie	poupée	Elle
semblait	Cette	malice	sœurs	joie
était	ses	minuscule	yeux	que
C une	fine	grands	des, nom sa	plus
Action	Les déterminant c'est ce qu'on met devant un Noms.	verts	ce me devant les Déterminant	différente
		Des adjectif sert à préciser.		et aînées
				de
				plus
				Je ne sais pas

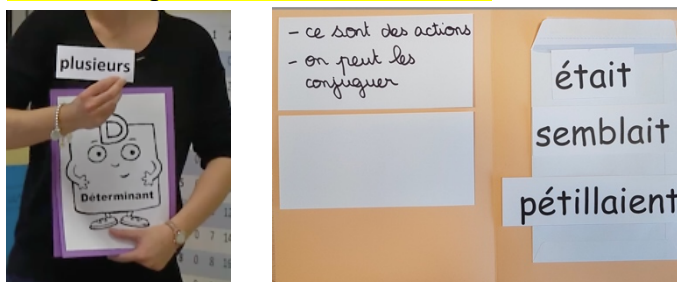
## SEANCE 2 :

Avant la séance 2, les différentes propositions de tris sont analysées par l'enseignant pour constituer des groupes favorisant la prise de parole de chaque élève, tout en veillant à ce qu'il y ait des possibilités de divergences suscitant débat.

- **Dans chaque groupe de 3, chaque élève présente son tri** (environ 5 minutes)  
« Je vous redonne votre feuille, vous avez 5 minutes pour présenter vos tris et justifier vos choix à votre groupe, les autres membres du groupe écoutent et peuvent ensuite poser des questions. »
- **L'enseignant reprend les tris individuels et donne une nouvelle feuille au groupe.**  
« Je vous distribue une nouvelle feuille et je ramasse vos premiers tris.  
Vous allez maintenant réaliser un tri par groupe.  
Mettez-vous d'accord sur chaque classement, écrivez vos justifications (les procédures pour reconnaître tel ou tel mot) et donnez un titre à chaque catégorie. »
- **Mise en commun :** un seul groupe d'élèves vient au tableau pour présenter son tri.  
Lorsque les élèves présentent leur classement, les camarades sont attentifs puis ils ont la possibilité de réagir à la fin de la présentation orale.
- **Au cours de cette mise en commun,** l'enseignant choisit de revenir uniquement sur 2 ou 3 mots : des mots pour lesquels les élèves de la classe n'ont pas choisi la même classe grammaticale au niveau du classement (surtout pour les déterminants, les noms, les verbes et les adjectifs) et qui sont en cohérence avec la progression des élèves. Il sera aussi plus efficace de commencer, dans les premières séances de tris, en choisissant des mots où la commutation se fera aisément. C'est par la commutation que les procédures d'identification vont s'affiner. Les élèves précisent, procèdent à des commutations, explicitent et argumentent.
- **Deux outils** se mettent en place dans la classe :

### Le recueil de mots :

Sur la première page de chaque pochette colorée, une enveloppe est placée pour ranger les différents mots appartenant à la classe grammaticale ciblée. Ces mots seront utilisés pour toutes les opérations de commutation.



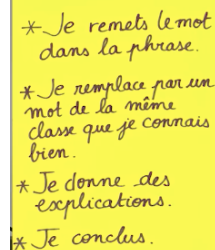
<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>

### Le recueil de procédures :

Les procédures peuvent être également « provisoires » en ce sens où elles vont se compléter et s'affiner.

Les justifications sont à prioriser.

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>



\* Je remets le mot dans la phrase.  
\* Je remplace par un mot de la même classe que je connais bien.  
\* Je donne des explications.  
\* Je conclus.

### La progression dans le choix des phrases des corpus :

- Privilégier dans un premier temps les 4 classes grammaticales : *déterminants, noms, verbes et adjectifs*.
- Pour chaque corpus, choisir au moins 2-3 mots de chaque classe grammaticale.
- Opter par la suite pour des mots fréquents mais qui peuvent appartenir à la classe des noms (la porte) ou à la classe des verbes (je porte) selon le contexte de la phrase.
- Introduire progressivement l'opposition entre le déterminant (la) et le pronom complément (je la regarde)
- Proposer également des phrases qui évoquent les sentiments ou les états mentaux des personnages.

### Pour aller plus loin :

**La commutation, une opération à valoriser, Morgane Beaumanoir-Secq**

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>

**L'étayage : Comment ? Pourquoi ?, Morgane Beaumanoir-Secq**

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147>

**S'appropriier plusieurs procédures pour chaque classe grammaticale, Morgane Beaumanoir-Secq**

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147>

**Groupes hétérogènes ou homogènes ? Morgane Beaumanoir-Secq**

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147>