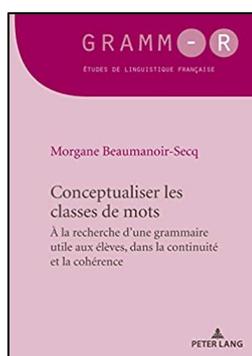


Le tri de mots à visée grammaticale, classes de CP-CE1-CE2

Banque de Séquences Didactiques



<https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=886147>

A partir du dispositif présenté par Morgane Beaumanoir-Secq, nous avons tenté de nombreuses séances de tris de mots à visée grammaticale dans plusieurs classes du CP au CE2 de notre département.

Les différents corpus de phrases ci-dessous ont été proposés et retravaillés en fonction des difficultés que les élèves avaient rencontrées.

Le déroulement de chaque séance ainsi que quelques compléments sont à votre lecture sur cette fiche récapitulative.

SEANCE 1 :

- **Lire les phrases écrites au tableau à haute voix : (choisir un corpus où le sens de chaque mot est parfaitement connu)**

Corpus possibles :

CP : Une poupée tombe. Le bébé pleure.

CP : La fille danse. Des garçons chantent.

CP / CE1 : Les enfants aiment le chocolat. La maîtresse fait une surprise.

CP / CE1 : Le vent souffle dans la forêt. Les branches cassent. Un arbre tombe.

CP / CE1 : L'oiseau quitte le nid. Plusieurs lapins creusent un terrier.

CP / CE1 : La jolie princesse et le prince dansent une valse.

Le roi chantera avec les musiciens.

CP / CE1 : La petite fille mange une banane.

Le garçon dévore une pomme rouge.

CP / CE1 : Les méchants loups courent dans la forêt.

Les cochons roses préparent un plan.

CE1 : Le méchant loup marche dans la forêt.

Ce prédateur regarde des petites chèvres blanches.

Les biquettes crient.

CE1 : La petite poule rousse vivait dans une maison confortable avec ses amis.

Un jour elle trouva quelques grains.

CE1 : La nuit, le renard roux chasse.
Cet animal solitaire mange de corpulents rongeurs et certains fruits.

CE1 : Le garçon découvre un serpent immobile sous son oreiller. L'enfant suit ce corps immense dans les couloirs.

CE2 : A la récréation, les petits élèves jouent avec des cerceaux bleus et des ballons jaunes. Les grands enfants courent et attrapent leurs camarades.

CE2 : Lundi, le timide escargot part chez son ami l'oiseau. Le soleil brille.
Dans cette immense forêt, il rencontre d'affreux animaux.
Ils ne discutent pas ensemble.

CE2 : Dans la forêt, la fillette rêve, cueille des fleurs multicolores, ramasse quelques champignons rouges. Elle les dépose dans ses paniers ronds.

CE2 : Les renards affamés passent sous le grillage, pénètrent dans le poulailler, attrapent quelques poulets blancs et les dévorent. Les méchants chiens défendent la volaille.

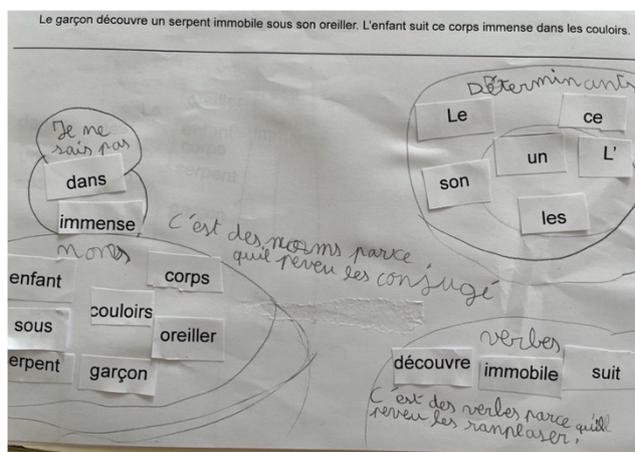
CE2 : L'ogre géant coupe des bûches dans la forêt sombre.
Les nains arrivent avec un joli panier.
Qui aura du bois pour l'hiver ?

- **Compter le nombre de mots**

- **Expliciter les règles :**

- On observe tous les mots et on range ensemble dans des colonnes les mots qui ont un point commun.
- Tous les mots doivent être classés.
- Un mot ne peut aller que dans une colonne.
- On utilise la colonne « Je ne sais pas » quand on ne sait pas.
- On sait expliquer pourquoi les mots sont classés ensemble.
- On écrit une ou plusieurs explications en bas de chaque colonne. On peut donner un titre.

- **Chaque élève trie individuellement tous les mots.** Les phrases du corpus sont toujours présentes sur le support.



SEANCE 2 :

Avant la séance 2, les différentes propositions de tris sont analysées par l'enseignant pour constituer des groupes favorisant la prise de parole de chaque élève, tout en veillant à ce qu'il y ait des possibilités de divergences suscitant débat.

- **Dans chaque groupe de 3, chaque élève présente son tri** (environ 5 minutes)
« Je vous redonne votre feuille, vous avez 5 minutes pour présenter vos tris et expliquer vos choix à votre groupe, les autres membres du groupe écoutent et peuvent ensuite poser des questions. »
- **L'enseignant reprend les tris individuels et donne une nouvelle feuille de couleur à chaque groupe.**
« Je vous distribue une nouvelle feuille par équipe et je ramasse vos premiers tris. Vous allez maintenant réaliser un tri par équipe. Mettez-vous d'accord sur chaque classement, écrivez vos explications et vérifiez chaque mot. Vous donnerez un titre à chaque colonne. »
- **Mise en commun : un seul groupe d'élèves vient au tableau pour présenter son tri.** Lorsque les élèves présentent leur classement, les camarades sont attentifs puis ont la possibilité de réagir à la fin de la présentation orale.
- **Au cours de cette mise en commun, l'enseignant choisit de revenir uniquement sur 2 ou 3 mots :** des mots pour lesquels tous les élèves de la classe n'ont pas choisi la même catégorie au niveau du classement ; des mots qui questionnent et qui sont en cohérence avec la progression des élèves. C'est par la commutation que les procédures d'identification vont s'affiner. Les élèves précisent, procèdent à des commutations, explicitent et argumentent.
- **Deux outils se mettent en place dans la classe :**

1/ Le recueil de mots :

Sur la première page de chaque pochette colorée, une enveloppe est placée pour ranger les différents mots appartenant à la classe grammaticale ciblée.

Le titre de cette pochette peut être « provisoire » : *les élèves de CP peuvent commencer à dire que ce sont des personnages ou des lieux avant de reconnaître la classe des noms, par exemple.*



<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>

2/ Le recueil de procédures :

Les procédures peuvent être également « provisoires » en ce sens où elles vont se compléter et s'affiner.

- * Je remets le mot dans la phrase.
- * Je remplace par un mot de la même classe que je connais bien.
- * Je donne des explications.
- * Je conclus.

- masculin / féminin
- singulier / pluriel
- les accords
- ils ~~ne~~ précisent les noms

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>

Un complément

En amont du premier tri de mots à visée grammaticale, nous avons aussi mis en place une activité qui nous avait été présentée par Morgane Beaumanoir-Secq.

Nous sommes partis d'une phrase :

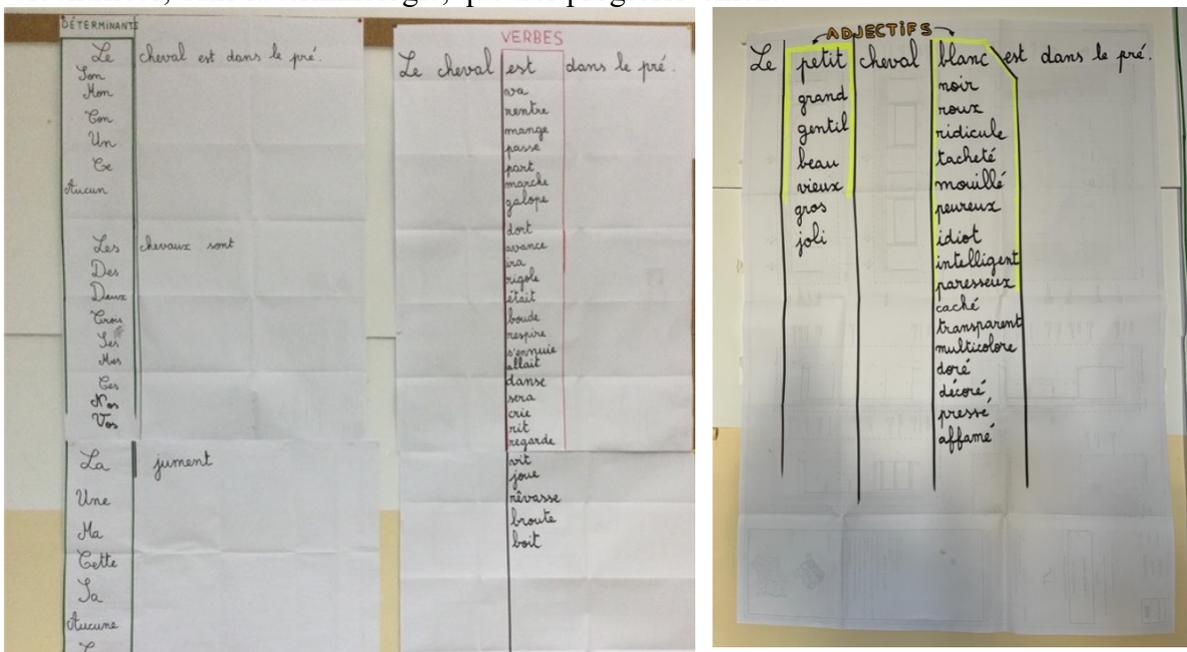
« *Le cheval est dans le pré* »

Les élèves ont essayé de remplacer un seul mot souligné dans la phrase, mot choisi par l'enseignante.

A partir de leurs propositions individuelles sur ardoise, une première liste a été collectée.

Puis, lors d'une autre séance, un autre mot a été souligné avec la même contrainte de changer ce mot par un autre mot.

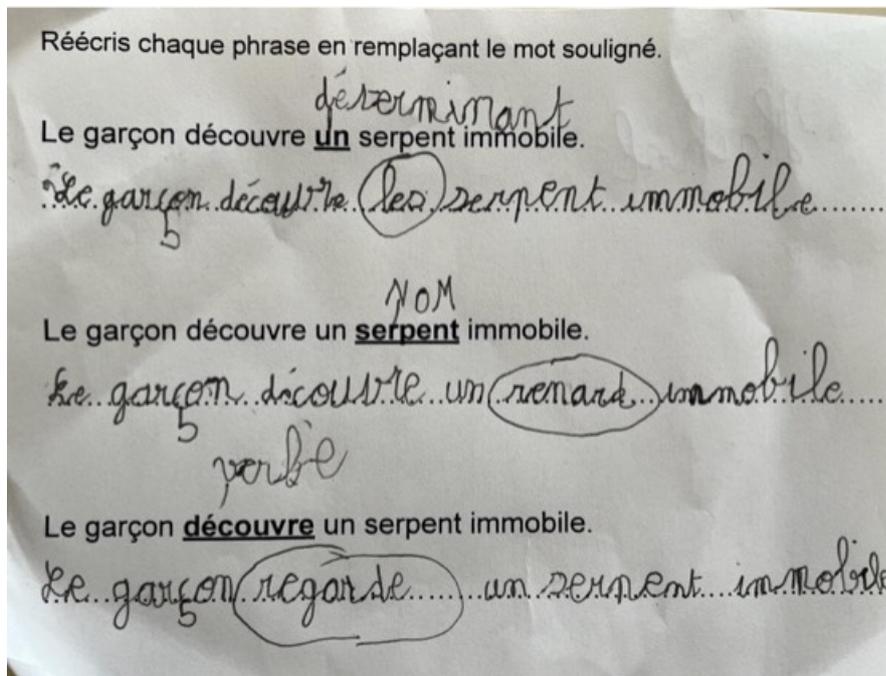
Les différents mots de la phrase ont donné naissance aux classes grammaticales qui n'ont été identifiées, dans la terminologie, que très progressivement.



Un axe de différenciation :

Pour les élèves en difficultés, il est également possible de les faire travailler sur des activités de commutation avant de les associer aux échanges dans chaque groupe, lors de la séance 2.

Les élèves s'habituent alors à utiliser les affichages de la classe en repérant les mots d'une même classe, en remplaçant un mot de la phrase tout en conservant sa cohérence et en respectant les accords.



Pour aller plus loin :

Les premiers critères de tri au CP, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886149>

Viser la cohérence de la catégorisation, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886149>

La commutation, une opération à valoriser, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>

L'étayage : Comment ? Pourquoi ?, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147>

Revenir au texte source, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147>