



Jacqueline Picoche



Alain Bentolila



Philippe Boisseau

Des corpus

PS et MS : 2 corpus par période
GS : 3 corpus par période
CP : 4 corpus par période
CE1 : 5 corpus par période
CE2 : 6 corpus par période
CM1 et CM2 : des corpus par période

Des mots

- Des mots fréquents
- Des mots polysémiques
- Des mots lexicaux
- Des mots grammaticaux
- Des mots spécifiques



Liste de fréquence
lexicale



Liste de mots
Philippe Boisseau



Lexique et Culture

Structurer

- Un outil qui consigne les mots rencontrés
- Une organisation des mots en réseau à partir de grandes catégories : réseau sémantique, réseau de l'hyperonymie, réseau dérivationnel, réseau étymologique



Le cahier de lexique

ENRICHIR LE VOCABULAIRE DU C1 AU C3

Rencontrer

- Une constitution de manière cumulative
- Une complexification d'année en année
- Un apprentissage explicite, en amont
- Un apprentissage incident



Livret

d'accompagnement
CP et CE1



Des corpus de mots

Réutiliser

- A l'oral : rappel de récit, décrire une illustration, présenter une oeuvre, argumenter, donner son avis, conseiller-déconseiller un livre
- A l'écrit, atelier d'écriture à contrainte lexicale
- En jouant : Memory, J'ai-Qui a ?, Speech, Story Cubes



La fleur lexicale



La grille sémique



La carte mentale lexicale



Les mots-amis

Evaluer

- Capacité de l'élève à mémoriser un mot
- Capacité de l'élève à comprendre un mot en contexte
- Capacité de l'élève à réemployer un mot
- Capacité de l'élève à catégoriser un mot
- Capacité d'un élève à mettre en relation des mots



Acquérir du vocabulaire à
l'école maternelle



Evaluation Je rentre au CP



Evaluation CM1 Trouver des mots de la même famille