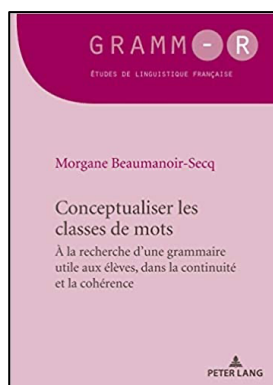


Le tri de mots à visée grammaticale, classes de CP-CE1-CE2

Banque de Séquences Didactiques Morgane Beaumanoir-Secq



SEANCE 1 :

- **Lire les phrases écrites au tableau à haute voix : (choisir un corpus où le sens de chaque mot est parfaitement connu)**

Corpus possibles :

CP : Un livre tombe. Le bébé pleure.

CP : Le loup hurle. Des garçons chantent.

C : Les enfants aiment le chocolat. La sorcière cache une surprise.

CP : Le vent siffle dans la forêt. Les branches cassent. Un arbre tombe.

CP : Le cheval danse. Plusieurs lapins ferment la porte.

CP : Quelques ogres marchent dans la ville. Les fées poussent un cri.

CE1 : Le riche marin invite ce grand voyageur dans sa maison.

Ils mangent, rient et racontent des histoires sur des voyages extraordinaires.

CE1 : La renarde rousse rentre dans le poulailler et attrape la petite poule blanche.

Elle la dévore avec ses dents pointues.

CE1 : Le chat gris mange une petite souris blanche.

L'animal saute dans mon joli jardin.

CE1 : Ta grande sœur est dans son immense chambre.

Elle prépare ses affaires pour l'école.

CE1 : Des renards roux arrivent dans une grotte sombre.

Plusieurs lapins malins attendent et hurlent.

CE1 : Le renard affamé mange une poule rousse.

Dans la ferme, le coq réveille la basse-cour.

*CE1 : Les ours blancs hibernent l'hiver.
Ils font des réserves importantes pour survivre.*

*CE2 : A la récréation, les petits élèves jouent avec des cerceaux bleus et des ballons jaunes.
Les grands enfants courent et attrapent leurs camarades.*

*CE2 : Lundi, le petit escargot part chez son ami l'oiseau. Le soleil brille.
Dans la forêt, il rencontre de gentils animaux.
Il discute avec eux et arrive jeudi.
Dans le ciel, d'épais nuages noirs arrivent. Il pleut.*

CE2 : Dans la forêt, la fillette rêve, cueille des fleurs multicolores, ramasse quelques champignons rouges. Elle les dépose dans ses paniers ronds.

CE2 : Les renards affamés passent sous le grillage, pénètrent dans le poulailler, attrapent quelques poulets blancs et les dévorent. Les méchants chiens défendent la volaille.

CE2 : L'ogre géant coupe du bois dans la forêt sombre. Sa gentille femme le rejoint et discute avec lui. Elle explique que leur jeune fille a cinquante dents pointues.

- **Compter le nombre de mots**

- **Expliciter les règles :**

- On observe tous les mots et on range ensemble dans des colonnes les mots qui ont un point commun.
- Tous les mots doivent être classés.
- Un mot ne peut aller que dans une colonne.
- On utilise la colonne « Je ne sais pas » quand on ne sait pas.
- On sait expliquer pourquoi les mots sont classés ensemble.
- On écrit une ou plusieurs explications en bas de chaque colonne.
- On peut donner un titre.

- **Chaque élève trie individuellement tous les mots, avec le corpus toujours présent sur la feuille.**

SEANCE 2 :

Avant la séance 2, les différentes propositions de tris sont analysées par l'enseignant pour constituer des groupes favorisant la prise de parole de chaque élève, tout en veillant à ce qu'il y ait des possibilités de divergences suscitant débat.

- **Dans chaque groupe de 3, chaque élève présente son tri** (environ 5 minutes)
« Je vous redonne votre feuille, vous avez 10 minutes pour présenter vos tris et expliquer vos choix à votre groupe, les autres membres du groupe écoutent et peuvent ensuite poser des questions. »
- **L'enseignant reprend les tris individuels et donne une nouvelle feuille au groupe.**
« Je vous distribue une nouvelle feuille par équipe et je ramasse vos premiers tris.
Vous allez maintenant réaliser un tri par équipe.

Mettez-vous d'accord sur chaque classement, écrivez vos explications, titrez chaque colonne et vérifiez chaque mot. »

- **Mise en commun :**

Un groupe d'élèves vient au tableau pour présenter son classement.

L'enseignant choisit d'échanger, avec tous les élèves, uniquement sur 2 ou 3 mots ; ceux pour lesquels il y a eu des différences dans l'identification de la classe grammaticale. Les élèves justifient et argument :

- **Procédure prioritaire de la commutation :** *si c'est un adjectif, alors je peux l'échanger avec un autre adjectif.* La commutation est réalisée et les élèves relisent la phrase pour valider ou invalider la proposition.
- **Procédures syntaxiques :**



Ajout



Suppression



Déplacement



Commutation



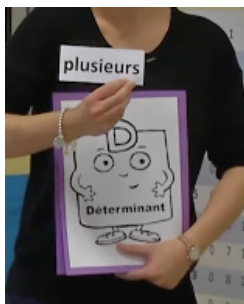
Encadrement



Dédoublement

- **Au fur et à mesure des différents tris de mots, deux recueils se construisent :**

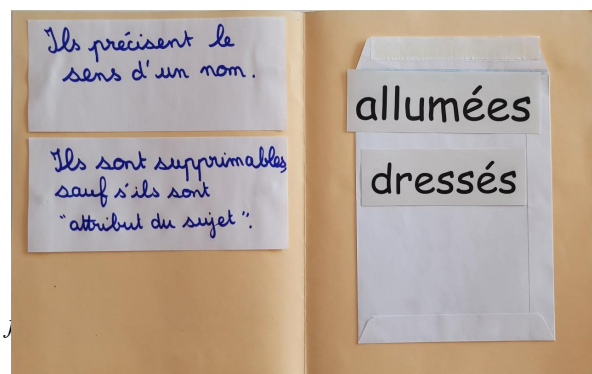
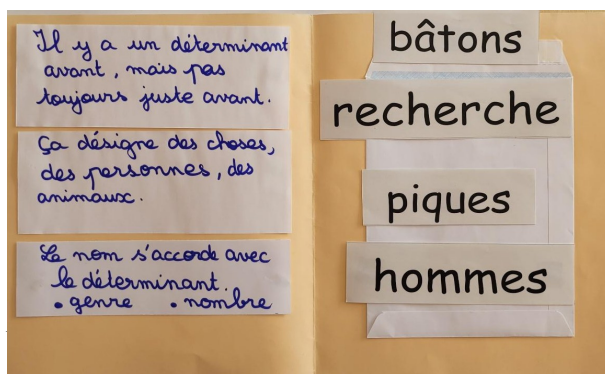
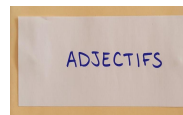
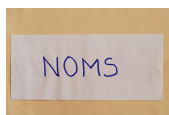
Le recueil de mots :

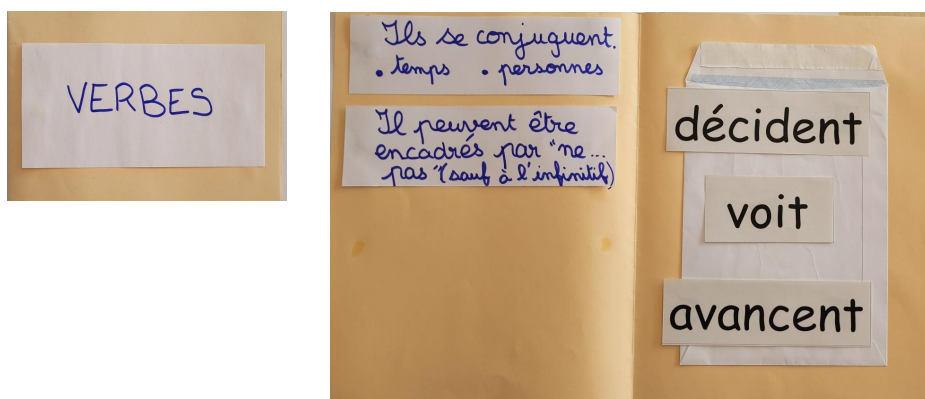


<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>

Le recueil de procédures

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>





Pour aller plus loin :

Les premiers critères de tri au CP, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886149>

Viser la cohérence de la catégorisation, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886149>

La commutation, une opération à valoriser, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886148>

L'étayage : Comment ? Pourquoi ?, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147>

Revenir au texte source, Morgane Beaumanoir-Secq

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147>