



Continuité pédagogique en Mathématiques de la DSDEN 06

Troisième note du 06 avril 2020

Nota bene : Cette troisième note complète les deux notes du 16 mars et du 27 mars 2020 disponibles en annexe auxquelles il convient encore de se référer car celles-ci renferment des liens internet actifs et constamment évolutifs.

A – Poursuite du parcours mathématique départemental

Le **parcours mathématique départemental** lancé par la DSDEN des Alpes-Maritimes pour les enseignant(e)s, les parents et les élèves actuellement confinés s'enrichit chaque jour ouvré d'une nouvelle enquête mathématique.



Titi et Matou, nos deux enquêteurs mathématiques, mènent des enquêtes dans tout le département des Alpes-Maritimes. Ils sont aidés par leur chat savant, **Mimi**.

Ce parcours mathématique ouvert aux élèves du CP au CM2 présente un double-avantage : enrichir les connaissances disciplinaires en Mathématiques ET doter, au fil des enquêtes résolues, les enfants d'une posture réflexive en Mathématiques.

Tout est disponible sur le site internet dédié :

[Les enquêtes de Titi et Matou](#)

(faire un copier-coller sur votre navigateur si nécessaire)

Au 06 avril 2020, 13 enquêtes mathématiques complètes sont d'ores et déjà disponibles :



Enquête A : « *L'animal mathématique mystère ... de la vallée de l'Estéron* »



Enquête B : « *Les nombres grimés ... de la vallée de la Roya* »



Enquête C : « *Les mesures ensorcelées ... de la vallée de la Tinée* »



Enquête D : « *Les frises mystérieuses ... de la vallée du Loup* »



Enquête E : « *Les termes en trop ... de la vallée du Var* »



Enquête F : « *Les lignes brisées ... de la vallée du Paillon* »



Enquête G : « *Les pas et les kerns ... de la vallée du Careï* »



Enquête H : « *Les transformeurs maléfiques ... de la vallée du Riolan* »



Enquête I : « *Les grottes de nombres ... de la vallée de la Braque* »



Enquête J : « *Les cieux fabuleux ... de la vallée de l'Ardon* »



Enquête K : « *Les formes 3D titanesques ... de la vallée du Cians* »



Enquête L : « *Les formes mouvantes ... de la vallée du Bouyon* »



Enquête M : « *La maraude de l'animal mathématique ... dans la vallée de la Cagne* »

B – Organigramme du parcours mathématique départemental

Il est possible de présenter un **organigramme de l'environnement pédagogique** :

<i>Fichiers principaux</i>		<i>Fichiers secondaires</i>
1/ Fichier « Enigme »,		
	<i>si difficulté passagère, alors</i>	2/ Fichier « Coup de pouce » (option),
	<i>si difficulté persistante, alors :</i>	3/ Fichier « Patte à patte » (option)
4/ Fichier « Correction »,		
5/ Fichier « Création »,		
6/ Fichier « Entraînement »		
	<i>si temps supplémentaire</i>	7/ Fichier « Lolo le Gaffeur »
Si support tablette disponible, alors : 8/ Fichier « Diaporama » à la place du Fichier « Enigme » (uniquement)		

C - Contact

En ces temps difficiles, si vous vous engagez (enseignant(e)s ; parents ; enfants) dans ce parcours mathématique départemental, il ne faut surtout pas hésiter à envoyer un courriel de contact à :

laurent.giauffret@ac-nice.fr

Conseiller Pédagogique Départemental « Mathématiques et Sciences »
DSDEN des Alpes-Maritimes



Continuité pédagogique en Mathématiques de la DSDEN 06

Deuxième note du 27 mars 2020

Nota bene : Cette deuxième note complète la première note du 16 mars 2020 disponible en annexe à laquelle il convient encore de se référer car celle-ci renferme des liens internet actifs et constamment évolutifs.

A - Le parcours mathématique départemental

Un **parcours mathématique départemental** est lancé par la DSDEN des Alpes-Maritimes pour les enseignant(e)s, les parents et les élèves actuellement confinés.

Il complète avantageusement les ressources officielles telles que décrites dans la Première note du 17 mars 2020 (dupliquée en fin de document).

Ce parcours mathématique intitulé « **Les enquêtes de Titi et Matou** » renferme 26 enquêtes mathématiques, numérotées de A à Z. Les enquêtes apparaissent au fur et à mesure, à savoir une enquête par jour scolaire et ce à partir du 19 mars 2020. Les 26 enquêtes sont cependant indépendantes les unes des autres. Chacun(e) est libre de les résoudre à son rythme et dans l'ordre de son choix.

Ce parcours mathématique ouvert aux élèves du CP au CM2 présente un double-avantage : enrichir les connaissances disciplinaires en Mathématiques ET doter, au fil des enquêtes résolues, les enfants d'une posture réflexive en Mathématiques.

Cinq domaines mathématiques sont investigués : « Calculs » ; « Mesures » ; « Géométrie » ; « Espace » et « Algorithmie » en pleine adéquation avec les Instructions Officielles de l'Education Nationale.

Chacune des 26 enquêtes mathématiques renferme cinq fichiers :

- ▶ **un fichier 1 « Enigme »** qui décline cinq niveaux : le niveau « **Abeille** » (CP) ; le niveau « **Lièvre** » (CE1) ; le niveau « **Chevreuil** » (CE2) ; le niveau « **Buse** » (CM1) et le niveau « **Loup** » (CM2)
- ▶ **un fichier 2 « Correction »**
- ▶ **un fichier 3 « Création »** qui incite les enfants à concevoir des énigmes,
- ▶ **un fichier 4 « Entraînement »**, fichier « passerelle », qui ressemble volontairement et très fortement à des fichiers d'exercices classiques.

► un **fichier 5 « Diaporama »** qui est une déclinaison en version « tablette » du fichier « Enigme ».

Il est important de préciser à tous que s'engager dans ce parcours mathématique c'est véritablement construire les compétences et connaissances mathématiques officielles.

Tout est disponible sur le site internet dédié :

[Les enquêtes de Titi et Matou](#)

(faire un copier-coller sur votre navigateur si nécessaire)

Énigmes Mathématiques
par Laurent Giauffret

Bienvenue à toutes ! Cycle 2 Cycle 3
[Les enquêtes de Titi et Matou](#)

Q
Rechercher

Les enquêtes de Titi et Matou

Au 27 mars 2020, 9 énigmes sont d'ores et déjà disponibles :

- **Enquête A** : « *L'animal mathématique mystère ... de la vallée de l'Estéron* »
- **Enquête B** : « *Les nombres disparus ... de la vallée de la Roya* »
- **Enquête C** : « *Les mesures ensorcelées ... de la vallée de la Tinée* »
- **Enquête D** : « *Les formes mystérieuses ... de la vallée du Loup* »
- **Enquête E** : « *Les termes en trop ... de la vallée du Var* »
- **Enquête F** : « *Les lignes brisées ... de la vallée du Paillon* »
- **Enquête G** : « *Les pas et les kerns ... de la vallée du Careï* »

19 énigmes restent à publier. Elles apparaîtront tous les jours ouvrés (du lundi au vendredi) sur le site internet dédié.



Les enquêtes de Titi et Matou



Parcours mathématique départemental du CP au CM2

26 enquêtes mathématiques

B – Le concours mathématique départemental

Pour tous les élèves engagés dans le parcours « Les enquêtes de Titi et Matou », un **concours mathématique départemental** est lancé.

En effet, comme mentionné sur le site internet : « Que les enfants résolvent des problèmes, c'est déjà bien ... Mais qu'ensuite, ils en produisent ... C'est mieux. », il est clairement proposé de créer et de mutualiser les productions des élèves. **Il s'agit là d'un des objectifs majeurs du projet.**

Dans cette dynamique, les élèves sont invités à concourir librement à un concours mathématique départemental :

- ▶ au **Trophée de l'Abeille d'or** pour les élèves de CP,
- ▶ au **Trophée du Lièvre d'or** pour les élèves de CE1,
- ▶ au **Trophée du Chevreuil d'or** pour les élèves de CE2,
- ▶ au **Trophée de la Base d'or** pour les élèves de CM1,
- ▶ au **Trophée du Loup d'or** pour les élèves de CM2



Les enquêtes de Titi et Matou



Concours mathématique départemental



du CP au CM2



Pour cela, il est simplement demandé aux élèves **de s'investir dans le parcours mathématique départemental, d'inventer quelques énigmes « à la manière de ... » et de les envoyer** pour concourir à l'adresse :

lesenquetesdetitietmatou@free.fr

C - Contact

En ces temps difficiles, si vous vous engagez (enseignant(e)s ; parents ; enfants) dans ce parcours mathématique départemental, il ne faut surtout pas hésiter à envoyer un courriel de contact à :

laurent.giauffret@ac-nice.fr

Conseiller Pédagogique Départemental « Mathématiques et Sciences »
DSDEN des Alpes-Maritimes



Continuité pédagogique en Mathématiques de la DSDEN 06

Première note du 16 mars 2020

A - Le cadre national

Le site officiel de l'Education Nationale renferme en temps réel toutes les informations utiles :

<https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-informations-et-recommandations-pour-les-etablissements-scolaires-et-les-274253>

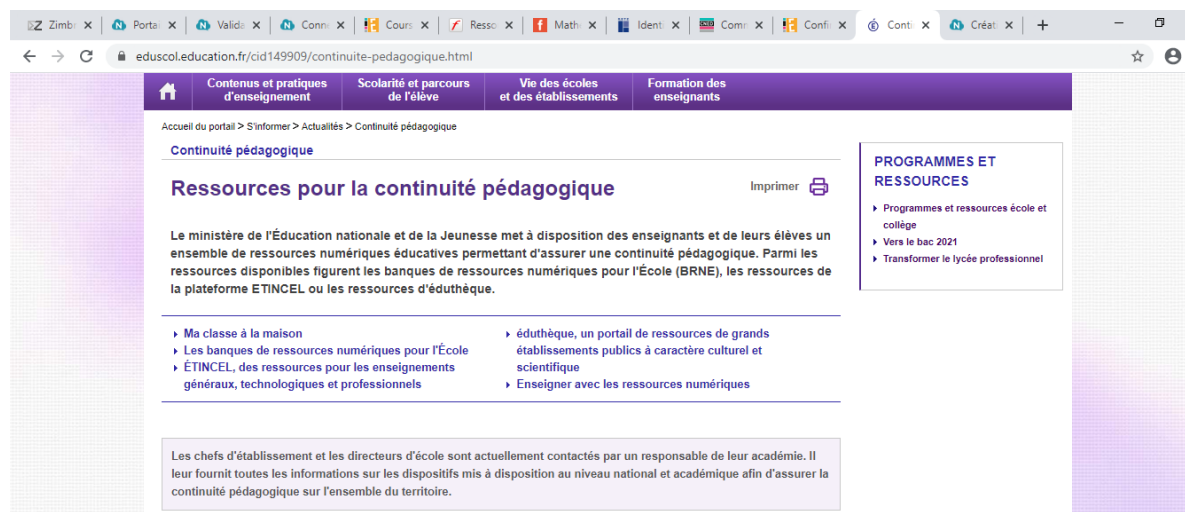
Il convient de s'y référer régulièrement.

B - La continuité pédagogique en Mathématiques

Afin d'assurer une **continuité pédagogique en Mathématiques**, plusieurs pistes sont ouvertes. Toutes les voies sont synthétisées sur la plateforme EDUSCOL :



<https://eduscol.education.fr/cid149909/continueite-pedagogique.html>



Nous allons exemplifier certaines des ressources de référence citées :

1 - Ressource CNED

La plateforme du CNED « **Ma classe à la maison** » propose des supports pédagogiques complets en Mathématiques. Une inscription est nécessaire et s'effectue via :

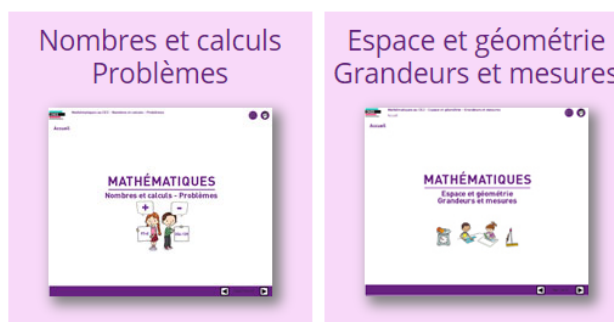
<https://ecole.cned.fr/my/>

Une fois l'inscription réalisée, vous avez accès à des ressources mathématiques multimédia de grande qualité :

6 - Cours élémentaire 2

Tableau de bord / Mes cours / Cours élémentaire 2 / Livres numériques de Mathématiques

Livres numériques de Mathématiques



Modifié le: lundi 3 février 2020, 10:46

2 - Ressource CANOPE

Afin de compléter cette offre, la plateforme CANOPE « Les Fondamentaux » propose des supports pédagogiques novateurs en Mathématiques :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques.html>



Une information importante : l'atelier CANOPE 06 propose une adresse courriel de contact dédiée :

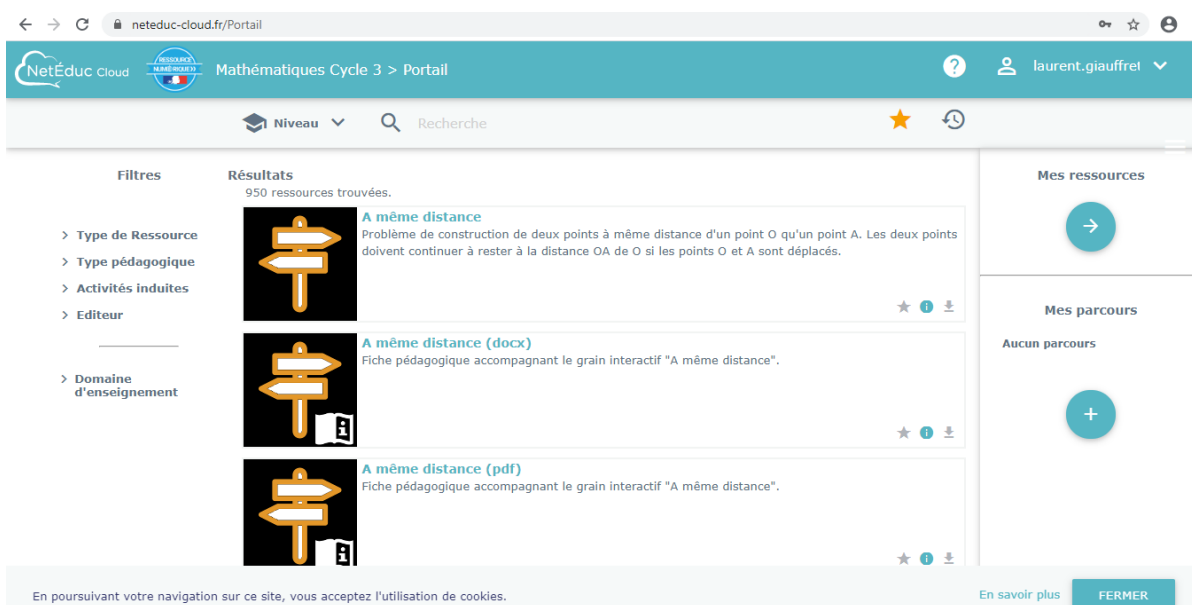
contact.atelier06@reseau_canope.fr

3 - Ressource BRNE (pour le cycle 3)

Afin d'enrichir le contenu, il est possible de s'inscrire sur les « Banques de Ressources Numériques pour l'Ecole » :

<https://eduscol.education.fr/cid149909/continueite-pedagogique.html#lien1>

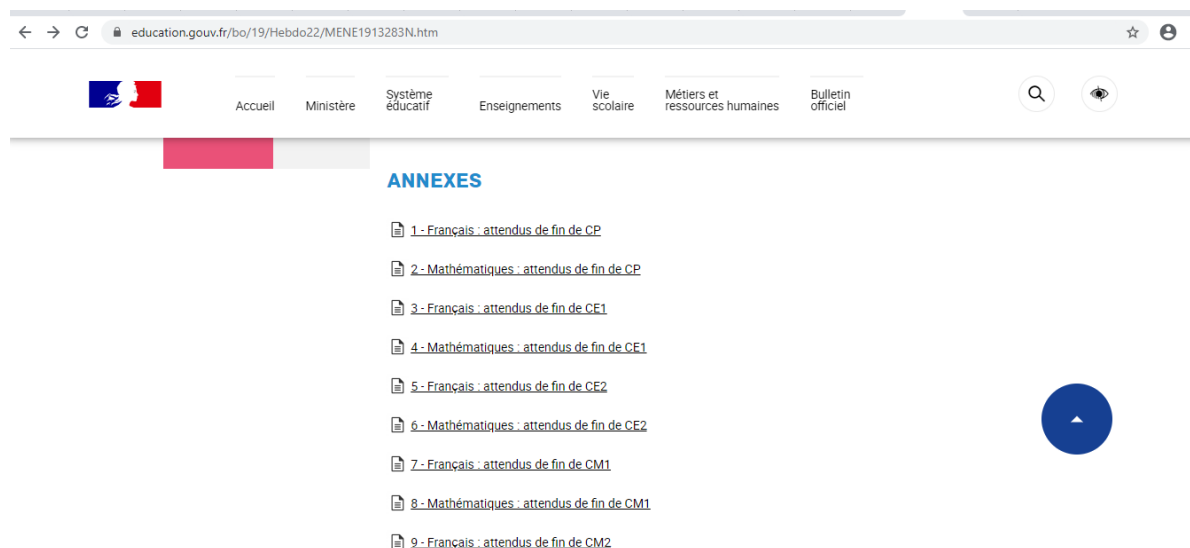
Vous avez alors accès à des ressources en ligne complémentaires :



4 – Pour aller plus loin ... en prenant la main ...

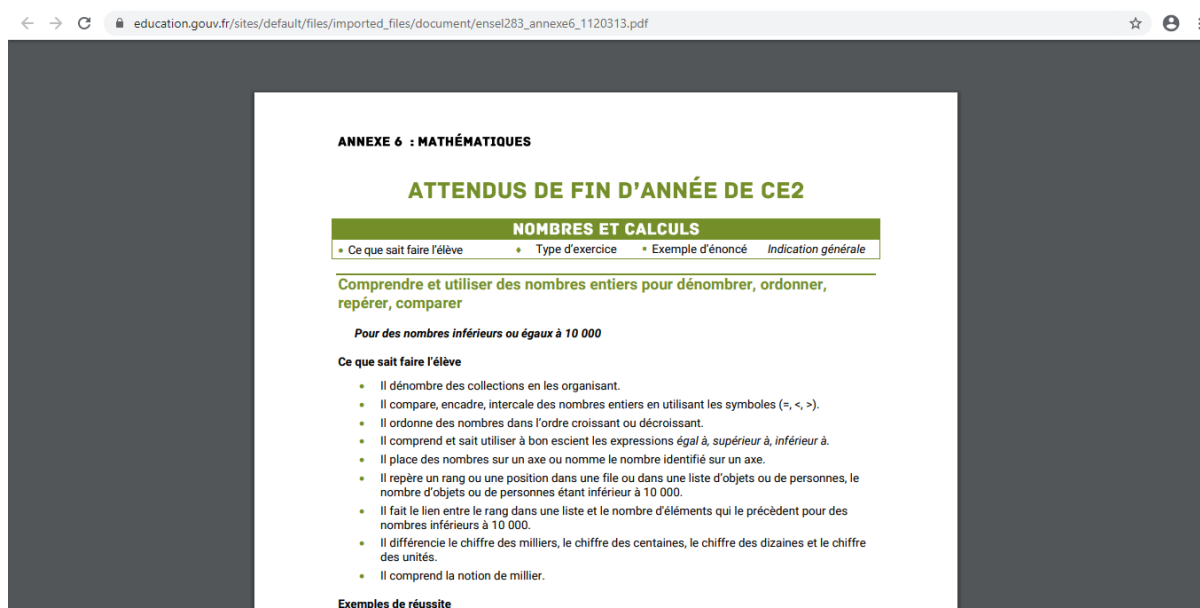
Les documents officiels intitulés « **Attendus de fin d'année en Mathématiques** » renferment **une part de didactique non négligeable**. Il est ainsi possible de prendre appui directement sur les instructions officielles :

<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1913283N.htm>



Le site vous offre la possibilité de télécharger des livrets-types. En cliquant, par exemple l'annexe 6, nous obtenons :

http://www.education.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/document/ensel283_annexe6_1120313.pdf



en déroulant le document, nous arrivons, par exemple, en bas de page 2 :

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

Les nombres sont inférieurs à 10 000

Ce que sait faire l'élève

- Il résout des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Il modélise ces problèmes à l'aide de schémas ou d'écritures mathématiques.
- Il connaît le sens des signes $-$, $+$, $\times$ et $:$.
- Il résout des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Il résout des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

Exemples de réussite

Exemples de problèmes du champ additif en une étape

- Trois avions se sont posés à l'aéroport : il y avait 825 passagers dans le premier avion, 237 passagers dans le deuxième avion et 358 dans le troisième avion. Combien de passagers au total ont-ils débarqué ?



Plusieurs « exemples-types » intitulés « Exemples de réussite » sont fournis.

Il est alors tout à fait porteur de faire résoudre les problèmes-types fournis et surtout de, **prendre la main, en créant à son tour de nouveaux problèmes** (obtenus en changeant une des données mathématiques).

Si vous vous engagez dans cette voie, il ne faut surtout pas hésiter à envoyer un courriel de contact à :

laurent.giauffret@ac-nice.fr

Conseiller Pédagogique Départemental « Mathématiques et Sciences »
DSDEN des Alpes-Maritimes