



Continuité pédagogique en Mathématiques de la DSDEN 06

Deuxième note du 27 mars 2020

Nota bene : Cette deuxième note complète la première note du 16 mars 2020 disponible en annexe à laquelle il convient encore de se référer car celle-ci renferme des liens internet actifs et constamment évolutifs.

A - Le parcours mathématique départemental

Un **parcours mathématique départemental** est lancé par la DSDEN des Alpes-Maritimes pour les enseignant(e)s, les parents et les élèves actuellement confinés.

Il complète avantageusement les ressources officielles telles que décrites dans la Première note du 17 mars 2020 (dupliquée en fin de document).

Ce parcours mathématique intitulé « **Les enquêtes de Titi et Matou** » renferme 26 enquêtes mathématiques, numérotées de A à Z. Les enquêtes apparaissent au fur et à mesure, à savoir une enquête par jour scolaire et ce à partir du 19 mars 2020. Les 26 enquêtes sont cependant indépendantes les unes des autres. Chacun(e) est libre de les résoudre à son rythme et dans l'ordre de son choix.

Ce parcours mathématique ouvert aux élèves du CP au CM2 présente un double-avantage : enrichir les connaissances disciplinaires en Mathématiques ET doter, au fil des enquêtes résolues, les enfants d'une posture réflexive en Mathématiques.

Cinq domaines mathématiques sont investigués : « Calculs » ; « Mesures » ; « Géométrie » ; « Espace » et « Algorithmie » en pleine adéquation avec les Instructions Officielles de l'Education Nationale.

Chacune des 26 enquêtes mathématiques renferme cinq fichiers :

- ▶ **un fichier 1 « Enigme »** qui renferme cinq niveaux : le niveau « **Abeille** » (CP) ; le niveau « **Lièvre** » (CE1) ; le niveau « **Chevreuil** » (CE2) ; le niveau « **Buse** » (CM1) et le niveau « **Loup** » (CM2)
- ▶ **un fichier 2 « Correction »**
- ▶ **un fichier 3 « Création »** qui incite les enfants à concevoir des énigmes»,
- ▶ **un fichier 4 « Entraînement »**, fichier « passerelle », qui ressemble volontairement et très fortement à des fichiers d'exercices classiques.

► un **fichier 5 « Diaporama »** qui est une déclinaison en version « tablette » du fichier « Enigme ».

Il est important de préciser à tous que s'engager dans ce parcours mathématique c'est véritablement construire les compétences et connaissances mathématiques officielles.

Tout est disponible sur le site internet dédié :

http://laurent.giauffret.free.fr/?page_id=31

(faire un copier-coller sur votre navigateur si nécessaire)

Énigmes Mathématiques
par Laurent Giauffret

Bienvenue à toutes ! Cycle 2 Cycle 3
[Les enquêtes de Titi et Matou](#)

Rechercher

Les enquêtes de Titi et Matou

Au 27 mars 2020, 9 énigmes sont d'ores et déjà disponibles :

- **Enquête A** : « *L'animal mathématique mystère ... de la vallée de l'Estéron* »
- **Enquête B** : « *Les nombres disparus ... de la vallée de la Roya* »
- **Enquête C** : « *Les mesures ensorcelées ... de la vallée de la Tinée* »
- **Enquête D** : « *Les formes mystérieuses ... de la vallée du Loup* »
- **Enquête E** : « *Les termes en trop ... de la vallée du Var* »
- **Enquête F** : « *Les lignes brisées ... de la vallée du Paillon* »
- **Enquête G** : « *Les pas et les kerns ... de la vallée du Careï* »

19 énigmes restent à publier. Elles apparaîtront tous les jours ouvrés (du lundi au vendredi) sur le site internet dédié.



Les enquêtes de Titi et Matou



Parcours mathématique départemental du CP au CM2

26 enquêtes mathématiques

B – Le concours mathématique départemental

Pour tous les élèves engagés dans le parcours « Les enquêtes de Titi et Matou », un **concours mathématique départemental** est lancé.

En effet, comme mentionné sur le site internet : « Que les enfants résolvent des problèmes, c'est déjà bien ... Mais qu'ensuite, ils en produisent ... C'est mieux. », il est clairement proposé de créer et de mutualiser les productions des élèves. **Il s'agit là d'un des objectifs majeurs du projet.**

Dans cette dynamique, les élèves sont invités à concourir librement à un concours mathématique départemental :

- ▶ au **Trophée de l'Abeille d'or** pour les élèves de CP,
- ▶ au **Trophée du Lièvre d'or** pour les élèves de CE1,
- ▶ au **Trophée du Chevreuil d'or** pour les élèves de CE2,
- ▶ au **Trophée de la Base d'or** pour les élèves de CM1,
- ▶ au **Trophée du Loup d'or** pour les élèves de CM2



Les enquêtes de Titi et Matou



Concours mathématique départemental



du CP au CM2



Pour cela, il est simplement demandé aux élèves **de s'investir dans le parcours mathématique départemental, d'inventer quelques énigmes « à la manière de ... » et de les envoyer** pour concourir à l'adresse :

lesenquetesdetitietmatou@free.fr

C - Contact

En ces temps difficiles, si vous vous engagez (enseignant(e)s ; parents ; enfants) dans ce parcours mathématique départemental, il ne faut surtout pas hésiter à envoyer un courriel de contact à :

laurent.giauffret@ac-nice.fr

Conseiller Pédagogique Départemental « Mathématiques et Sciences »
DSDEN des Alpes-Maritimes



Continuité pédagogique en Mathématiques de la DSDEN 06

Première note du 16 mars 2020

A - Le cadre national

Le site officiel de l'Education Nationale renferme en temps réel toutes les informations utiles :

<https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-informations-et-recommandations-pour-les-etablissements-scolaires-et-les-274253>

Il convient de s'y référer régulièrement.

B - La continuité pédagogique en Mathématiques

Afin d'assurer une **continuité pédagogique en Mathématiques**, plusieurs pistes sont ouvertes. Toutes les voies sont synthétisées sur la plateforme EDUSCOL :



<https://eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html>

The screenshot shows a web browser window with multiple tabs open. The active page is 'eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html'. The page has a purple header with navigation links: 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements', and 'Formation des enseignants'. The main content area is titled 'Ressources pour la continuité pédagogique' and includes a sub-header 'Ressources pour la continuité pédagogique' with a print icon. Below this, there is a paragraph: 'Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse met à disposition des enseignants et de leurs élèves un ensemble de ressources numériques éducatives permettant d'assurer une continuité pédagogique. Parmi les ressources disponibles figurent les banques de ressources numériques pour l'École (BRNE), les ressources de la plateforme ETINCEL ou les ressources d'éduthèque.' This is followed by a list of resources: 'Ma classe à la maison', 'Les banques de ressources numériques pour l'École', 'ÉTINCEL, des ressources pour les enseignements généraux, technologiques et professionnels', 'éduthèque, un portail de ressources de grands établissements publics à caractère culturel et scientifique', and 'Enseigner avec les ressources numériques'. On the right side, there is a box titled 'PROGRAMMES ET RESSOURCES' with links to 'Programmes et ressources école et collège', 'Vers le bac 2021', and 'Transformer le lycée professionnel'. At the bottom, a text box states: 'Les chefs d'établissement et les directeurs d'école sont actuellement contactés par un responsable de leur académie. Il leur fournit toutes les informations sur les dispositifs mis à disposition au niveau national et académique afin d'assurer la continuité pédagogique sur l'ensemble du territoire.'

Nous allons exemplifier certaines des ressources de référence citées :

1 - Ressource CNED

La plateforme du CNED « **Ma classe à la maison** » propose des supports pédagogiques complets en Mathématiques. Une inscription est nécessaire et s'effectue via :

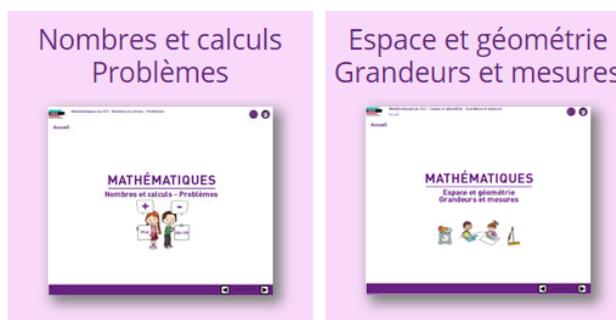
<https://ecole.cned.fr/my/>

Une fois l'inscription réalisée, vous avez accès à des ressources mathématiques multimédia de grande qualité :

6 - Cours élémentaire 2

[Tableau de bord](#) / [Mes cours](#) / [Cours élémentaire 2](#) / / [Livres numériques de Mathématiques](#)

Livres numériques de Mathématiques



Modifié le: lundi 3 février 2020, 10:46

2 - Ressource CANOPE

Afin de compléter cette offre, la plateforme CANOPE « Les Fondamentaux » propose des supports pédagogiques novateurs en Mathématiques :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques.html>



Une information importante : l'atelier CANOPE 06 propose une adresse courriel de contact dédiée :

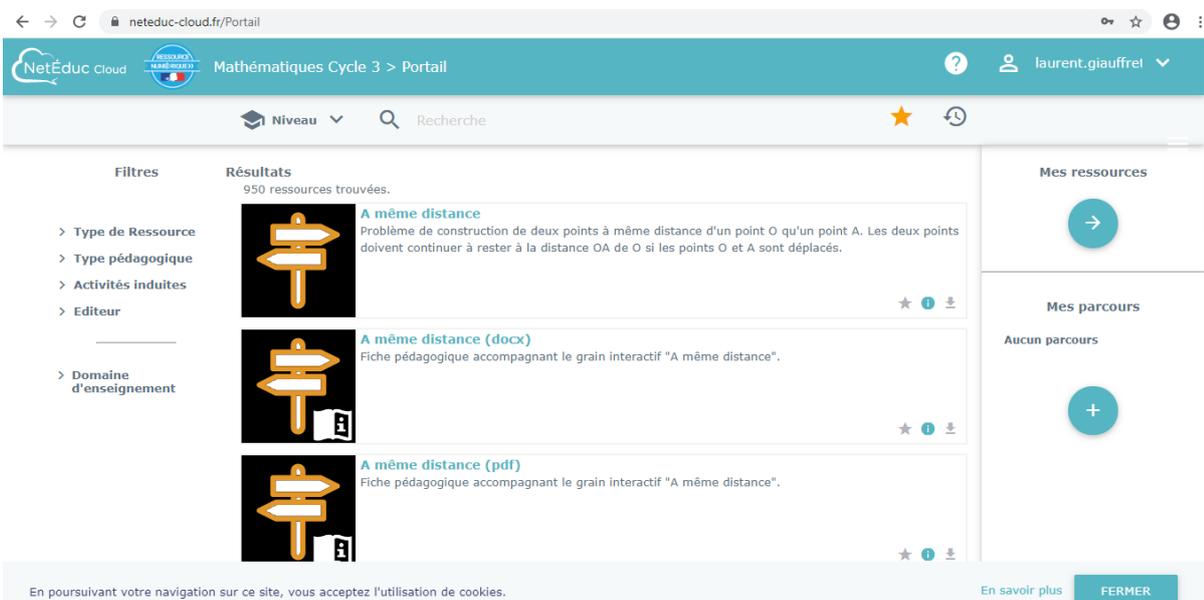
contact.atelier06@reseau_canope.fr

3 - Ressource BRNE (pour le cycle 3)

Afin d'enrichir le contenu, il est possible de s'inscrire sur les « Banques de Ressources Numériques pour l'École » :

<https://eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html#lien1>

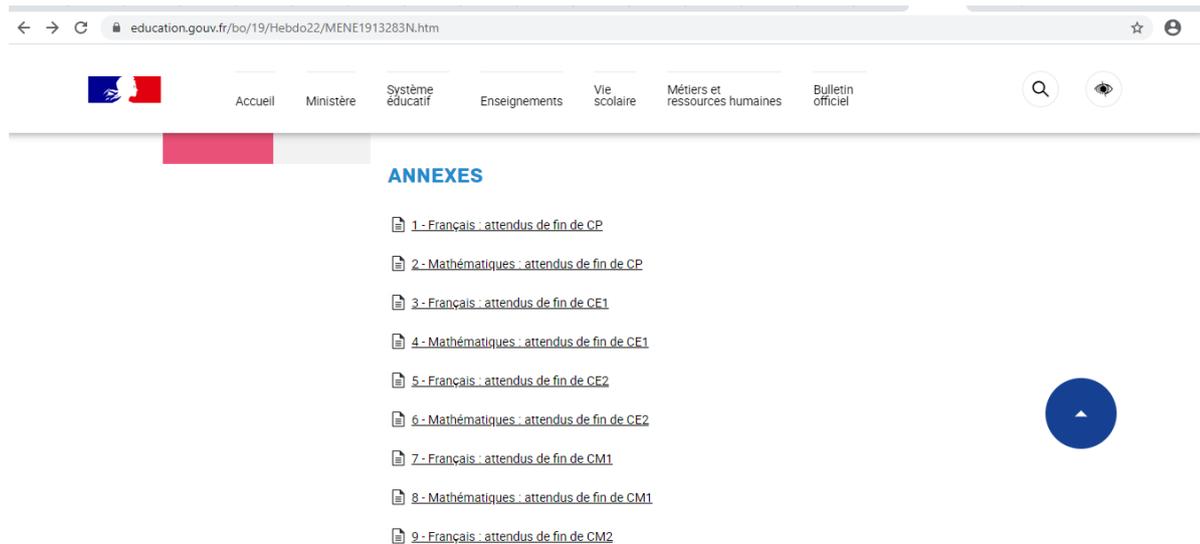
Vous avez alors accès à des ressources en ligne complémentaires :



4 – Pour aller plus loin ... en prenant la main ...

Les documents officiels intitulés « **Attendus de fin d'année en Mathématiques** » renferment **une part de didactique non négligeable**. Il est ainsi possible de prendre appui directement sur les instructions officielles :

<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1913283N.htm>

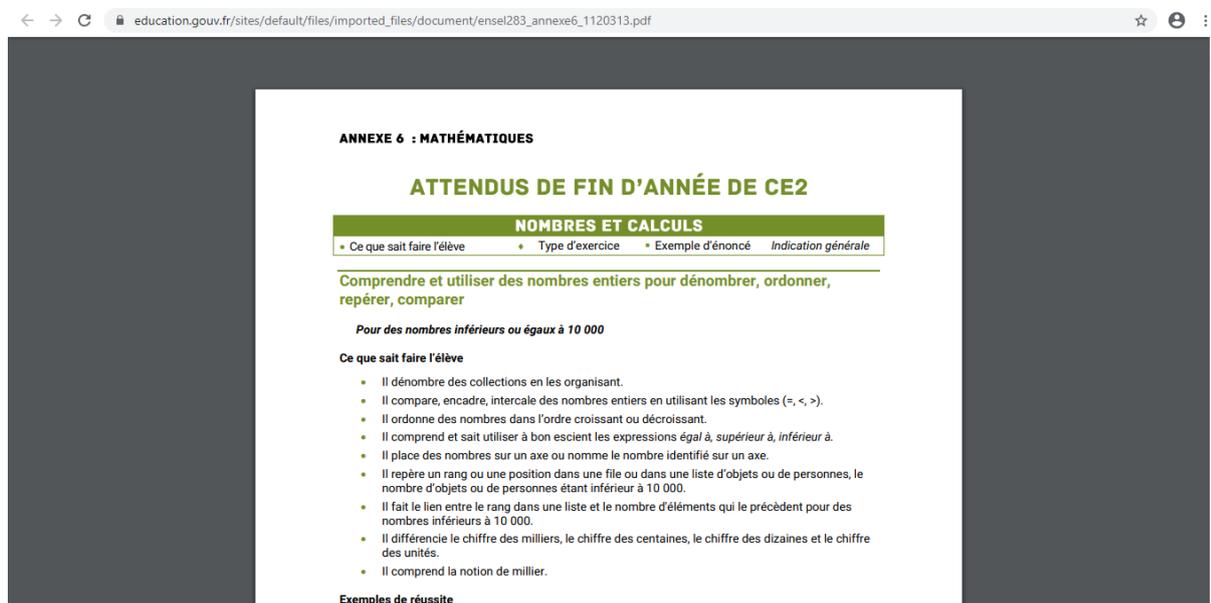


The screenshot shows the website [education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1913283N.htm](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1913283N.htm). The page features a navigation menu with links for 'Accueil', 'Ministère', 'Système éducatif', 'Enseignements', 'Vie scolaire', 'Métiers et ressources humaines', and 'Bulletin officiel'. Below the menu, there is a section titled 'ANNEXES' containing a list of nine documents:

- 1 - Français : attendus de fin de CP
- 2 - Mathématiques : attendus de fin de CP
- 3 - Français : attendus de fin de CE1
- 4 - Mathématiques : attendus de fin de CE1
- 5 - Français : attendus de fin de CE2
- 6 - Mathématiques : attendus de fin de CE2
- 7 - Français : attendus de fin de CM1
- 8 - Mathématiques : attendus de fin de CM1
- 9 - Français : attendus de fin de CM2

Le site vous offre la possibilité de télécharger des livrets-types. En cliquant, par exemple l'annexe 6, nous obtenons :

http://www.education.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/document/ensenel283_annexe6_1120313.pdf



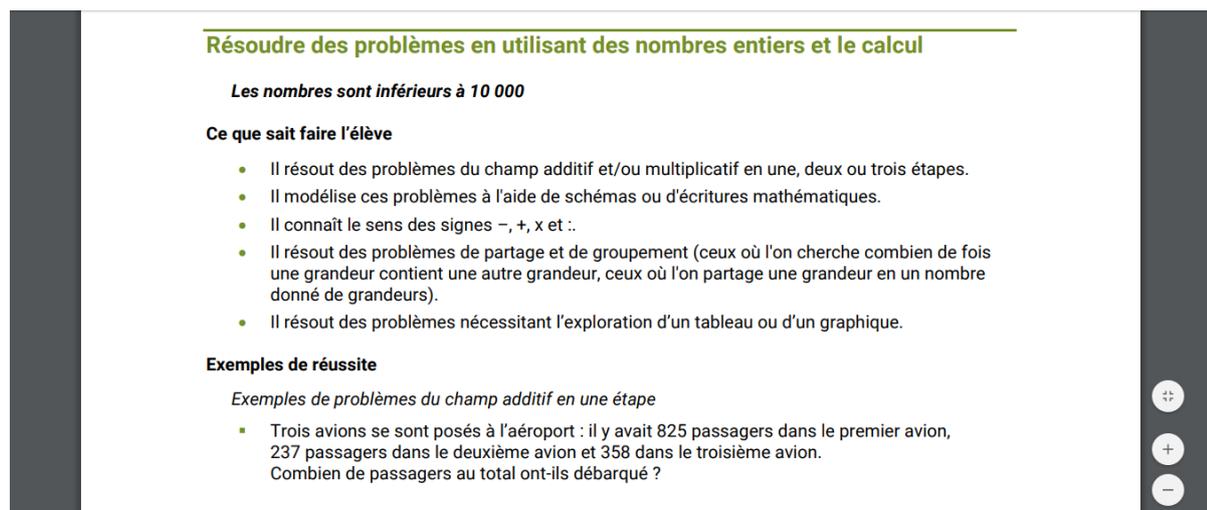
The screenshot shows the PDF document titled 'ANNEXE 6 : MATHÉMATIQUES'. The main heading is 'ATTENDUS DE FIN D'ANNÉE DE CE2'. Below this, there is a section for 'NOMBRES ET CALCULS' with a table of contents:

Ce que sait faire l'élève	Type d'exercice	Exemple d'énoncé	Indication générale
---------------------------	-----------------	------------------	---------------------

Below the table, the document outlines the objectives for 'Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer' for numbers up to 10,000. The objectives include:

- Il dénombre des collections en les organisant.
- Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles (=, <, >).
- Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.
- Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions égal à, supérieur à, inférieur à.
- Il place des nombres sur un axe ou nomme le nombre identifié sur un axe.
- Il repère un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes, le nombre d'objets ou de personnes étant inférieur à 10 000.
- Il fait le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 10 000.
- Il différencie le chiffre des milliers, le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.
- Il comprend la notion de millier.

en déroulant le document, nous arrivons, par exemple, en bas de page 2 :



Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

Les nombres sont inférieures à 10 000

Ce que sait faire l'élève

- Il résout des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Il modélise ces problèmes à l'aide de schémas ou d'écritures mathématiques.
- Il connaît le sens des signes $-$, $+$, x et $:$.
- Il résout des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Il résout des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

Exemples de réussite

Exemples de problèmes du champ additif en une étape

- Trois avions se sont posés à l'aéroport : il y avait 825 passagers dans le premier avion, 237 passagers dans le deuxième avion et 358 dans le troisième avion. Combien de passagers au total ont-ils débarqué ?

Plusieurs « exemples-types » intitulés « Exemples de réussite » sont fournis.

Il est alors tout à fait porteur de faire résoudre les problèmes-types fournis et surtout de, **prendre la main, en créant à son tour de nouveaux problèmes** (obtenus en changeant une des données mathématiques).

Si vous vous engagez dans cette voie, il ne faut surtout pas hésiter à envoyer un courriel de contact à :

laurent.giauffret@ac-nice.fr

Conseiller Pédagogique Départemental « Mathématiques et Sciences »
DSDEN des Alpes-Maritimes