

CM1-CM2

Dominos

Voici un ensemble d'activités qu'un élève de cycle 3 peut réaliser accompagné ou seul. Le matériel utilisé est des dominos à faire soi-même ou à imprimer et découper. 8 plaques de dominos différents à découper sont proposées en fin de document.

Le but est de présenter l'activité à l'élève et de le laisser jouer seul dans un temps qui peut être limité. Un adulte peut valider avec l'enfant son travail. Des dominos utilisant des nombres plus ou moins grands ou utilisant les fractions et les nombres décimaux permettront de faire évoluer les activités en fonction des compétences de chaque élève.

Domaine de compétence : répertoire additif – connaissance des nombres

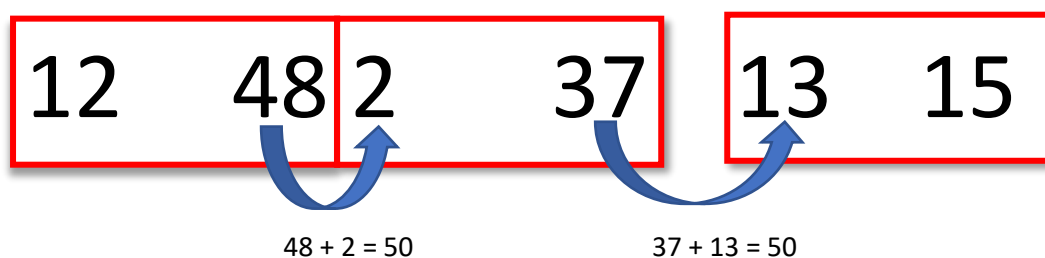
Le rôle du parent pourra être de :

- faciliter la réalisation des jeux de dominos (pour la fabrication ou l'impression et le découpage)
- indiquer la consigne de l'activité, la réexpliquer si besoin
- faciliter la progression des jeux de dominos
- valider avec son enfant le jeu
- jouer avec son enfant.

Activité

Faire 50 : « Trouve le nombre qui, ajouté à celui de ton domino, fera 50 »

- 1) Prépare les dominos, mélange-les bien et pose-les sur la table
- 2) Il faut mettre deux dominos à côté quand en ajoutant les deux nombres, la somme est égale à 50.
- 3) Tous les dominos doivent être placés pour former une chaîne. Cette chaîne peut se fermer, cela veut dire que le nombre du dernier domino doit faire 50 avec le nombre du premier domino que tu as posé.



CM1-CM2

Progression des dominos :

La consigne de l'activité est similaire pour chaque jeu, ce qui varie est :

- la somme à trouver entre deux dominos
- le nombre de dominos du jeu
- les différentes écritures des nombres

Il faudra donner à l'élève un jeu de dominos compatible avec ses connaissances. La progression propose des plaques de dominos avec des nombres plus ou moins grands et écrits de différentes manières. Suivre le rythme de chaque élève, sans aller trop vite, semble nécessaire.

Les jeux proposés :

1) avec les nombres entiers :

- Faire 50
- Faire 100
- Faire 50 et 100 en même temps en mélangeant les dominos de la plaque Faire 50 et Faire 100

2) avec des écritures fractionnaires (jeu un peu plus difficile)

- Faire 1
- Faire 2
- Faire 1 et 2 en même temps en mélangeant les dominos de la plaque Faire 1 et Faire 2

3) avec des écritures décimales :

- Faire 1
- Faire 2
- Faire 10
- Faire 1 ; 2 et 10 en même temps en mélangeant les dominos des plaques Faire 1, Faire 2 et Faire 10

4) avec des entiers, des fractions et des décimaux (niveau expert)

- Faire 1 ; 2 ; 50 et 100

La durée de jeu : Le but est de réussir à placer tous les dominos. Un enfant peut se chronométrer ou être chronométré par quelqu'un d'autre afin de voir s'il réalise le jeu de plus en plus vite.

Proposition de déroulé du jeu :

Recherche : l'élève pose les dominos, les observe, commence à faire des associations de dominos pour trouver la somme demandée. Certains élèves pourraient arriver à associer deux dominos mais avoir du mal à faire la chaîne avec tous les dominos.

Validation : l'élève peut vérifier seul avec des outils (répertoires, calculatrice, ...) ou sans l'aide d'un adulte, si ses associations conduisent bien à la somme demandée.

CM1-CM2

Faire 50

22	48	2	37	13	11	39	15
35	25	25	5	45	20	30	40
10	8	42	49	1	17	33	28

Faire 100

22	48	52	37	63	51	49	15
85	25	75	18	82	20	80	40
60	45	55	50	50	10	90	78

CM1-CM2

Faire 1 avec des fractions

$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{10}$
$\frac{7}{10}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{18}{20}$	$\frac{2}{6}$
$\frac{4}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{3}{12}$	$\frac{9}{12}$	$\frac{1}{3}$

Faire 2 avec des fractions

$\frac{2}{3}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{9}{5}$	$\frac{13}{10}$
$\frac{7}{10}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{10}{6}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{30}{20}$	$\frac{6}{7}$
$\frac{8}{7}$	$\frac{4}{2}$	$\frac{0}{8}$	1	$\frac{7}{7}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{8}{6}$

CM1-CM2

Faire 1 avec des décimaux

0,8	0,5	0,5	0,3	0,7	0,9	0,1	0,12
0,88	0,6	0,4	0,37	0,63	0,91	0,09	0,01
0,99	0,55	0,45	0,27	0,73	0,66	0,34	0,2

Faire 2 avec des décimaux

0,8	1,5	0,5	1,1	0,9	1,45	0,55	1,4
0,6	0,7	1,3	0,27	1,63	0,2	1,8	1,82
0,18	1,11	0,89	0,01	1,99	1,36	0,64	1,2

CM1-CM2

Faire 10 avec les décimaux

0,8	2,5	7,5	5,5	4,5	1,2	8,8	9,1
0,9	3,6	6,4	7,7	2,3	9	1	0,5
9,5	4,3	5,7	3,5	6,5	2,8	7,2	9,2

CM1-CM2

Faire 1, 2, 50 et 100 avec les entiers, les fractions et les décimaux

12	48	52	37	63	51	49	15
35	25	25	5	45	20	30	40
10	60	40	50	50	10	90	25
75	44	6	42	8	49	1	43
7	45	5	46	4	41	9	3/10
0.7	1/2	0.5	1/3	4/6	1.2	8/10	1.9
1/10	1.7	0.3	1.5	1/2	3/8	5/8	38