

ENGINS ROULANTS

CYCLES 1 ET 2

Animations pédagogiques 2010/2011
circonscriptions de GAREOULT et CUERS



Descriptif de l'animation

Mercredi 12 janvier 2011

- mise en activité
- cadrage institutionnel et rappels théoriques
- travail de groupes : élaboration d'un module à mettre en place dans sa classe

Mercredi 30 mars 2011

- retours sur les modules mis en place
- programmation et organisation d'une rencontre de classes



LES PROGRAMMES



MATERNELLE

Agir et s'exprimer avec son corps



Pratique d'activités physiques libres ou guidées

Dans des milieux variés, les enfants développent leurs capacités motrices dans

- des déplacements,
- des équilibres
- des manipulations.

Ils coordonnent des actions et les enchaînent.

Ils adaptent leur conduite motrice en vue de l'efficacité et de la précision du geste.

L'enfant est capable d'adapter ses déplacements

à des environnements ou contraintes variés.

L'enfant est capable de se repérer et de se déplacer dans l'espace.

L'enfant est capable de décrire ou représenter un parcours simple.

} socle commun





CYCLE 2

EPS



Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Activités de rouler: réaliser un parcours simple en roller ou en vélo

L'enfant est capable de maîtriser quelques conduites motrices

L'enfant est capable de se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée.

} socle commun



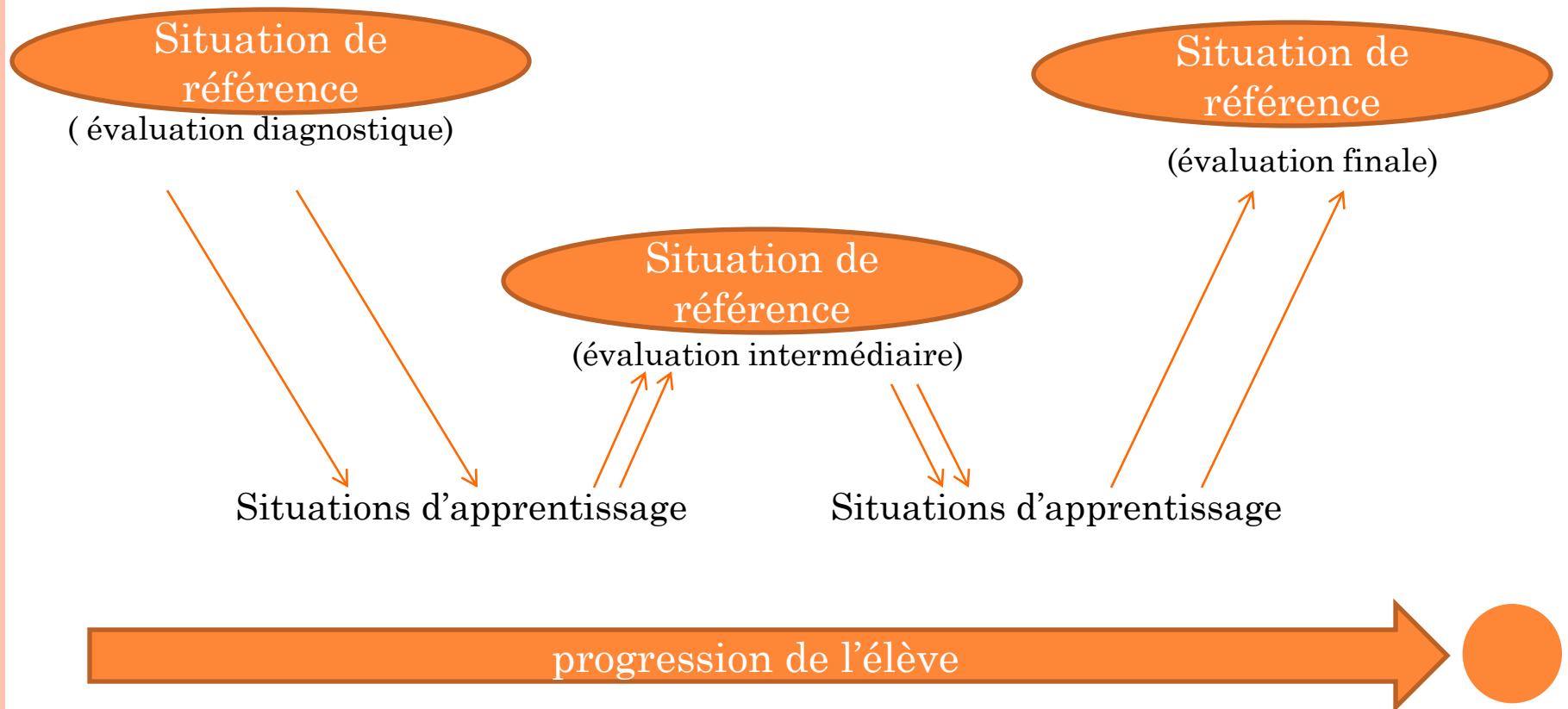
ET PLUS TRANSVERSALEMENT, PAR LA PRATIQUE DES ACTIVITÉS DE ROULE

L'enfant sera capable de ...	Ce qui est visée, ce que les enfants développent :
Se repérer, se déplacer dans l'espace	Les enfants acquièrent une image orientée de leur propre corps. Ils distinguent ce qui est devant, derrière, au-dessus, au dessous, à droite, à gauche, loin près
Décrire, représenter et lire un parcours simple	Ils apprennent à suivre des parcours - élaborés par l'enseignant - ou proposés par eux - Ils verbalisent et représentent ces déplacements. Ils codent et décotent.
Respecter des règles	Les enfants apprennent des règles élémentaires de sécurité pour prévenir des risques d'accidents.



LA SITUATION DE REFERENCE

Rappel de la démarche EPS




VERS DES ACTIVITÉS DE ROULE

PASSER DE PRENDRE POSSESSION D'UN VÉHICULE À
CONDUIRE EN CONTRÔLANT DIRECTION, ÉQUILIBRE,
VITESSE ET ARRÊT.

○ **AGIR** : Phase d'exploration

Mettre en mouvement (être poussé, être tiré, piloter,
rouler, s'arrêter)

- des véhicules différents
 - sans se heurter
 - en jouant à se déplacer d'un point à un autre, à transporter
 - en suivant un itinéraire simple
 - en acceptant que l'on nous pousse, tire, avec différents véhicules
 - en maîtrisant l'équilibre de l'engin
 - en respectant des règles et des consignes simples pour assurer sa sécurité.
- 

o **AGIR AUTREMENT** : Phase de diversification

Conduire (piloter, rouler, s'arrêter)

- Passer de mettre en mouvement à se déplacer avec différents engins.
- - en suivant et/ou respectant un itinéraire plus complexe
- - en étant seul sur cet itinéraire
- - en réagissant et/ou respectant des signaux
- - sur des terrains variés
- - en maîtrisant l'équilibre de l'engin
- - en respectant des règles et des consignes simples pour assurer sa sécurité.

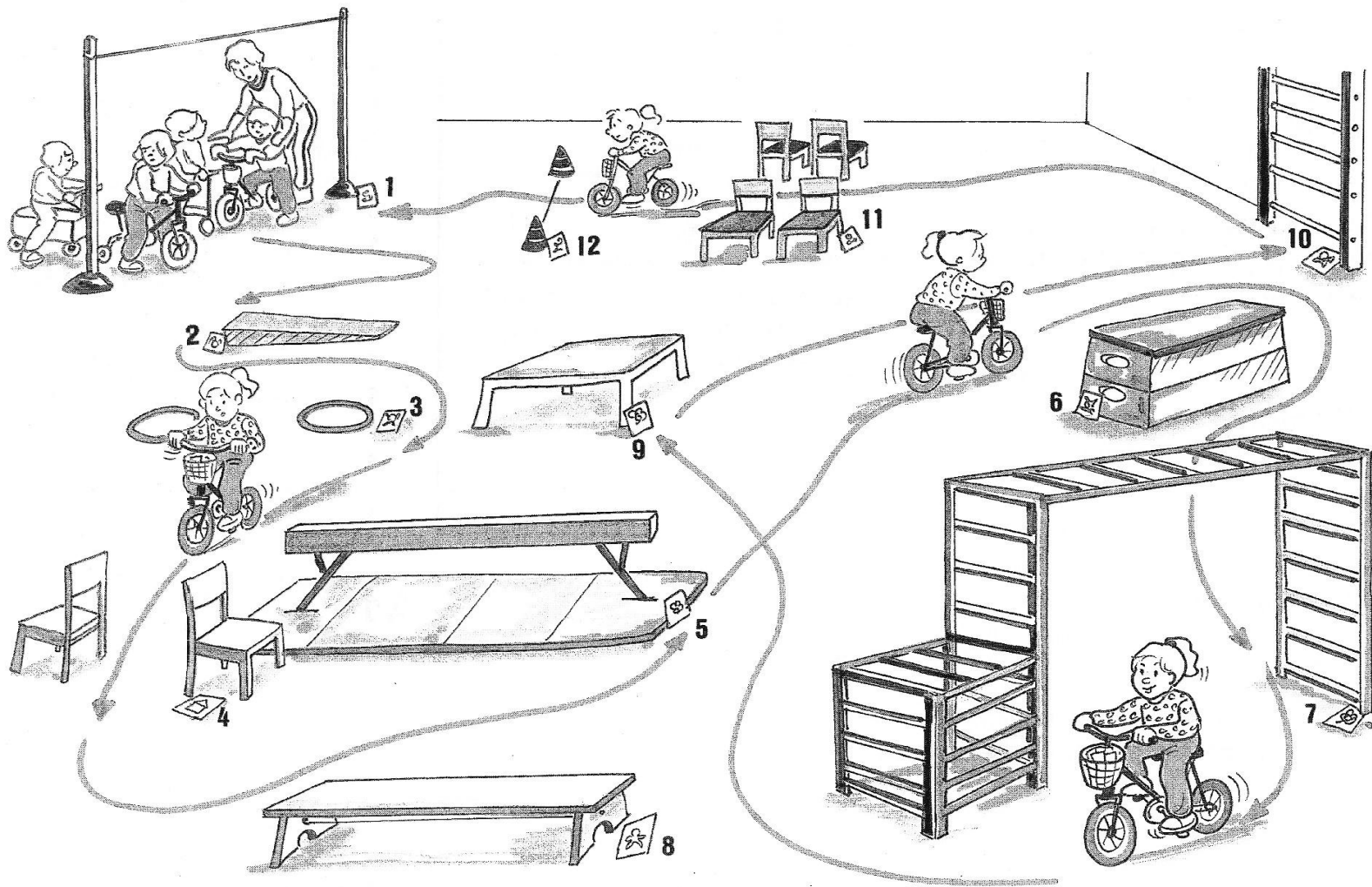


o **AGIR SPECIFIQUE** : Phase de structuration

Manœuvrer (piloter, rouler, circuler « dans le trafic »
s'arrêter)

- Passer de construire un équilibre en déplacement à contrôler direction et vitesse et produire une propulsion active.
- - tout droit, en tournant, en contournant (direction)
- - sur une certaine distance sans tomber (équilibre)
- - en suivant et/ou respectant, en choisissant et en variant un itinéraire de plus en plus complexe
- - en étant plusieurs utilisateurs de l'itinéraire
- - en maîtrisant l'équilibre de l'engin
- - en respectant des règles et des consignes simples pour assurer sa sécurité et celles des autres usagers
- - en construisant et respectant un code de circulation.





APER : ATTESTATION DE PREMIÈRE ÉDUCATION À LA ROUTE.

Les objectifs d'une éducation à la sécurité routière à l'école primaire

Réalisé à partir des différents domaines d'activités ou des différentes disciplines, l'apprentissage des règles de sécurité routière par les élèves des écoles maternelles et élémentaires relève de plusieurs registres d'objectifs :

- **des objectifs de l'ordre des savoirs**, de la connaissance des règles de circulation, de sécurité,
- **des objectifs de l'ordre des savoir-faire** qui supposent la mise en œuvre d'opérations cognitives de haut niveau comme anticiper, traiter l'information, mener en parallèle plusieurs actions,
- **des objectifs de l'ordre des comportements** comme être respectueux des autres usagers.



RESSOURCES

- L'éducation à la sécurité routière à l'école – Eduscol
- Circulaire n°2002-229 du 25 octobre 2002
- Document pédagogique "Attestation de première éducation à la route" Cycle 1
- Document pédagogique "Attestation de première éducation à la route" Cycle 2
- Livret La sécurité routière à l'école primaire
- Document Engins roulants IA de La Sarthe (72)
- Education à la sécurité routière

