



L'ULIS école de Paul Eluard en activité équestre

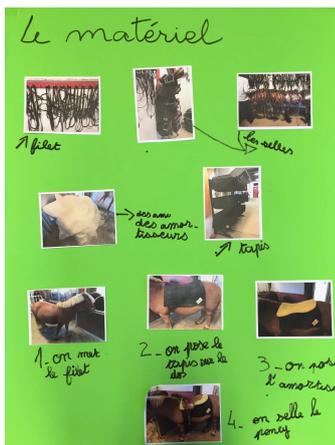
Pendant les deux premières périodes de l'année, notre classe a bénéficié de séances hebdomadaires d'équitation au Poney Club de l'Île Saint Germain. Les jeudis après-midi étaient attendus avec grande impatience par les élèves. Pour certains, ainsi que pour l'enseignante arrivés cette année dans l'école, c'était une toute nouvelle expérience !

L'activité autour du poney est incroyablement riche, elle permet à la fois un développement physique, moteur et affectif. Mais cette richesse se dresse surtout autour de la qualité des rapports que l'enfant va réussir à construire avec son poney. Ainsi, avant tout autre objectif spécifique à l'équitation, se place l'intérêt relationnel et affectif que cette activité apporte.

La participation de l'enseignante et de l'AVS se limite à la surveillance, aux rappels de certains gestes et attitudes, et bien évidemment à rassurer certains élèves afin qu'ils puissent profiter en toute autonomie de cette activité.

Sur le plan affectif et relationnel

Toutes les séances sont encadrées par la même monitrice, qui connaît les élèves de l'année dernière et qui perçoit assez rapidement le comportement des nouveaux. Dès le début un poney est attribué à chaque élève en fonction de leur taille et tempérament. Chaque élève a donc son poney.



Au début de chaque séance, les élèves prennent contact avec les poneys, tout d'abord en les sortant du box, ensuite en les préparant avec le matériel spécifique qu'ils apprennent à connaître et à gérer.



Mais il est également temps de prendre soin des poneys en les brossant, en les touchant, en les câlinant. Pour certains, ce moment est un peu délicat, ils ont du mal avec le contact physique, parfois ils sont même un peu angoissés par ces animaux qui leur semblent assez imprévisibles. Mais le désir et le plaisir sont plus forts et peu à peu ces élèves surmontent leurs difficultés et lient avec leur poney une relation assez étroite.



Un langage corporel

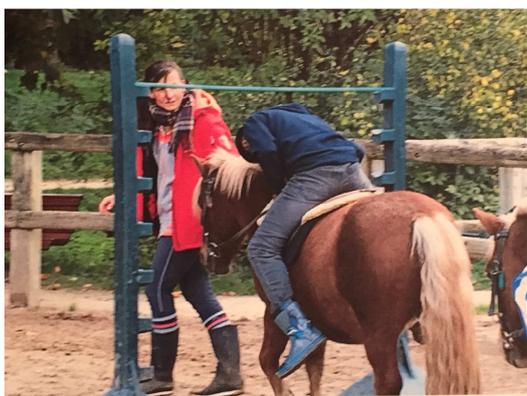
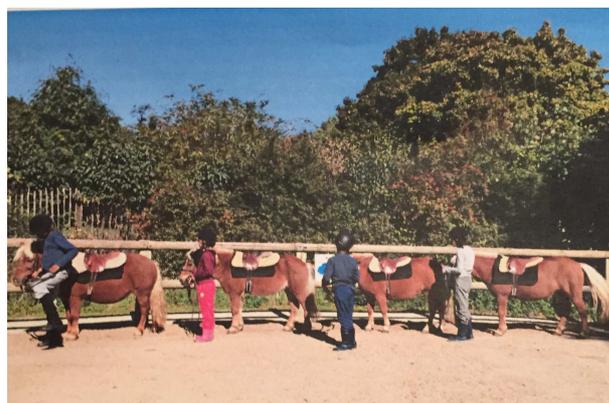
Les enfants perçoivent que les jours où ils arrivent agités au poney club, les poneys se comportent de la même manière. Cette perception de l'animal sensible à leur attitude va aider à la canalisation de l'énergie du groupe. Les élèves comprennent peu à peu qu'ils doivent être concentrés et attentifs à leur poney.

Une partie de la communication entre l'élève et son poney se fait par la posture corporelle du(de la) cavalier(ère). De manière spontanée, au début, certains élèves crient avec leur poney et s'énervent car l'animal ne leur obéit pas. Mais ils finissent par comprendre que l'échange se fait par l'intermédiaire de la bride et de la posture de leur corps.

Dans un deuxième temps, les enfants se rendent avec leur poney soit dans la carrière, soit dans le manège pour la pratique des activités spécifiques. C'est le moment de se mettre les uns derrière les autres, en gardant les bonnes distances, puis de se mettre en selle !

Les élèves apprennent à se mettre avec leur poney au pas, au trot, ils apprennent à ralentir jusqu'à l'arrêt total.

Diverses activités de parcours sont proposées pendant lesquelles les élèves devront se pencher pour passer en dessous des obstacles, lâcher d'une main les rênes pour attraper des objets tout en se penchant sur un côté.



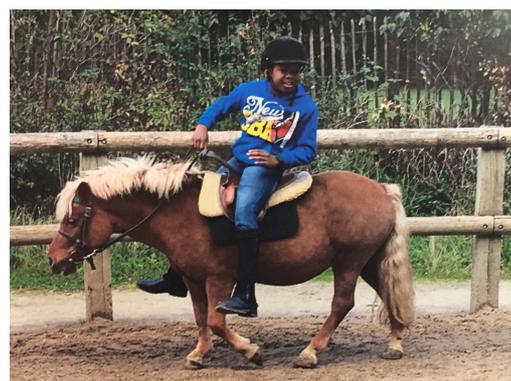
Ce sont là des activités ludiques qui passionnent les élèves et qui exigent de leur part une certaine concentration et une certaine aisance au niveau de leur posture. Ils travaillent les techniques apprises tout en jouant.

pratique de ces activités qui mènent les enfants à la connaissance de leurs limites et de leurs capacités. Ils apprennent aussi à connaître leur poney et à mieux les monter.

A la fin de chaque séance de parcours, les enfants se penchent en avant pour remercier leur poney et les féliciter



en les récompensant d'une caresse. Cette reconnaissance est très importante pour l'animal, mais elle l'est aussi pour l'enfant. C'est un moment doux où l'on peut remarquer combien le lien se fait fort entre l'enfant et le poney.



Organisation et responsabilisation

Il est important que la séance ne s'arrête pas au plaisir de monter sur son poney. L'intérêt porte aussi sur le travail de responsabilisation des élèves et ils prennent plaisir à cela aussi ! Ainsi, après le parcours, on descend de son poney et on fait à l'envers tout ce que l'on a fait lors de la première partie de la séance.



On desselle son poney, on enlève amortisseur et tapis, on conduit son poney dans son box, on enlève son filet et on n'oublie surtout pas de tout remettre aux bons endroits, au fur et à mesure !



Une continuité en classe

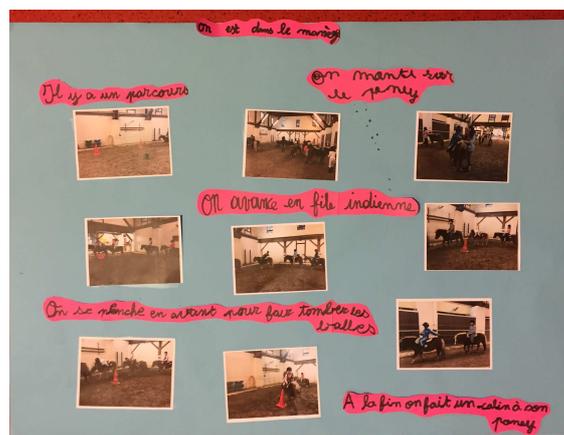
Les possibilités d'exploitation en classe sont nombreuses. Dans notre classe nous avons choisi de travailler sur trois axes.

Tout d'abord une reprise en collectif du déroulement des séances, des sensations, des découvertes, des évolutions du groupe et individuelles, au lendemain de chaque séance.

Ensuite, en Découverte du monde : le monde du vivant, les manifestations de la vie animale, le repérage dans le temps et dans l'espace.

Enfin, transversalement et dans le domaine du langage, nous avons travaillé sur le vocabulaire relatif au poney et à l'équitation.

Pour les reconstitutions à l'oral des moments, des actions et des gestes, nous nous servions des photos et vidéos prises lors des séances. Ces mêmes supports étaient également utilisés pour construire des affichages illustrant les différents moments, les parcours réalisés et les compétences travaillées.



Un bilan plus que positif

La qualité des activités proposées et les conditions de l'encadrement ont été bonnes. Les enfants se sentaient dans un environnement familier et rassurant. A la fin de la deuxième période, l'ensemble des élèves était capable de monter et de descendre du poney, ils pouvaient plus au moins contrôler leur monture et enchaîner différentes actions. Les élèves ont été capables de surmonter leurs peurs initiales et ont appris à modérer leur émotivité. A la fin, ils arrivaient à être en confiance, tout en acceptant l'instabilité de l'exercice. Tout cela est vraiment positif.

Nous ne savons pas exactement ce qu'il restera aux élèves de cette expérience, mais le plaisir que chacun a découvert et l'amitié qui s'est fondée entre certains enfants et leur poney resteront, sans doute, longtemps dans leur mémoire. Moi-même, je ne suis pas près d'oublier l'émotion témoignée par quelques-uns au moment de la séparation, en fin de période, et tous les mots d'amour et de reconnaissance qui ont été adressés aux poneys par quelques élèves. C'était vraiment magique et touchant. Et c'est ce qui compte !