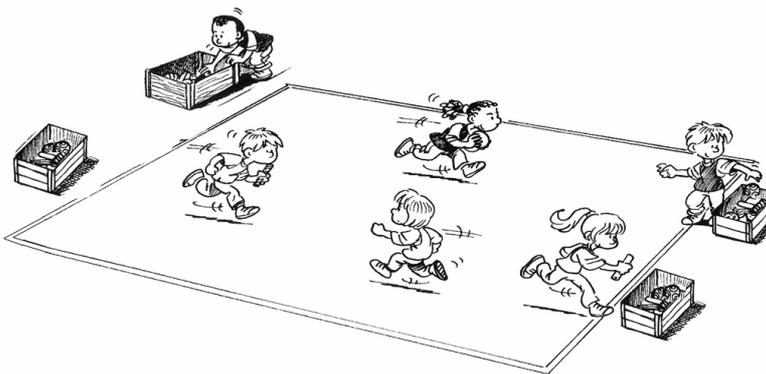


SITUATION DE REFERENCE



Constats (ce que j'observe)

Remplit les caisses de manière aléatoire (remplit aussi bien sa caisse que celle de l'équipe adverse).
Remplit toujours sa caisse.

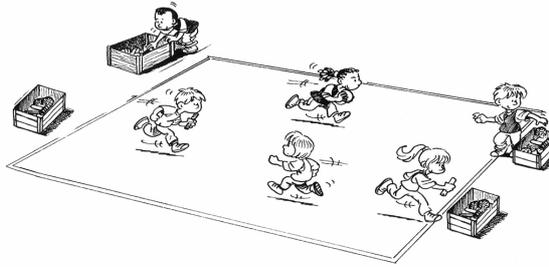
Analyse (ce que je vise)

Se reconnaître dans un rôle : Se reconnaître dans une équipe
Monter vers la cible : Reconnaître sa cible

Proposition (ce que je propose)

	Pour construire	Pour stabiliser Situation de référence	Pour renforcer
C			
A	<p>Opposition maître élève</p>	<p>Opposition indirecte entre pairs</p>	<p>Opposition directe</p>
M	<p>Des objets distincts d'une équipe à l'autre</p> <p>Objets de la couleur de son camp et de sa cible</p>	<p>Objets de formes et de couleurs variés indépendants de la couleur de la cible</p>	<p>Des objets à déposer dans la cible appropriée</p>
E	<p>Matérialisation de couloirs</p>	<p>Aucune matérialisation Et caisses distinctes</p>	<p>une caisse commune à toutes les équipes et des cibles dispersées dans la salle</p>
T			
I	<p>Victoire/défaite</p>	<p>Score (il nous reste 3 ballons)!</p>	<p>Se centrer sur le score (diminuer ou augmenter l'écart de points)</p>

SITUATION DE REFERENCE



Constats (ce que j'observe)

L'élève a des difficultés à se déplacer rapidement avec un engin
 L'élève se déplace rapidement en tenant l'objet à une main (si possible)

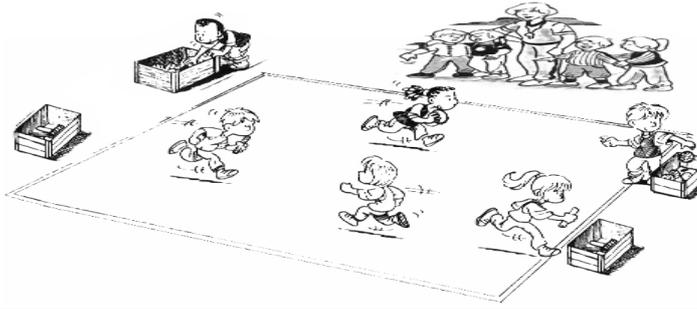
Analyse (ce que je vise)

Manipuler des objets de manière spécifique: coordonner déplacement et manipulation

Proposition (ce que je propose)

	Pour construire	Pour stabiliser <i>Situation de référence</i>	Pour renforcer
C	Transporter à une main des objets préhensibles (ex anneau) 	Objets divers à transporter à une ou deux mains	Manipulation pied avec objet qui ne roule pas puis qui roule
A			Transporter à plusieurs des objets volumineux
M	Les objets sont faciles à prendre en main (ex : anneaux) 	Objets divers à transporter individuellement	Transporter des objets volumineux (type kin ball) Utiliser un outil pour conduire l'engin (crosse/balle)
E	Course en couloir 	Pas de matérialisation des couloirs	Limiter le déplacement de chaque joueur Mettre des obstacles
T	Pas de pression de temps (pas d'opposition)	fin quand tous les objets de la caisse ont été déposés	Temps est impartit
I	Victoire/défaite	Score (il nous reste 3 ballons)	Se centrer sur le score (diminuer ou augmenter l'écart de points)

Situation de référence



Constats (ce que j'observe)

Les élèves ne respectent pas la règle d'un seul objet à la fois
L'élève respecte la règle d'un seul objet à la fois

Analyse (ce que je vise)

Respecter des règles de jeu : respecter des règles simples

Proposition (ce que je propose)

	Pour construire	Pour stabiliser <i>Situation de référence</i>	Pour renforcer
C	<p>Pas de contrainte de transport</p>	<p>Objet à transporter obligatoirement à la main</p>	<p>Dans un espace donné transporter au pied et dans l'autre transporter à la main</p>
A	<p>Le maître arbitre</p>	<p>Le maître arbitre avec une équipe</p>	<p>Les élèves arbitres</p>
M	<p>Objet volumineux favorise le respect de la règle « un seul objet à la fois »</p>	<p>Un seul objet même si facile de transport</p>	<p>Transporter l'objet rouge à la main et conduire le vert au pied</p>
E	<p>Respecter son couloir</p>	<p>Respecter l'espace de jeu</p>	<p>Limitation de l'espace de jeu par joueur</p>
T	<p>Pas de temps à respecter on arrête quand tous les objets ont été déposés</p>	<p>On s'arrête dès qu'une équipe a déposé tous les objets</p>	<p>Arrêter au signal (temps imparti)</p>
I	<p>Pas d'imposition du nombre d'objets à transporter</p>	<p>Je dois transporter un SEUL objet à la fois</p>	<p>Faire respecter la règle (élève arbitre)</p>