

# REPER-CE1 : Evaluation octobre CE1

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Né(e) le : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

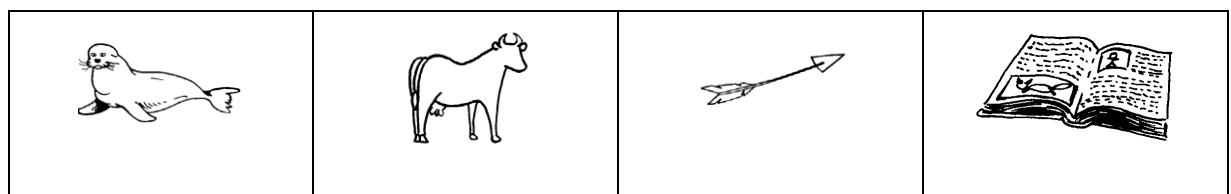
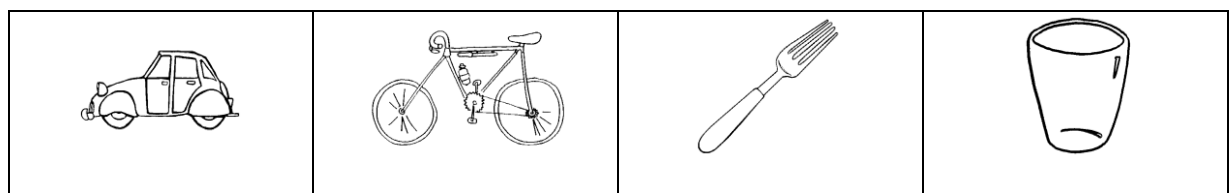
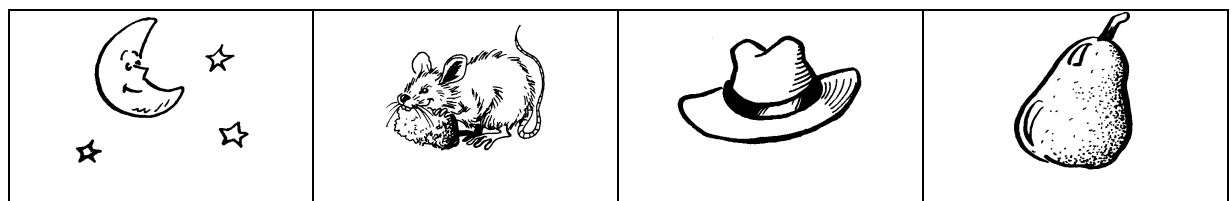
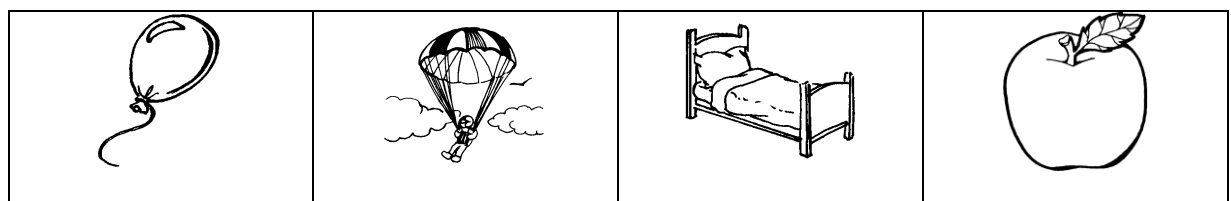
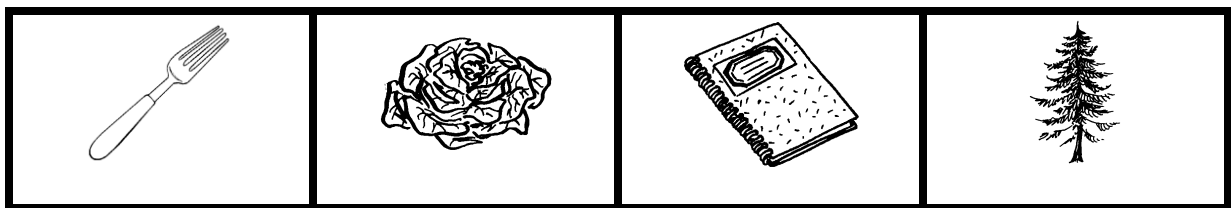
Etablissement : \_\_\_\_\_

Compétences évaluées		Scores
<b>I. Discrimination phonémique</b>	<i>Identifier le phonème initial</i>	/4
	<i>Identifier le phonème final</i>	/4
	<i>Fusionner 3 à 5 phonèmes</i>	/6
	<b>Total discrimination phonémique</b>	<b>/14</b>
<b>II. Domaine visuo-attentionnel</b>	<i>Décoder le message</i>	/14
	<i>Copier 2 phrases</i>	/15
	<b>Total domaine visuo attentionnel</b>	<b>/29</b>
<b>III. Séquentialité</b>	Ordonner 6 images séquentielles (Ecole)	/6
	<b>Total images séquentielles</b>	<b>/6</b>
<b>IV. Lecture</b>	<i>Lecture de syllabes</i>	/10
	<i>Lecture de mots réguliers</i>	/5
	<i>Lecture de mots irréguliers</i>	/5
	<b>Total lecture</b>	<b>/20</b>
<b>V. Epreuves visuo-constructives</b>	<i>Reproduire la figure 1</i>	/3
	<i>Reproduire la figure 2</i>	/3
	<i>Reproduire la figure 3</i>	/3
	<b>Total compétences visuo-constructives</b>	<b>/9</b>

# I. Discrimination phonémique

## 1. Identifier le phonème initial

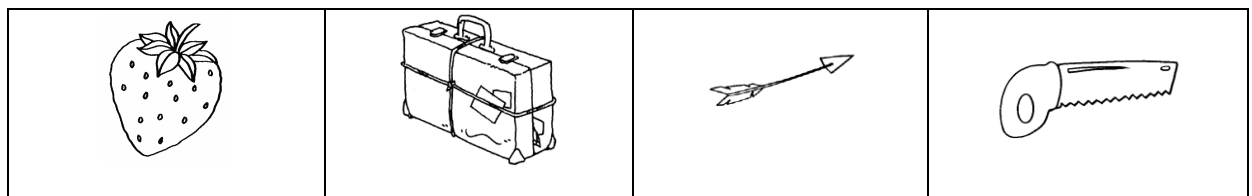
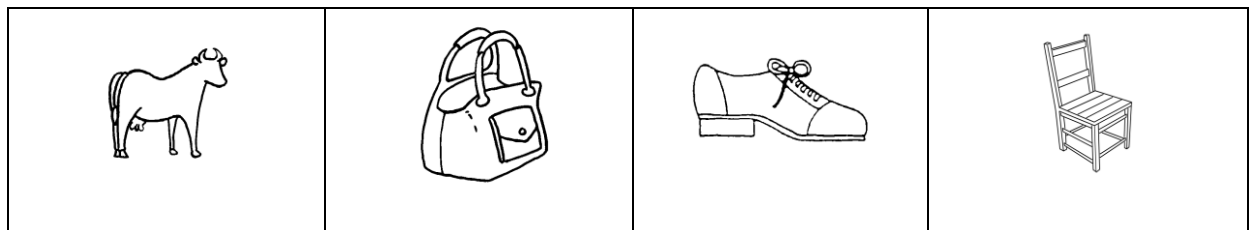
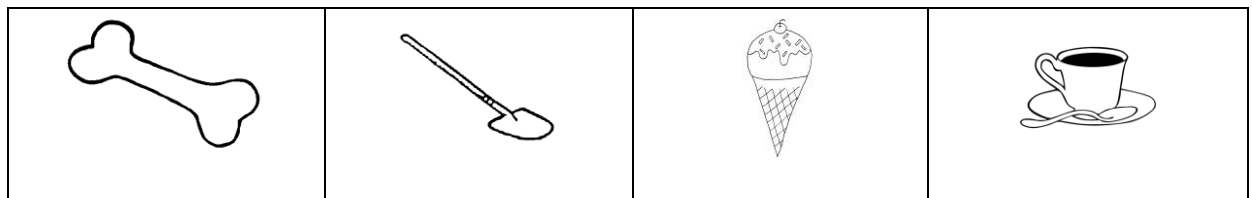
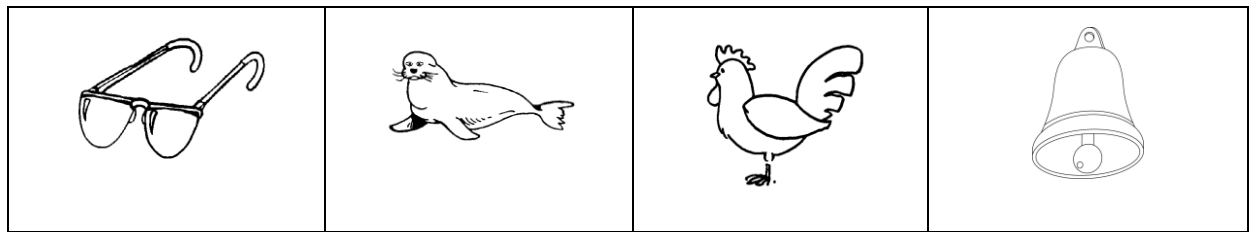
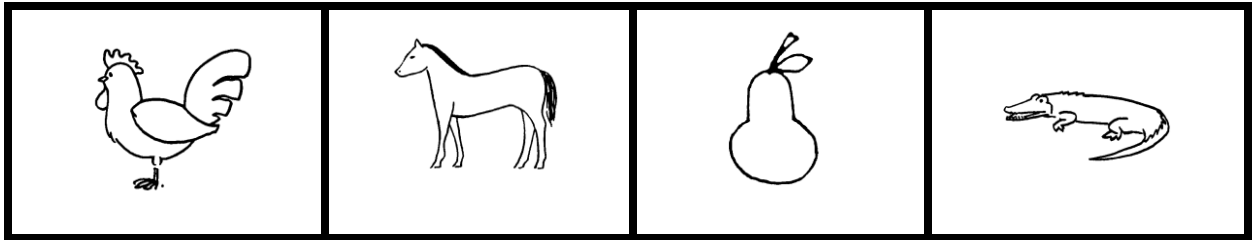
Regarde le modèle : J'entoure si j'entends .... au début



## 2. Identifier le phonème final





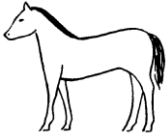











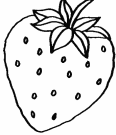
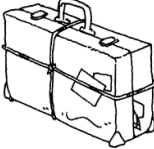










---

Regarde le modèle : J'entoure si j'entends .... à la fin



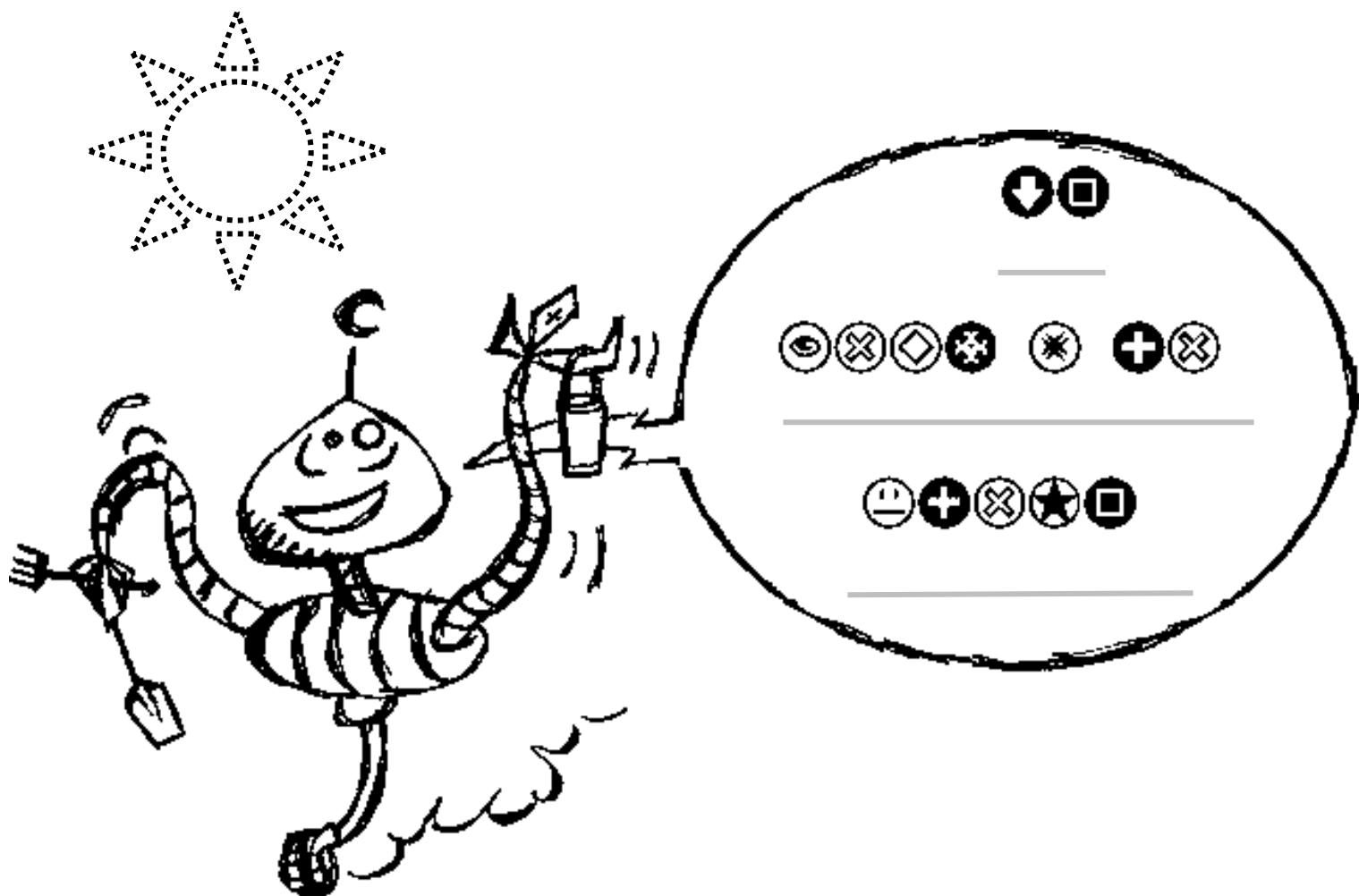
3. Entoure le dessin représentant le mot dicté par la maîtresse

Regarde le modèle : écoute bien ces 3 sons : / p / wa / r / , entoure l'image qui correspond lorsqu'on les dit ensemble.

Modèle				
1				
2				
3				
4				
5				
6				

## II. Domaine visuo attentionnel

1. A l'aide du tableau, découvre pourquoi Rouli-le-robot est si joyeux !



★	+	✱	⊗	◻	☹	✱	◇	👁	↓
g	l	s	a	e	p	à	i	v	j

2. Copie les phrases du mieux possible.

---

*Temps nécessaire pour réaliser la copie : .....*

Oh, il y a beaucoup de soleil, j'ai oublié ma  
crème solaire et mon chapeau. Le soleil brûle,  
il peut être dangereux.



### III. Séquentialité

1. Voici les images qui racontent une histoire : C'est le matin !

Numérote-les de 1 à 6 pour les mettre dans l'ordre.



# IV. Lecture

## 1. Lecture de syllabes

---

tru	poin	brou	don	can	pla	gro	flu	voi	rei
-----	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



Sens de lecture

## 2. Lecture de mots (réguliers et irréguliers)

---

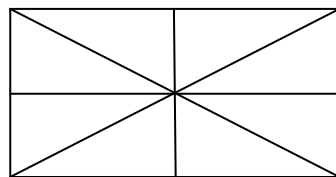
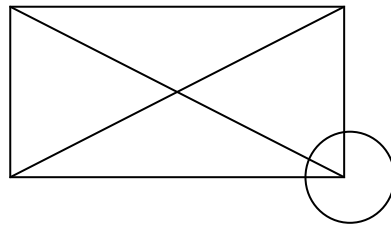
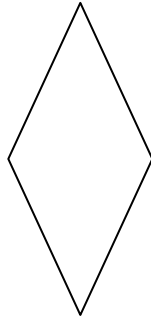
↓	petit	↓	monsieur
	histoire		sept
	chat		album
	maison		août
	texte		hier



# V. Compétences visuo-constructives

## 1. Reproduis les trois dessins

---



## VI. Evaluation CE1 : Questionnaire enseignant

	0	1	2	3	4
<b>1- Langage</b> : articule mal, s'exprime par phrases courtes ou incomplètes fait des erreurs de syntaxe, ne comprend pas tout ce qu'on lui dit...					
<b>2- Communication</b> : est réservé, ne participe pas, ne prend pas la parole, reste isolé dans la cour de récréation...					
<b>3- Aptitudes attentionnelles</b> : ne peut rester attentif suffisamment longtemps, a de la difficulté à écouter, est rapidement distrait, a besoin de changer d'activité ...					
<b>4- Impulsivité</b> : a du mal à attendre, parle quand ce n'est pas son tour, ne peut s'empêcher d'intervenir et d'interrompre les discussions d'autrui...					
<b>5- Hyperactivité</b> : a la bougeotte, ne tient pas en place, fait tomber les objets, perturbe la classe par son agitation, fait des bruits incongrus...					
<b>6- Calcul</b> : a des difficultés particulières en mathématiques, a des difficultés importantes dans les additions, se trompe dans les raisonnements ou parvient au résultat par des voies inhabituelles (utilise des stratégies coûteuses ou n'a pas de stratégie)...					
<b>7- Mémoire</b> : a des difficultés à retenir par cœur, a besoin de plus de temps que d'autres pour apprendre une leçon, ne peut restituer ce qu'il semble avoir bien appris...					
<b>8- Graphisme</b> : écrit "comme un chat", écrit lentement pour être lisible, a une attitude anormale de la main qui tient le stylo, n'aime pas écrire. A des difficultés dans d'autres gestes (par exemple découper avec des ciseaux)...					
<b>9 -Lecture</b> : a eu des difficultés de lecture au CP, se trompe encore sur les graphèmes complexes (ouin, ille...), lit trop lentement, ne comprend pas ce qu'il lit, n'aime pas lire...					
<b>10- Organisation</b> : a des difficultés à ranger son bureau, organiser ses affaires, ses devoirs, à gérer le temps et l'espace, n'a pas une bonne notion du temps, est souvent en retard malgré lui, a du mal à suivre les étapes dans l'ordre, à gérer les tâches ou les consignes multiples, a du mal avec l'espace, l'orientation...					

- 0 = Pas du tout/jamais  
 1 = Un peu/de temps en temps  
 2 = Moyennement/Assez souvent  
 3 = Beaucoup/ souvent  
 4 = Extrêmement/très souvent

En fonction des réponses données, on se reportera aux trois grands types de profils repérés , page 15 du livret « REPER-CE1 »: Outil de repérage pédagogique collectif. (QE pour questionnaire enseignant).