

BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE DE L'OUTIL REPER-CE1

REPER-CE1 : UN OUTIL DE DEPISTAGE DES DIFFICULTES EN LECTURE AU CE1



Sommaire

Historique	1
Projet REPERDY CM1/CM2	1
Projet REPER-CE1	1
Finalisation de l'outil	1
Diffusion	1
Objectifs	1
Mise en œuvre	2
Bilan des circonscriptions	2
Avis des enseignants	3
Perspectives	3
Conclusion	3

Historique :

L'éducation Nationale représentée par les 6 inspections académiques de la région PACA est en partenariat depuis plusieurs années sur un vaste projet à la fois épidémiologique et pédagogique autour du repérage des enfants dyslexiques à l'école élémentaire, intitulé « Six pour Dys en PACA ». Nos partenaires sont les Centre des Référence des Troubles des Apprentissage des CHU de Marseille (Dr Habib) et de Nice (Dr Richelme et Dr Fossoud), et l'Université de Nice (Pr De Cara).

Projet REPERDYS CM1/CM2 :

Une première étude a été conduite dans le but de tester l'efficacité d'une méthode de repérage basée sur l'utilisation d'un outil spécifique, REPERDYS conçu par l'équipe de médecine scolaire de Clermont Ferrand (Dr Jacquier Roux) pour un

repérage en CM1 et CM2. Cet outil permet une utilisation collective en grande partie par le maître de classe et au-delà du repérage lui-même, une prise en main de la problématique par les enseignants et in fine une amélioration des connaissances de ces derniers sur la question de la pédagogie spécifique à l'adresse des enfants dyslexiques. Les résultats s'individualisent en trois sous-groupes justifiant de mesures pédagogiques différentes, à appliquer en classe.

Projet REPER-CE1 :

A partir de 2009, le groupe s'est penché sur la mise en place d'un protocole similaire pour des enfants de CE1, basé sur les mêmes principes de progressivité, avec un arbre décisionnel pour l'enseignant, et des aménagements pédagogiques en conséquence.

REPER-CE1

Equipe ressource départementale TSLA

Contacts

Dr Chantal BAUER
Médecin Conseiller
Technique
chantal.bauer@ac-nice.fr

Michèle BERNARD
Coordinatrice
ientlwst@ac-nice.fr

Finalisation de l'outil REPER-CE1 :

Participation des Académies d'Aix-Marseille et de Nice à l'étalonnage initial (2012/2013) et à l'étalonnage final du test (2013/2014).

Participation à la révision du livret de passation (2013/2014).

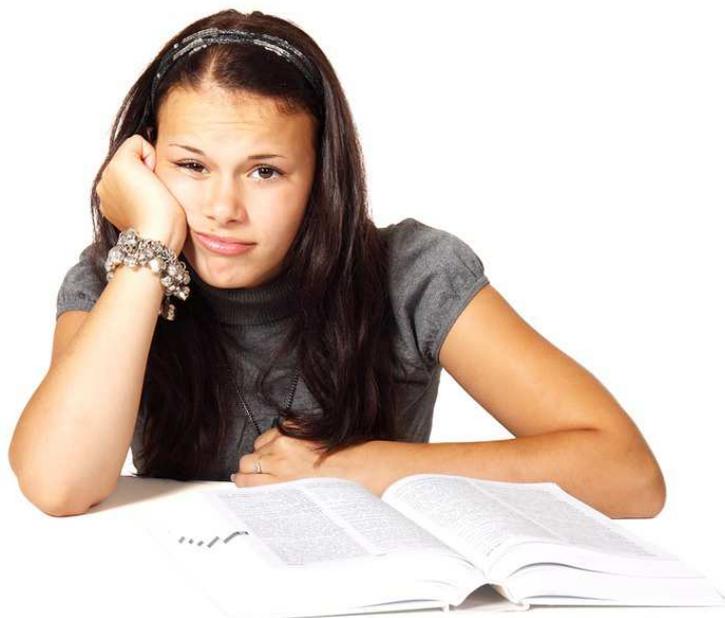
Diffusion de REPER-CE1 :

La diffusion et l'accompagnement des équipes ont été prévus pour la rentrée 2014, à l'échelle de tous les CE1 des académies d'Aix-Marseille et de Nice.

Cf. : Circulaire départementale IA83 du 26 août 2014 « Donner plus de place à la réussite de tous les élèves grâce à l'outil REPER-CE1 ».

Objectifs:

- Repérer les élèves à besoins pédagogiques particuliers ;
- Enclencher des mesures d'aménagement et une pédagogie adaptée ;
- Dialoguer avec le RASED et les médecins de l'Education nationale dans le cadre du dépistage des troubles des apprentissages.

**Modalités:**

- Utilisation proposée à l'échelle des CE1 des 6 départements de PACA ;
- Avec suivi par les RASED pour les élèves repérés sur un ou plusieurs items ;
- Et avis des médecins de l'Education nationale.

Lancement de l'opération :

- Pour le département du Var, présentation et diffusion de 300 exemplaires en CIEN le 22 août 2014, pour les 17 circonscriptions ;
- Appuyé par la Circulaire départementale du 26 août 2015.

Mise en œuvre :

- Présentation par les IEN en réunion des directeurs le 1^{er} septembre 2014 ;
- Présentation aux RASED lors des réunions de rentrée ;
- Présentation aux médecins de l'Education nationale lors de la réunion de service du 15/09/2014.

Bilan des circonscriptions

1045 élèves varois de CE1 ont bénéficié de l'évaluation, avec :

- passation exhaustive sur 1 circonscription ;
- échantillonnage sur 9 circonscriptions ;
- absence de passation sur les autres circonscriptions.

239 élèves ont été identifiés en difficulté en lecture :

- Plusieurs circonscriptions ont opté à titre expérimental pour une passation sur une ou plusieurs écoles volontaires ;
- D'autres ont fait le choix d'une passation sur des écoles en éducation prioritaire, ou recevant un public fragile ;
- D'autres encore ont préféré une passation sur un échantillon d'élèves déjà repérés en difficulté, dans le seul but de déterminer leur profil et les remédiations les plus appropriées.



Le taux d'élèves repérés, sur la base d'une passation exhaustive, est de l'ordre de 15%

Des demandes des circonscriptions d'intervention de l'équipe Ressource TSLA sont recensées :

- Pour l'aide au déploiement de l'outil REPER-CE1.
- Pour la mise en œuvre du plan d'accompagnement personnalisé (PAP).

Avis des enseignants

Difficultés rencontrées à l'occasion de cette première passation :

- 82% des enseignants déclarent ne pas avoir rencontré de difficulté dans la passation de l'outil.
- 32% ont été gênés pour l'interprétation des résultats.
- 72% ont su mettre en œuvre des réponses adaptées aux besoins des élèves.

Détermination des aides :

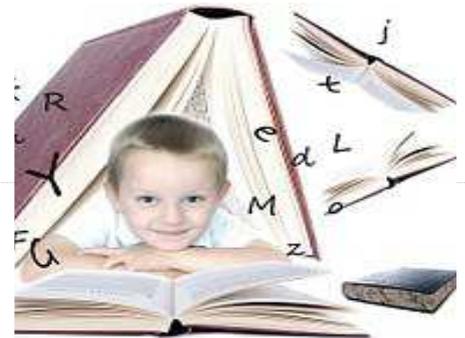
- 81% considèrent que l'outil leur a permis de mieux préciser les difficultés de leurs élèves.
- 77% déclarent avoir pris en compte ces résultats pour la mise en œuvre des activités pédagogiques complémentaires (APC).
- 76% l'ont également utilisé comme base de discussion avec le RASED.

Accompagnement des élèves en difficulté :

- 71% ont utilisé les propositions du livret d'accompagnement.
- 75% les ont jugées efficaces.

Perspectives

- 87% des enseignants qui ont utilisé l'outil cette année pensent ne pas avoir de difficulté à le remployer l'année prochaine.
- Ils sont toutefois 34% à souhaiter bénéficier d'un accompagnement l'an prochain, sous diverses formes :
 - Mise à disposition d'un outil de dépouillement,
 - Stage de formation,
 - Réunion d'information,
 - Animation pédagogique.
- Certaines écoles qui n'ont pas pu, pour diverses raisons, utiliser REPER-CE1 cette année, se déclarent prêtes à l'employer l'an prochain.



En guise de conclusion

- ⇒ Ce premier essai, à titre expérimental, de l'outil REPER-CE1 est tout à fait concluant.
- ⇒ L'extension du dispositif à l'ensemble des classes de CE1 du département constituera une avancée spectaculaire à la fois dans l'aide aux enseignants à l'analyse fine des difficultés rencontrées par les apprentis lecteurs, et aussi dans les réponses qui leurs seront apportées.
- ⇒ Les membres de l'équipe ressource TSLA sont prêts à réaliser les accompagnements souhaités.

