

## TROUBLE SPECIFIQUE DU LANGAGE ECRIT - DYSLEXIE

### 1 : Définition

**Dénomination officielle pour l'éducation nationale :** Trouble spécifique de la lecture

**Autre dénomination :** Dyslexie

**Définition :** Trouble spécifique d'apprentissage du langage écrit (lecture) d'origine neuro-développementale. Difficulté massive et **persistante** d'accès à la lecture (écart âge réel/âge de lecture d'au moins 18 mois à 2 ans) chez un enfant scolarisé selon les normes habituelles, en l'absence de :

- déficience mentale
- déficience sensorielle
- déficience motrice
- lésion neurologique
- troubles envahissants de développement
- carences éducatives ou affectives précoces

Il existe 2 grands types de dyslexie :

→ **la dyslexie auditive – phonologique** : atteinte de la procédure syllabique de lecture (erreurs non plausibles phonétiquement)

→ **la dyslexie visuelle** : atteinte de la voie lexicale (confusions visuelles...)

### 2 : Description du trouble

Lecture :

- Lecture lente et difficile
- Erreurs spécifiques en lecture
- Compréhension du texte difficile

### Ecrit :

- difficultés en orthographe (mauvaise segmentation des mots, erreurs sur les sons, inversions...)
- difficultés, lenteur et erreurs en copie et prise de note.

### Signes associés fréquents :

- Difficultés de mémoire à court terme (MCT) et mémoire de travail (MT)
- Troubles de l'attention
- Troubles spatio-temporels

## **3 : Prévalence du trouble**

Fréquence : 4 à 6% des enfants scolarisés

1% de trouble sévère

Prédominance masculine : 3 à 4 garçons / 1 fille

Attention : Tout trouble d'apprentissage de la lecture n'est pas une dyslexie.

## **4 : Les signes d'alerte**

### En maternelle , difficultés en :

- conscience phonologique
- discrimination auditive et confusion de sons
- discrimination visuelle
- mémorisation (comptines, consignes...)

### En élémentaire et collège :

- difficultés en lecture (déchiffrage lent, compréhension difficile)
- persistance des troubles de la conscience phonologique
- confusion de lettres en visuel et auditif
- difficultés en orthographe
- difficulté à entrer dans les apprentissages
- décalage oral / écrit
- décalage matières littéraires / matières scientifiques
- décalage travail fourni / résultats
- difficultés en copie

## 4 : Conduites à tenir

### **a) Repérage des troubles par l'enseignant**

- OURA LEC/CP, [http://www.cognisciences.com/article.php3?id\\_article=89](http://www.cognisciences.com/article.php3?id_article=89)
- REPER-CE1, [www.ac-nice.fr/ia-83/](http://www.ac-nice.fr/ia-83/)
- REPERDYS (CM1-CM2), [www.reperdys.com](http://www.reperdys.com)
- ROC Repérage Orthographique Collectif (CM2-6<sup>ème</sup>-5<sup>ème</sup>),  
[http://www.cognisciences.com/article.php3?id\\_article=42](http://www.cognisciences.com/article.php3?id_article=42)

### **b) Dépistage**

- psychologue scolaire / COPsy : WISC, ODEDYS
- médecin de l'Education Nationale : bilan médical, élimination d'un trouble sensoriel, ODEDYS, BALE, EDA, ECLA16+

### **c) Diagnostic pluridisciplinaire coordonné par un médecin :**

- bilan orthophonique
- bilan psychologique ou neuropsychologique
- +/- bilan psychomoteur et/ou ergothérapie
- +/- bilan orthoptique

### **d) Mise en place de rééducations**

- orthophonique
- orthoptique
- +/- psychomotricité...

Cf. les arbres décisionnels du 1<sup>er</sup> degré et du 2<sup>nd</sup> degré élaborés par le groupe départemental TSA83.

## 5 : Aménagements pédagogiques

- favoriser l'oral
- valoriser l'élève (perte de l'estime de soi)

### **Lecture**

- éviter la lecture à haute voix
- oraliser consignes simples et fractionnées, les reformuler
- veiller à la qualité des textes :
  - dactylographié : police Arial ou Verdana ≥ 14
  - clair et aéré : augmenter l'espace inter-lettres, inter-mots et l'interlignage  
<http://college.dargent.free.fr/spip.php?article682>

## Ecrit

- limiter la quantité d'écrit (copie, dictée à trous, dictée à un tiers...)
- fournir photocopies si besoin

## Outils facilitateurs

- laisser à disposition les outils tels que règles de grammaire, conjugaisons, tables de multiplication...
- utilisation éventuelle d'ordinateur

## Evaluation

- notation aménagée en français (dictée à trous...)
- ne pas pénaliser l'orthographe dans les autres matières
- dictée à l'adulte
- privilégier l'évaluation orale
- temps supplémentaire ou réduire le nombre d'exercices
- formuler les appréciations d'une manière positive
- évaluer les progrès (% de mots justes...)
- donner la photocopie du corrigé type de l'évaluation

Cf. Aménagements pédagogiques [REPER-CE1](#)

## **6 : Ressources**

MEN/DEGESCO, « Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages (TSA) », Personnalisation des parcours, Ressources d'accompagnement éducatif - Août 2012

<http://eduscol.education.fr/>

« L'effet domino dys » Auteur : Guilloux Roselyne | - Editeur : Chenelière Education – 2009