

# PAP

## Plan d'Accompagnement Personnalisé Lycée

Équipe ressource départementale  
TSLA 83

# **Préambule**

**Circulaire n° 2015-016 du 22-1-2015, BO n°5 du 29 janvier 2015**

## **Adaptations et aménagements à mettre en œuvre en fonction des besoins de l'élève AU LYCEE**

**Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles :**

- avec les dispositions des articles D.351-27 à D.351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire,
- et les dispositions du décret n°2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.

# Préambule

Circulaire n° 2015-016 du 22-1-2015, BO n°5 du 29 janvier 2015

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner.  
Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

- Pour toutes les disciplines – **12 items**
- Evaluations – **5 items**
- Devoirs – **2 items**
- Français – **2 items**
- Mathématiques – **4 items**
- Langues vivantes – **3 items**
- Histoire / Géographie – **5 items**
- Expression artistique – **3 items**
- Education physique et sportive – **5 items**
- Adaptations dans le cadre des champs professionnels
- Autres aménagements et adaptations

# Pour toutes les disciplines

# Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL 14)

C'est plus facile à lire pour les dyslexiques, quand c'est écrit plus gros et dans une police adaptée. Si l'interligne est augmentée cela peut aussi aider. (~~interligne 1~~ → interligne 1,5)

Suggestion : <https://www.dafont.com/fr/open-dyslexic.font>

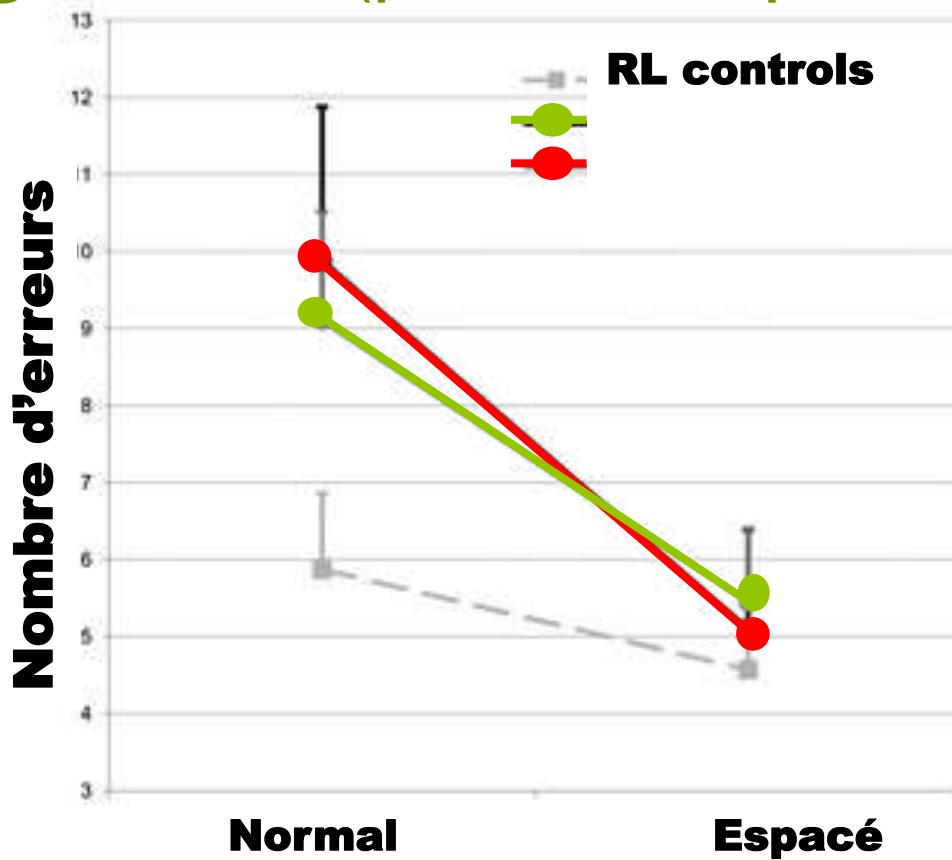
# Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL 14)

Des chercheurs franco-italiens ont espacé le texte selon les règles suivantes :

- augmentation de 2,5 points de l'espacement standard des lettres
- 3 espaces entre chaque mot
- interligne double

Référence : Marco ZORZI et al, “Extra-Large Letter Spacing Improves Reading in Dyslexia”, Annales de l’Académie des Sciences Américaine, PNAS), juin 4, 2012  
<http://www.pnas.org/content/109/28/11455>

# Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL 14)



Référence : Marco ZORZI et al, “Extra-Large Letter Spacing Improves Reading in Dyslexia”,  
Annales de l’Académie des Sciences Américaine, PNAS), juin 4, 2012  
<http://www.pnas.org/content/109/28/11455>

# Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL 14)

## Interligne double

C'est un trou de verdure où chante une rivière,  
Accrochant follement aux herbes des haillons  
D'argent ; où le soleil, de la montagne fière,  
Luit : c'est un petit val qui mousse de rayons.

Le Dormeur du Val, A. RIMBAUD (extrait)

# Limiter la copie

## (synthèse du cours photocopié)

➤ Photocopie du cours (ou synthèse)



➤ Cours sur clef USB ?



➤ Réglette scanner ?



➤ Photographie ?

# Mettre en place un tutorat (prise de notes)



# Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs

## Fiches ressources pour adapter et aménager en classe

### Item : Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)

- ritualiser les évaluations formatives et sommatives : même organisation que pour les activités : annoncer, mettre en activité et revenir avec une auto-évaluation.
- distribution de fiches méthodes.

#### Exemples en ligne :

source : Livret « Guide de survie pour l'élève dys au lycée

[http://guerrieri.weebly.com/uploads/1/5/0/8/1508023/guide\\_de\\_survie\\_pour\\_eleves\\_dys.pdf](http://guerrieri.weebly.com/uploads/1/5/0/8/1508023/guide_de_survie_pour_eleves_dys.pdf)

- aide à l'organisation du poste de travail (page 39 du livret)
- aide à la rédaction d'un commentaire de texte (voir page 49 du livret)
- aide à la rédaction bis : rédaction par colonne (voir page 24 du livret)

#### Des liens pour aller plus loin :

postures d'élèves Dominique Bucheton <http://neo.ens-lyon.fr/neo/formation/analyse/les-postures-eleves>

<http://eabep-ash01.blog.ac-lyon.fr/wp-content/uploads/sites/90/2017/01/C27-Aider-%C3%A1-la-mise-en-place-de-methodes-de-travail.pdf>

PAP

Pour toutes les disciplines

## Aider à la mise en place de méthodes de travail, utiliser des repères visuels de couleur

Lundi 07/06	Mardi 08/06	Mercredi 09/06	Jeudi 10/06	Vendredi 11/06
	Histoire /Géographie 08h00 – 09h00	Mathématiques 08h00 – 09h00	Physique /Chimie 08h00 – 10h00	Français 8h00 – 9h00
Anglais LV1 09h00 – 10h00	Mathématiques 09h00 – 10h00	Espagnol LV2 09h00 – 10h00		Anglais LV1 09h00 – 10h00
Français 10h00 – 12h00	Education Physique et Sportive 10h00 – 12h00	Français 10h00 – 11h00 Histoire /Géographie 11h00 – 12h00	Sciences Economiques et Sociales 10h00 – 12h00	Sciences de la Vie et de la Terre 10h00 – 12h00

**Repères visuels de couleur :**

- Maths (Rouge)
- Espagnol (Noir)
- Français (Bleu)

## Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques

**Lettres : Les auteurs les plus importants du XVII<sup>ème</sup>**

Racine, La Bruyère, Corneille, Boileau, De La Fontaine, Molière

→ Sur une **racine de la bruyère**, une **corneille boit l'eau de la fontaine Molière**

**Chimie : Tableau périodique des éléments, Période 2**

Lithium, Béryllium, Bore, Carbone, Nitrogène (Azote), Oxygène, Fluor, Néon

→ **Lithus et Bérénice Boivent, Chaque Nuit, O Frais de Néron**

**Géologie : Les six périodes géologiques de l'ère primaire**

Cambrien, Ordovicien, Silurien, Dévonien, Carbonifère, Permien

→ **Cambronne aurait, s'il eût été dévot, carbonisé son père**

**Sciences : Les différentes phases de la mitose**

Prophase, Métaphase, Anaphase et Télophase

→ **Le Prof Met l'Âne devant la Télé, Pro Met A T**

**PAP**

**Pour toutes les disciplines**

# Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de textes individuel, de groupe, de classe)

## Le cahier de textes numérique circulaire n° 2010-136 du 6-9-2010

<http://eduscol.education.fr/cid57149/cahier-de-textes-numerique-une-obligation-a-la-rentree-2011.html>

Client PRONOTE VS 2012 - 0.0.6 (Mme DUCOTTERD en modification) - (base 010912.not)

Fichier Éditer Extraire Paramètres Assistance

Ressources Cahier de textes Notes Compétences Bulletins Résultats Absences Internet Statistiques

Saisin Visualisation par classe Progression Récapitulatif

lundi 15 oct. 12 - 6A - ANGLAIS LV1

lundi 15 oct. 12 - 6A - ANGLAIS LV1

08h55 15/10 16/10 17/10 18/10 19/10

09h00 6A

09h55

10h05

11h00

11h55

12h00

14h25

15h35

16h00

17h25

Interro: leçon (à l'oral).  
Interaction: Tracé écrit.  
Exercice de consolidation.

Catégorie

Pièces jointes: 0

Sites internet: 0

Travail personnel à effectuer:  
Pour le: 19/10/2012 Tous les élèves

Contrôle: réviser toutes les leçons depuis l'image "All London airport".

Pièces jointes: 0 !

Sites internet: 0

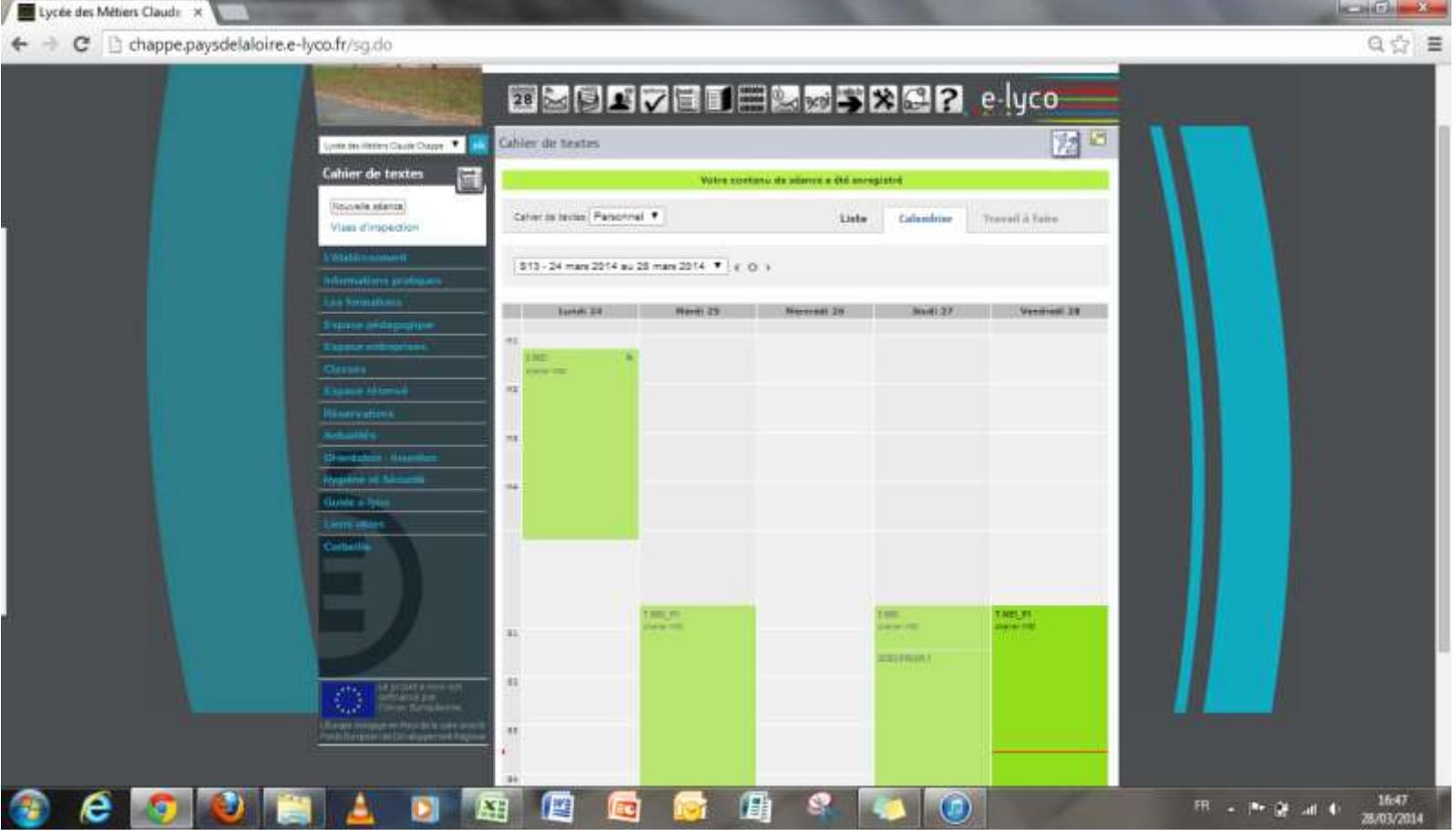
pièce précédente cours suivant

PAP

Pour toutes les disciplines

# Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de textes individuel, de groupe, de classe)

[http://eduscol.education.fr/sti/ressources\\_pedagogiques/suivi-des-pfmp-en-bac-pro-plp-via-un-ent-et-utilisation-du-cahier-de-texte](http://eduscol.education.fr/sti/ressources_pedagogiques/suivi-des-pfmp-en-bac-pro-plp-via-un-ent-et-utilisation-du-cahier-de-texte)



## Prendre en compte les contraintes associées

### ➤ Fatigue



### ➤ Lenteur



PAP

Pour toutes les disciplines

## Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines

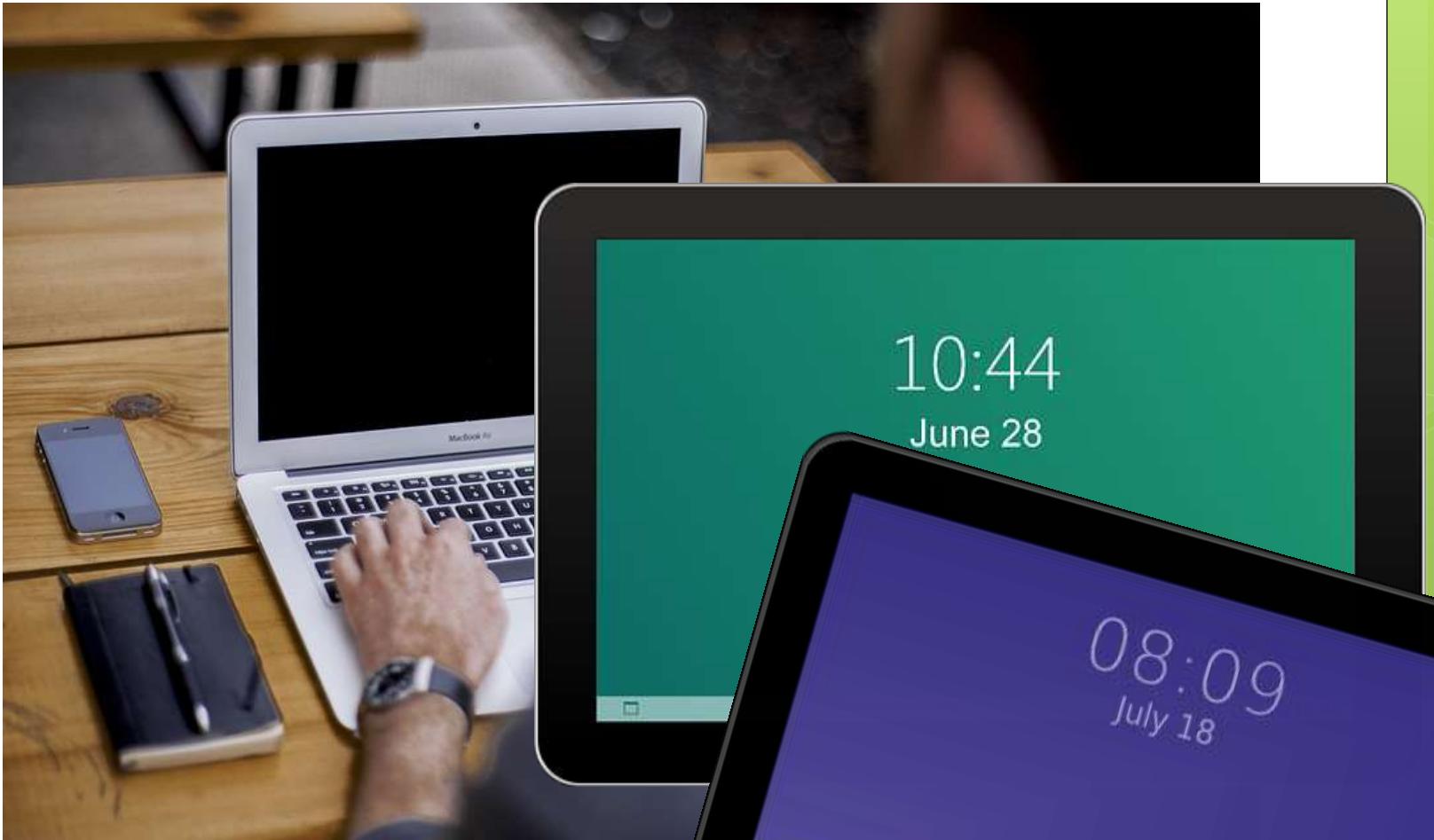


PAP

Pour toutes les disciplines

# Utilisation de l'informatique

Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette



# Utilisation de l'informatique

## Permettre l'utilisation d'une clef USB

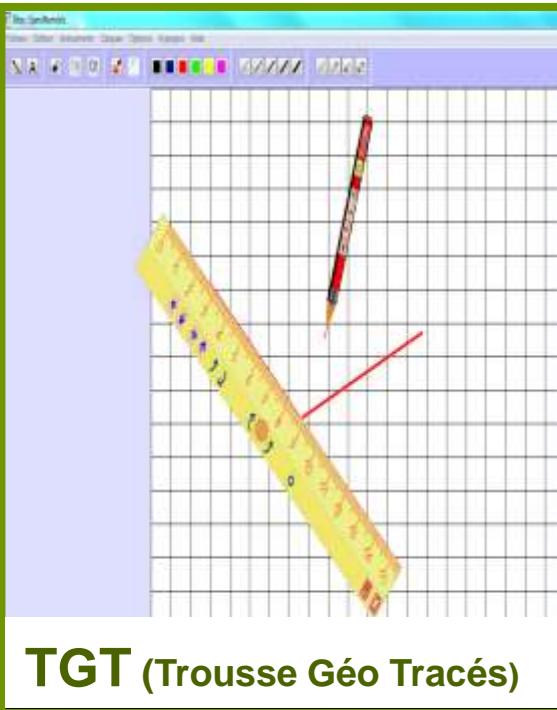
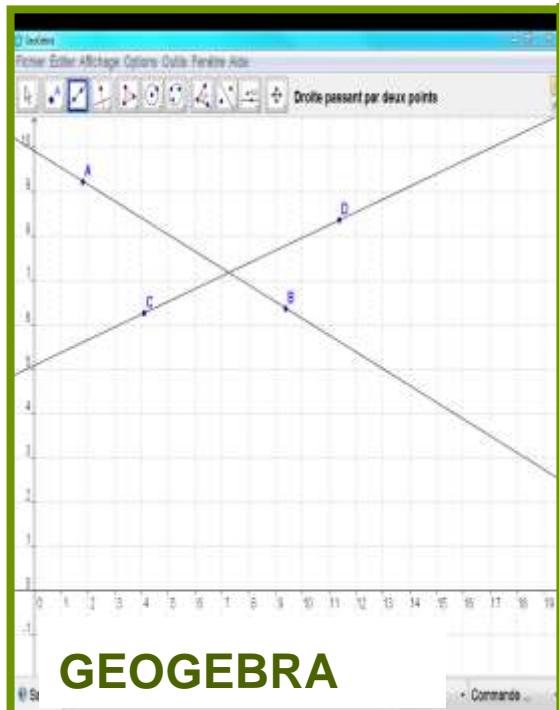


PAP

Pour toutes les disciplines

# Utilisation de l'informatique

## Permettre l'utilisation de logiciels ou d'applications spécifiques





PAP

Pour toutes les disciplines

# Utilisation de l'informatique

Permettre à l'élève d'imprimer ses productions

# Evaluations

# Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage)

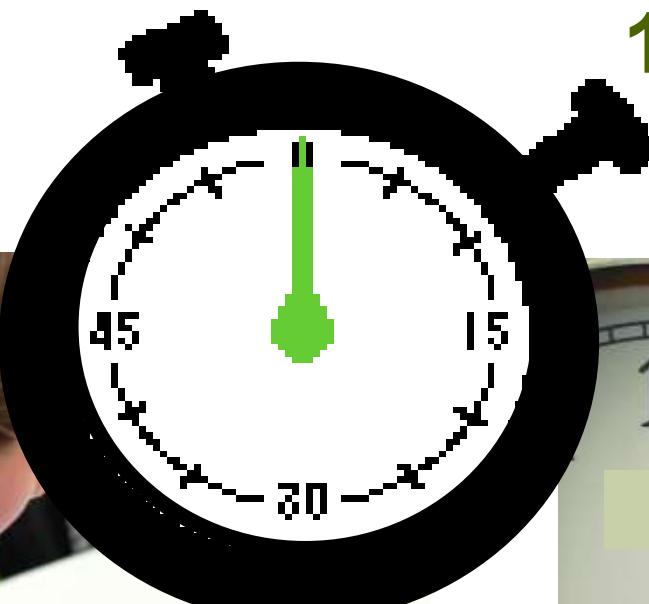
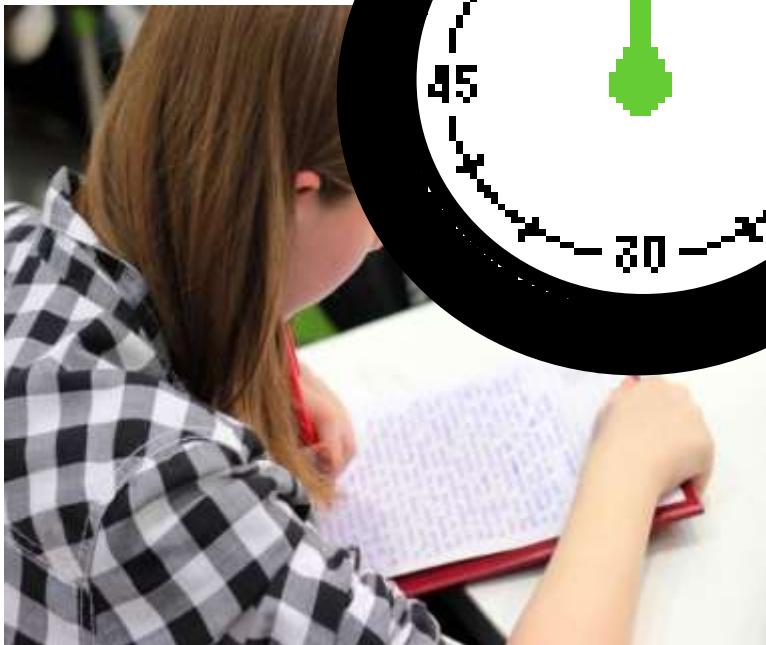


# Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits



# Accorder un temps majoré

1h



1h + 15 mn



**1) A - Indiquer le nom correspondant aux adjectifs suivants.**  
**B - Vous cherchez le sens des mots que vous ne connaissez pas.**

Adjectif	Nom	Définition
abbatial		
acnéique		
infatué		
céleste		
chevaleresque		
héroïque		

**2) Ces couples de mots de mêmes familles ont un sens et un emploi différents.  
Employez les dans deux phrases distinctes afin de souligner cette différence:**

**passion**

**patient**

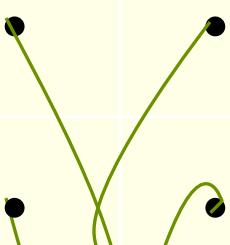
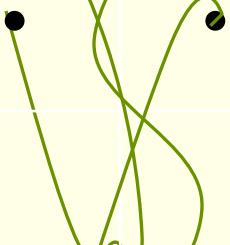
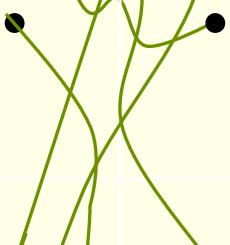
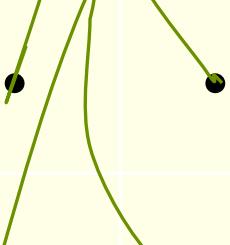
**spatial**

**spacieux**

**péage**

**piédestal**

### 3) Associe les mots et leur définition

Nom		Définition
astronef		Science de l'étude des astres et du ciel
astrolabe		Divination par les astres
astroblème		Ancien instrument astronomique d'observation et de calcul analogique
astromancie		Appareil conçu pour évoluer dans l'espace
astronomie		Ensemble des traces laissées par l'impact d'une météorite

### 3) Surligne d'une même couleur le mot et sa définition

a) Astronef

b) astrolabe

c) astroblème

d) astromancie

e) astronomie

1) Ensemble des traces laissées par l'impact d'une météorite

2) Divination par les astres

3) Ancien instrument astronomique d'observation et de calcul analogique

4) Appareil conçu pour évoluer dans l'espace

5) Science de l'étude des astres et du ciel

**4) Recopie les phrases suivantes en remplaçant les mots en italique par des mots choisis dans la liste suivante:**

**astronef, astrolabe, astroblème, astromancie, astronomie**

Le savant étudie *l'ensemble des traces laissées par l'impact de la météorite.*

Pierre se passionne pour *la science de l'étude des astres et du ciel.*

*L'appareil conçu pour évoluer dans l'espace* s'approchait de la planète Mars.

Ma voisine est passionnée par *l'art de la divination au travers de l'observation des astres, et de la position des planètes dans le système solaire.*

Avant l'invention du sextant, les navigateurs se guidaient grâce à *un ancien instrument de mesure des positions des astres.*

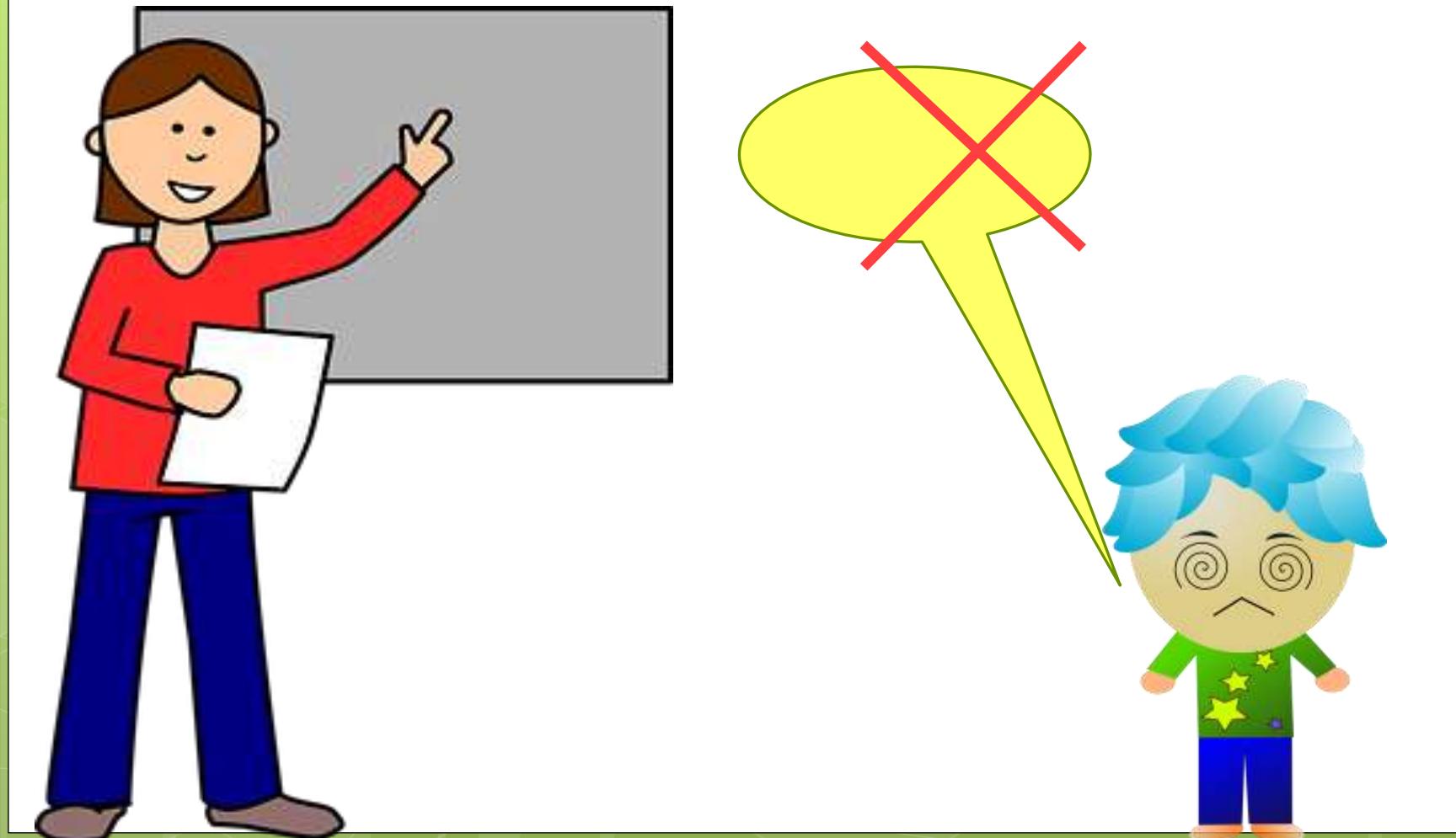
## Privilégier les évaluations sur le mode oral



PAP

## Evaluations

Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)



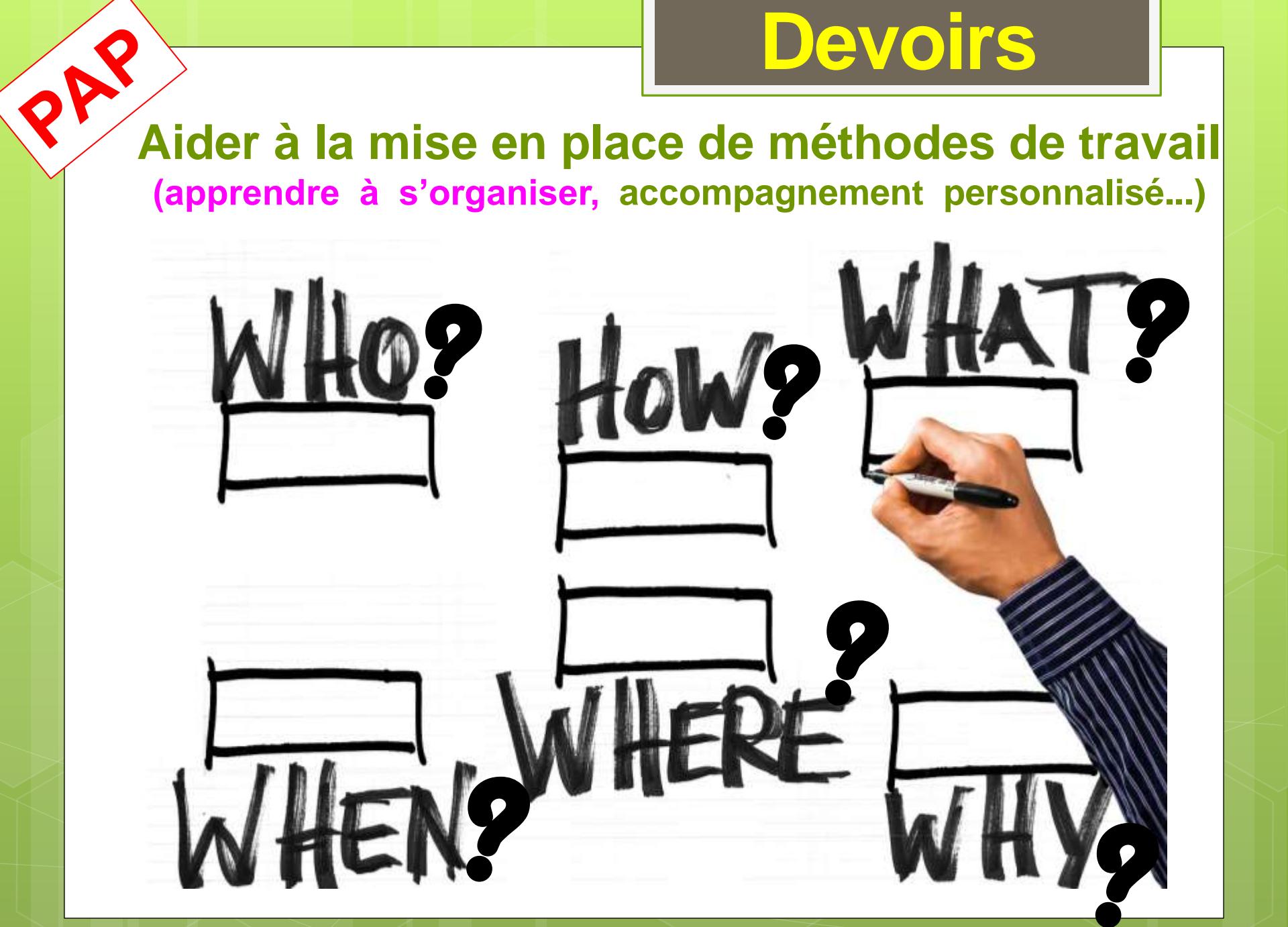
# Devoirs

PAP

# Devoirs

## Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence





PAP

# Devoirs

Aider à la mise en place de méthodes de travail  
(apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé...)



# Français

# Proposer l'utilisation de supports numériques



**PAP**

# Français

## Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio

### LIVRES AUDIO GRATUITS DE LITTÉRATURE SCOLAIRE

Rechercher dans ce site

Accueil

Accueil



BIBLIOTHÈQUE SONORE D'ÉVREUX

Signataire des Conventions de Partenariat avec l'Académie de Rouen et avec le Conseil départemental de l'Eure  
Des Conventions de Partenariat ont été signées entre des Bibliothèques sonores et des Académie de Lyon, Grenoble, Clermont-Ferrand, Val de Marne, Orléans-Tours, des Collèges, des Établissement spécialisés et Centres de documentations

## Plus de 6000 livres audio gratuits

Comment s'inscrire

La Bibliothèque sonore d'Evreux propose des catalogues de livres audio adaptés aux besoins des personnes ayant des difficultés à lire.

Catalogues

- Elle s'est spécialisée dans les prêts de livres sonores pour les adolescents ayant des difficultés à lire du fait d'un handicap attesté.

Par auteurs

- Ce sont des livres de littérature en rapport avec le programme scolaire des collégiens et lycéens. Ils sont "adaptés" pour une navigation aisée lors de la sélection des chapitres.

A-C

Par auteurs

- Ils sont disponibles en format MP3,
- soit gravés sur CD ou clé USB,
- soit en téléchargement de notre Serveur National. Il faut demander l'identifiant et le mot de passe à la Bibliothèque sonore d'Evreux.

D-G

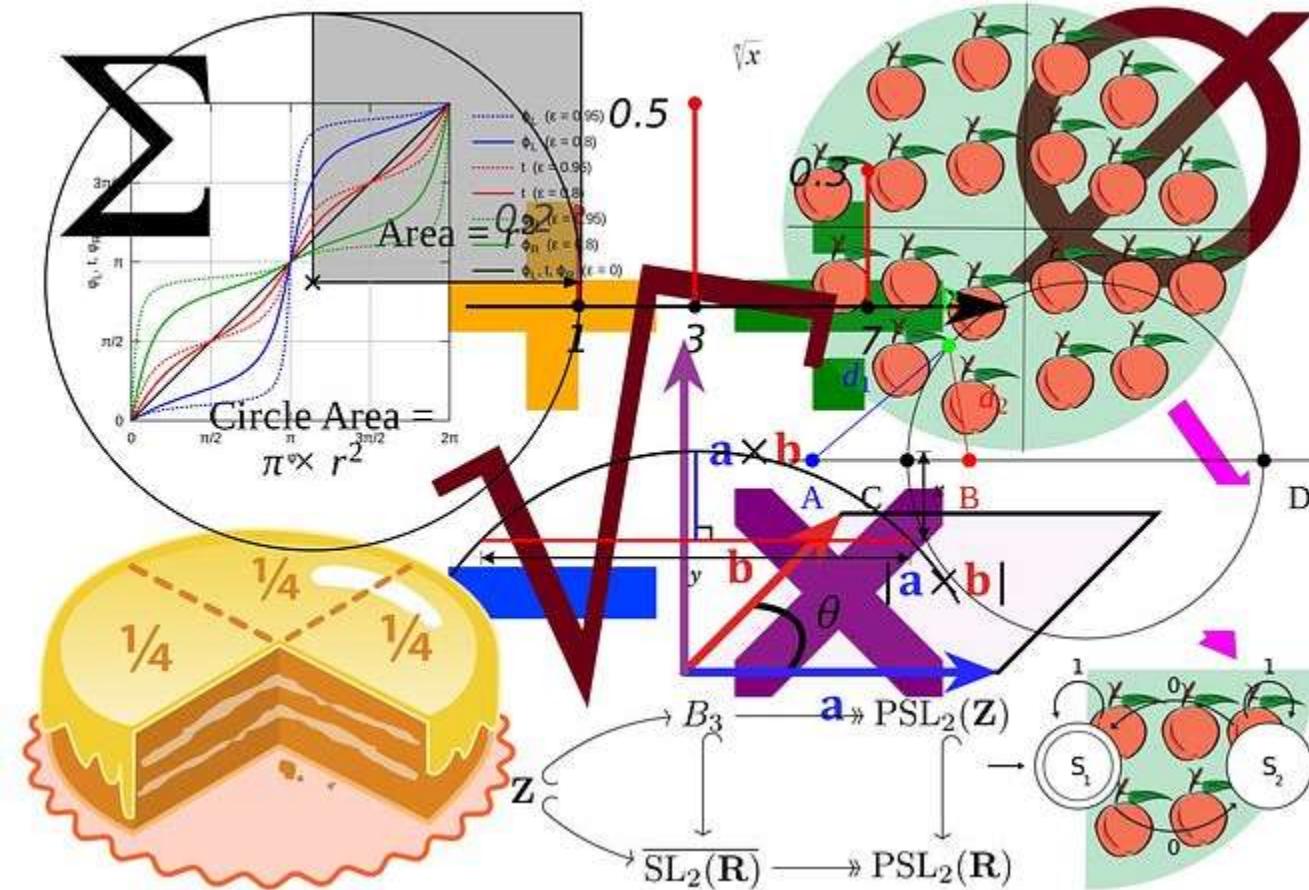
Par auteurs

- Le catalogue comprend des ouvrages déjà demandés par les professeurs de lettres. Nous enregistrons, en priorité, les livres qui sont demandés plusieurs fois par les professeurs de lettres afin de satisfaire le plus grand nombre d'élèves en situation de handicap.

H-L

# Mathématiques

# Utiliser la schématisation en situation problème



# PAP

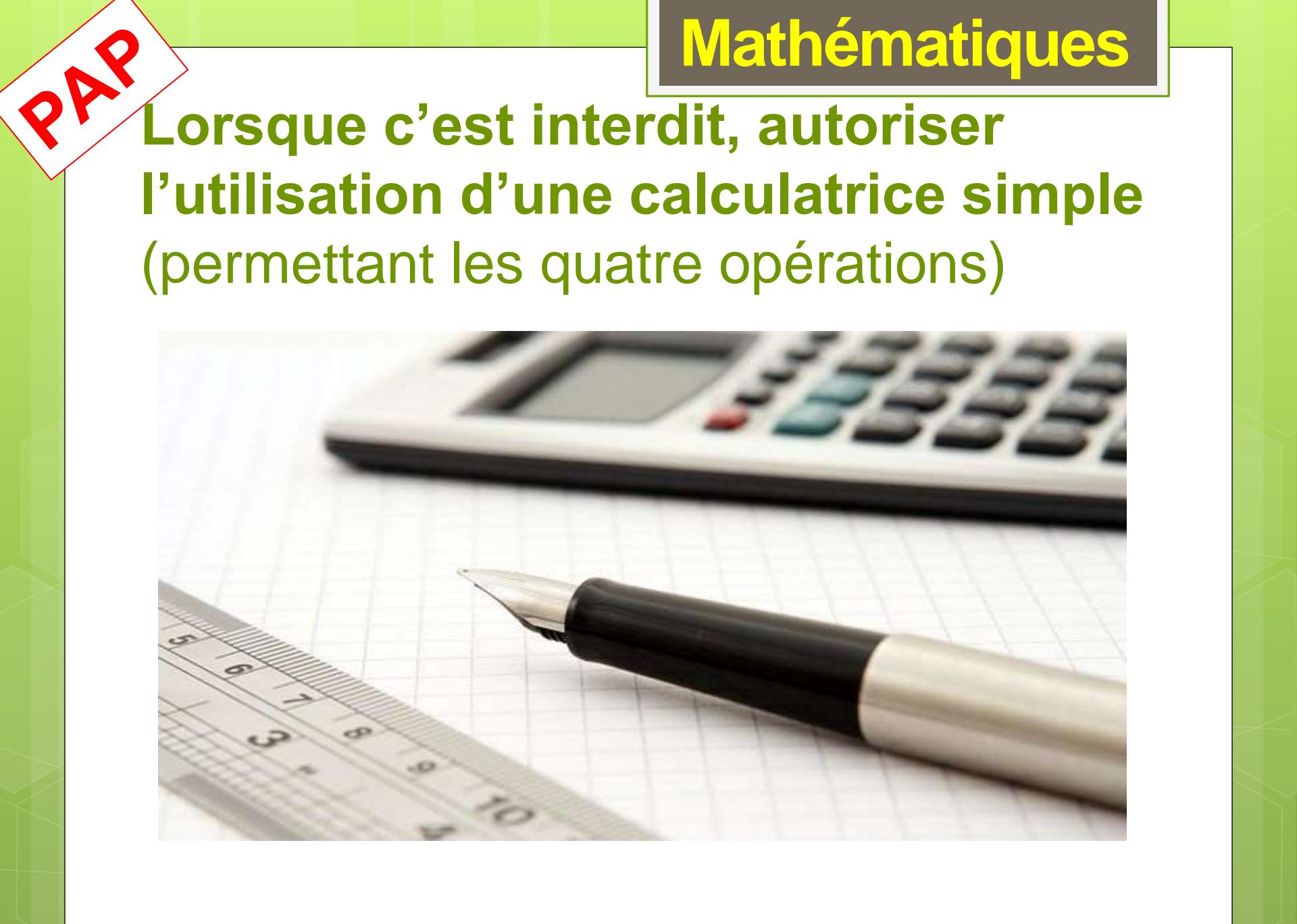
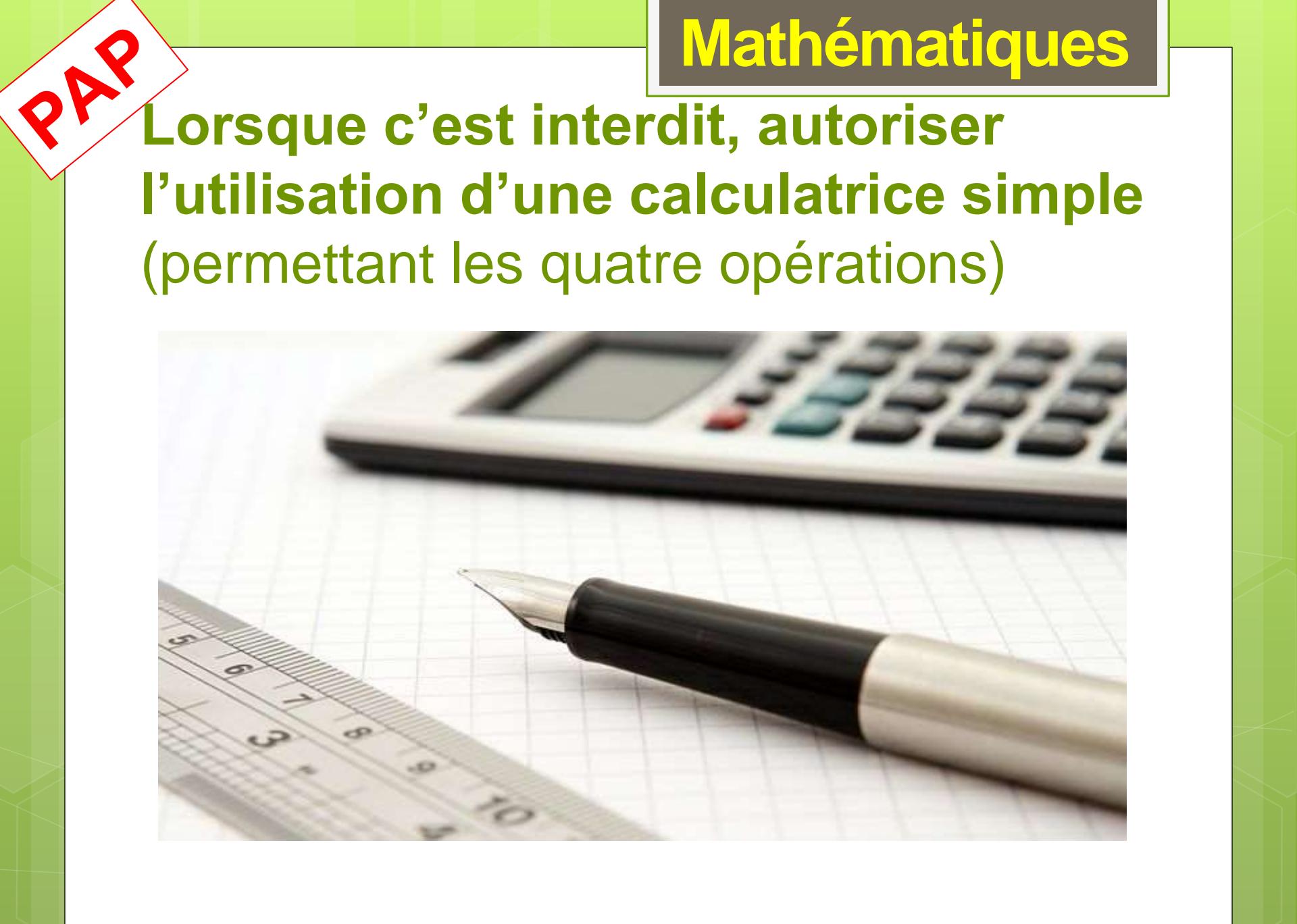
# Mathématiques

## Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes)

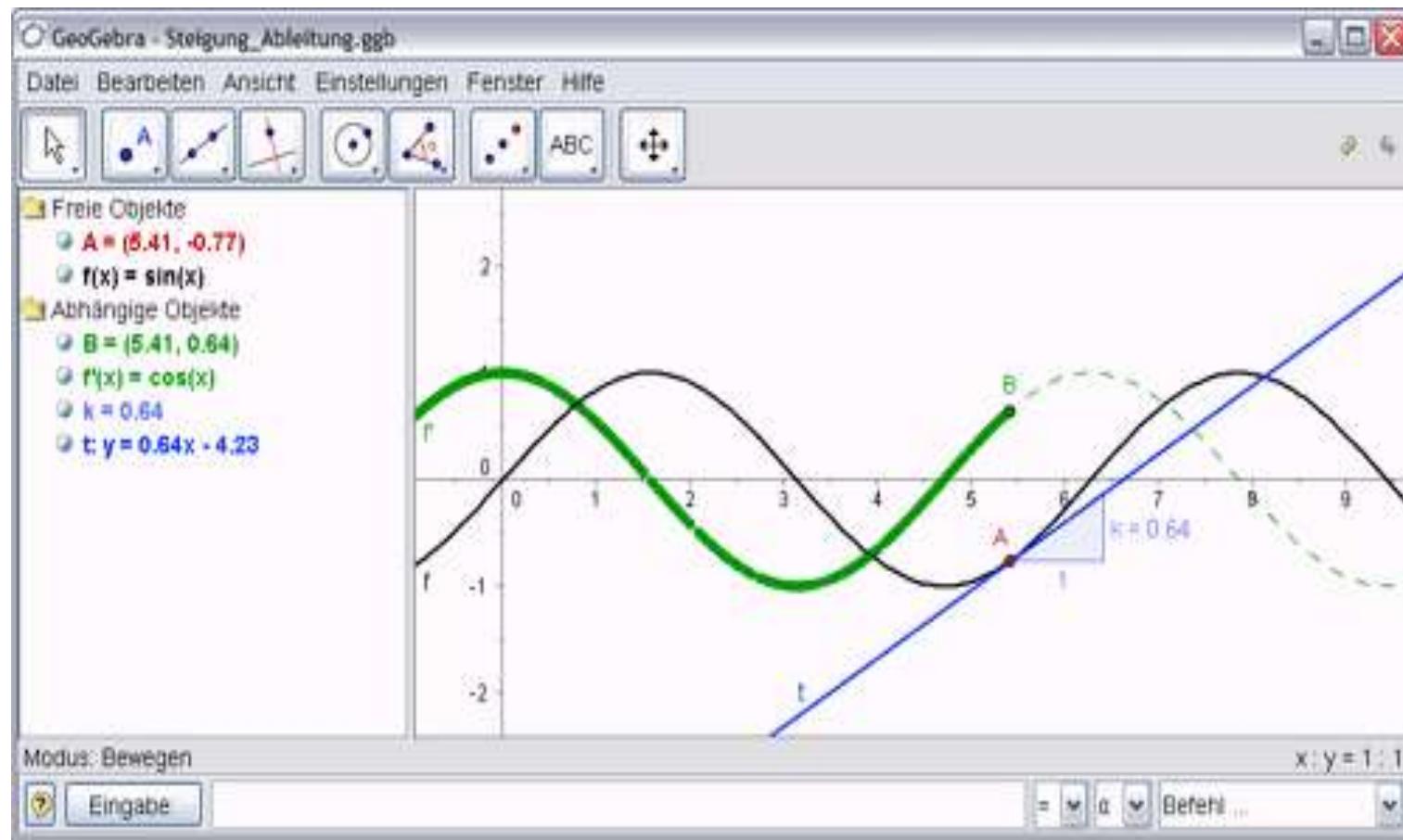
Théorème des gendarmes  
(théorème des limites par encadrement) :

Il permet de déterminer la limite d'une suite à partir d'un encadrement du terme général de cette suite, et peut aussi s'appliquer aux fonctions.

Selon ce théorème, si deux fonctions ( $f$  et  $h$ ) admettent la même limite en un point ( $a$ ) et qu'une troisième fonction ( $g$ ) est « encadrée » entre  $f$  et  $h$  dans le voisinage de  $a$ , alors  $g$  admet en  $a$  une limite, égale à la limite commune de  $f$  et  $h$ .



# Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie



# Langues vivantes

PAP

Langues vivantes

# Evaluer plutôt à l'oral



**PAP**

# Langues vivantes

## Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension

Dear Sam,

I hope you are ..... and that you have spent lovely ..... holidays.

Personally, I really enjoyed myself because this year, my ..... was absolutely gorgeous and big : my parents offered me to decorate it alone so I put ..... ..... and some colourful paper ..... Under the tree, you could see all sorts of ..... and by the way, there is one for you, too !

For dinner, we invited my ..... because they are fond of eating ..... and ..... and, of course, our traditional Christmas .....

At night, I could hear the ..... of our beloved .....

The next day, we all kissed under the ..... to wish one another a lovely new year...

# Grouper les mots

## Par similitude orthographique

th

/ð/ → that, this, there, the, mother, weather

/θ/ → three, thanks, thing, thousand, throw, thumb

/t/ → Thailand, Anthony

/t/ et /h/ → lighthouse

oo

/u/ → book, good, foot, took

/u:/ → food, soon

/ɔ:/ → door

/ʌ/ → flood

# Grouper les mots

Par similitude phonologique

Faire des listes

/i:/

big  
pig  
fish  
hit  
machine  
police  
ship  
swim

/e/

bed  
get  
pen  
felt  
breakfast  
many  
bury  
leisure  
leopard  
says  
said

/i:/

key  
see  
feed  
feet  
eat  
beat  
lead  
read  
sea  
teach  
believe  
receive

# Histoire/Géographie

PAP

# Histoire/Géographie

## Utiliser les supports chronologiques

### Les phases de la première guerre mondiale

offensives allemandes

Bataille de la Marne

A l'ouest



Entré en guerre des Etats-Unis

Champagne → Artois  
→ Champagne

La Somme →  
Verdun

mutineries

1914

1915

1916

1917

offensives russes

→ tentative de percée

guerre en mouvement

guerre de position

crise

Génocide

arménien



A l'est

révoltes russes

offensive russe

# Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes élémentaires)

Déf. Guerre froide :

Confrontation entre les États-Unis



et l'URSS



Confrontation durant la 2<sup>ème</sup> moitié du XX<sup>e</sup> siècle entre les États-Unis et l'URSS  
(et plus largement entre les démocraties occidentales et les régimes communistes)



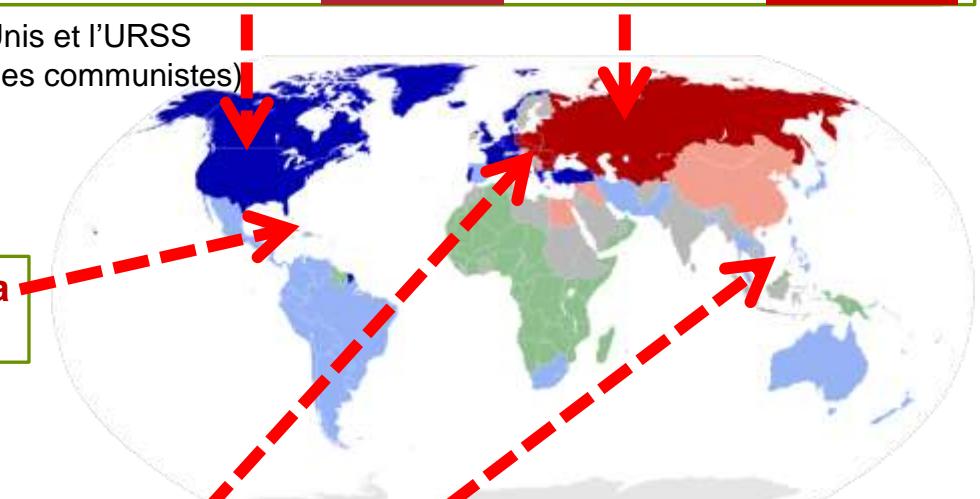
Une crise : Cuba  
1962



Un conflit armé : la guerre du Vietnam  
1955 -1975



Un lieu : Berlin (1945-1989)



1950

1960

1970

1980

1990

# Surligner les mots-clés ou nouveaux

Les clefs de lecture d'un monde complexe :

Ces analyses permettent de remobiliser un vocabulaire géographique connu des élèves : développement, développement durable, puissance, réseaux, mondialisation, Nord/Sud, aires de civilisation ...

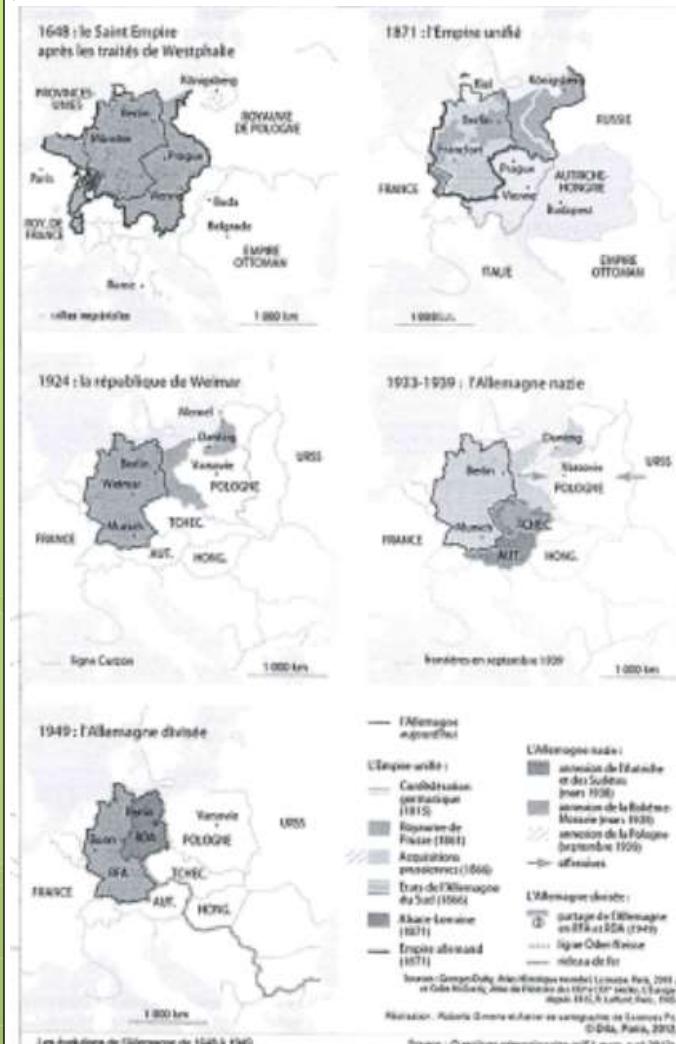
Mais elles sont aussi l'occasion de discuter certains de ces termes à la lumière d'évolutions récentes. Par exemple, l'opposition Nord/Sud est partiellement remise en cause par le développement d'une partie des «Suds». On utilise aujourd'hui plutôt « Nords » et « Suds » au pluriel pour illustrer une diversification des territoires dans les deux ensembles mondiaux.

De même, le terme « Triade », largement utilisé pour caractériser le monde des années 1990, est aujourd'hui critiquable dans la mesure où son usage traditionnel renvoie à une domination économique des États-Unis, de l'Union européenne et du Japon en n'intégrant pas la Chine, deuxième économie mondiale ; le terme « aires de puissance » peut, par exemple, lui être préféré.

# PAP

# Histoire/Géographie

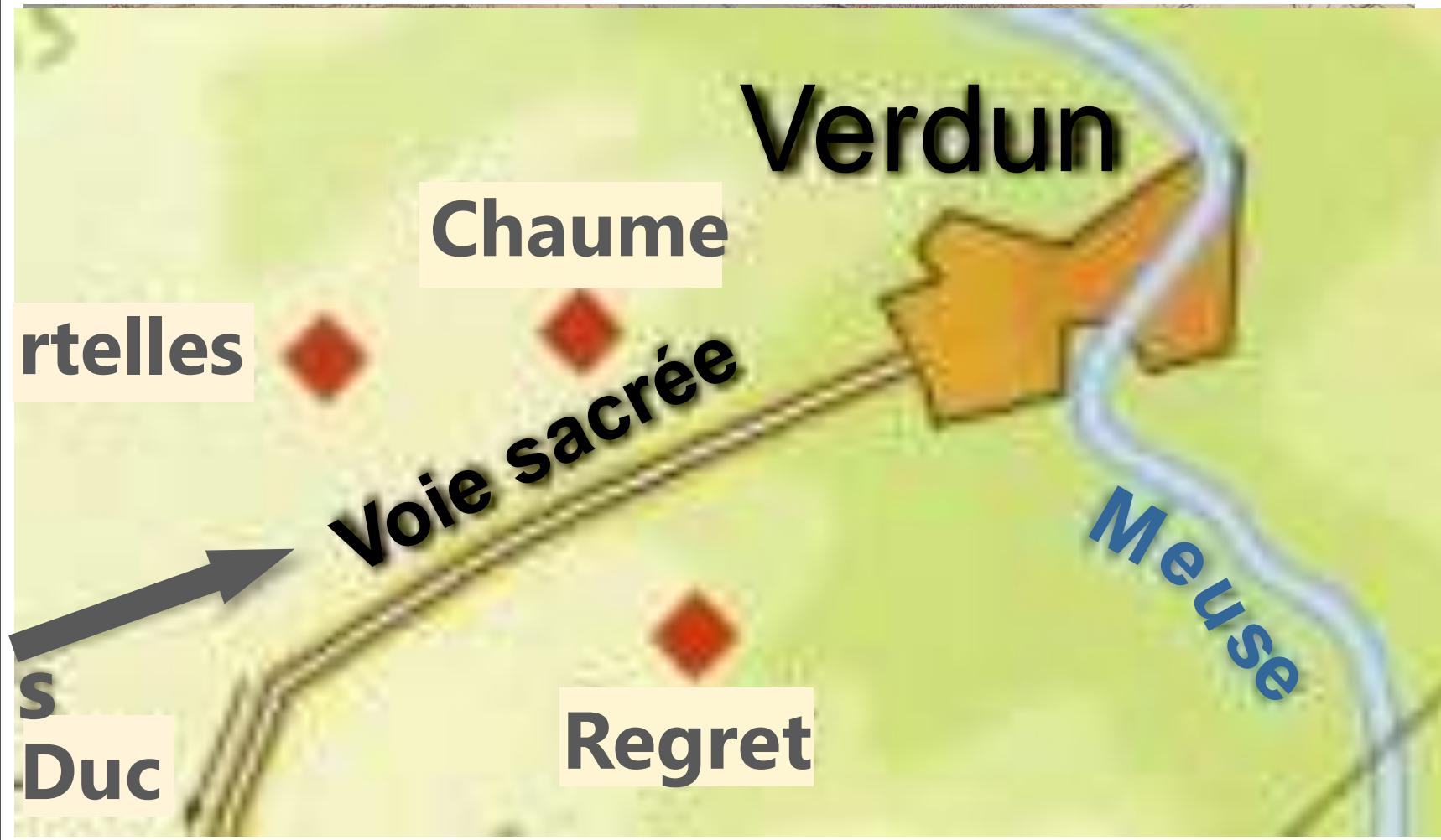
## Agrandir les cartes, mettre des couleurs



### 1949 : l'Allemagne divisée



# Agrandir les cartes, mettre des couleurs



# Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture, un cache

## Analyse de deux documents en géographie

Le continent africain face à la mondialisation : les investissements directs étrangers.

Consigne : En confrontant ces deux documents, montrez l'intégration de l'Afrique dans la mondialisation et ses limites.

### Document 1 – « L'Afrique : destination de prédilection des investisseurs »

« [L'Afrique] peut se targuer d'avoir atteint un montant record d'investissements directs étrangers (IDE), ces derniers représentant 60 milliards de dollars, soit cinq fois plus qu'en 2000. L'investissement direct étranger en provenance de Chine a par exemple augmenté de 3,5 milliards de dollars en 2013 et la plupart des pays africains en ont bénéficié. [...] »

« Pourquoi cet engouement ? La raison est simple : le monde entier a le regard tourné vers l'Afrique, son milliard d'habitants et sa classe moyenne émergente. Bonne nouvelle : les investisseurs s'intéressent à d'autres secteurs que celui des matières premières, les services financiers, la construction et l'industrie manufacturière représentant par exemple aujourd'hui 50% des IDE en provenance de la Chine. Et les industriels prennent conscience que l'Afrique a le potentiel de devenir « l'usine du monde ». [...] »

« En raison de la hausse des coûts de production en Asie, nombreux sont les fabricants à se tourner vers l'Ethiopie, le Kenya et le Rwanda. La Chine, la Turquie et l'Inde sont aujourd'hui les principaux employeurs du secteur manufacturier en Afrique. Mais le *made in Ethiopia* pourra-t-il remplacer le *made in China* ? [...] »

[Si] l'Afrique souhaite se positionner comme la nouvelle usine du monde, elle devra cependant s'en donner les moyens. [...] »

« L'Afrique a besoin d'une main-d'œuvre qualifiée. Au cours des vingt prochaines années, les effectifs de la main-d'œuvre augmenteront plus en Afrique subsaharienne que dans l'ensemble du reste du monde. Comment peut-elle tirer parti de ce dividende<sup>1</sup> démographique ? Cette nouvelle population en âge de travailler devra pouvoir accéder à des emplois bien rémunérés. Il faudra pour cela investir davantage dans l'éducation afin d'offrir aux jeunes une formation adaptée aux attentes du marché. [...] »

« L'Afrique a besoin d'infrastructures. Si l'Afrique est perçue comme la destination phare des investisseurs, elle devra cependant s'atteler à réduire son déficit en infrastructures : une tâche gigantesque ! [...] L'Afrique subsaharienne pâtit de son manque d'intégration au commerce mondial, ses camions de marchandises n'avançant parfois pas plus vite qu'un attelage tiré par des chevaux, et ses grands ports étant constamment embouteillés. »

### Signataires :

- Maitar Diop, vice-président de la Banque mondiale pour l'Afrique.
- Yuan Li, vice-président exécutif, Banque chinoise de développement, République populaire de Chine.
- Li Yong, directeur général, Organisation des Nations Unies pour le développement industriel (ONUDI)
- Ato Ahmed Shide, ministre des Finances et du Développement économique, République fédérale d'Ethiopie.

Source : tribune publiée dans le *China Daily* du 30 juin 2015 et reprise le même jour sur le site [www.banquemonde.org](http://www.banquemonde.org)

<sup>1</sup> Au sens de richesse

# Expression artistique

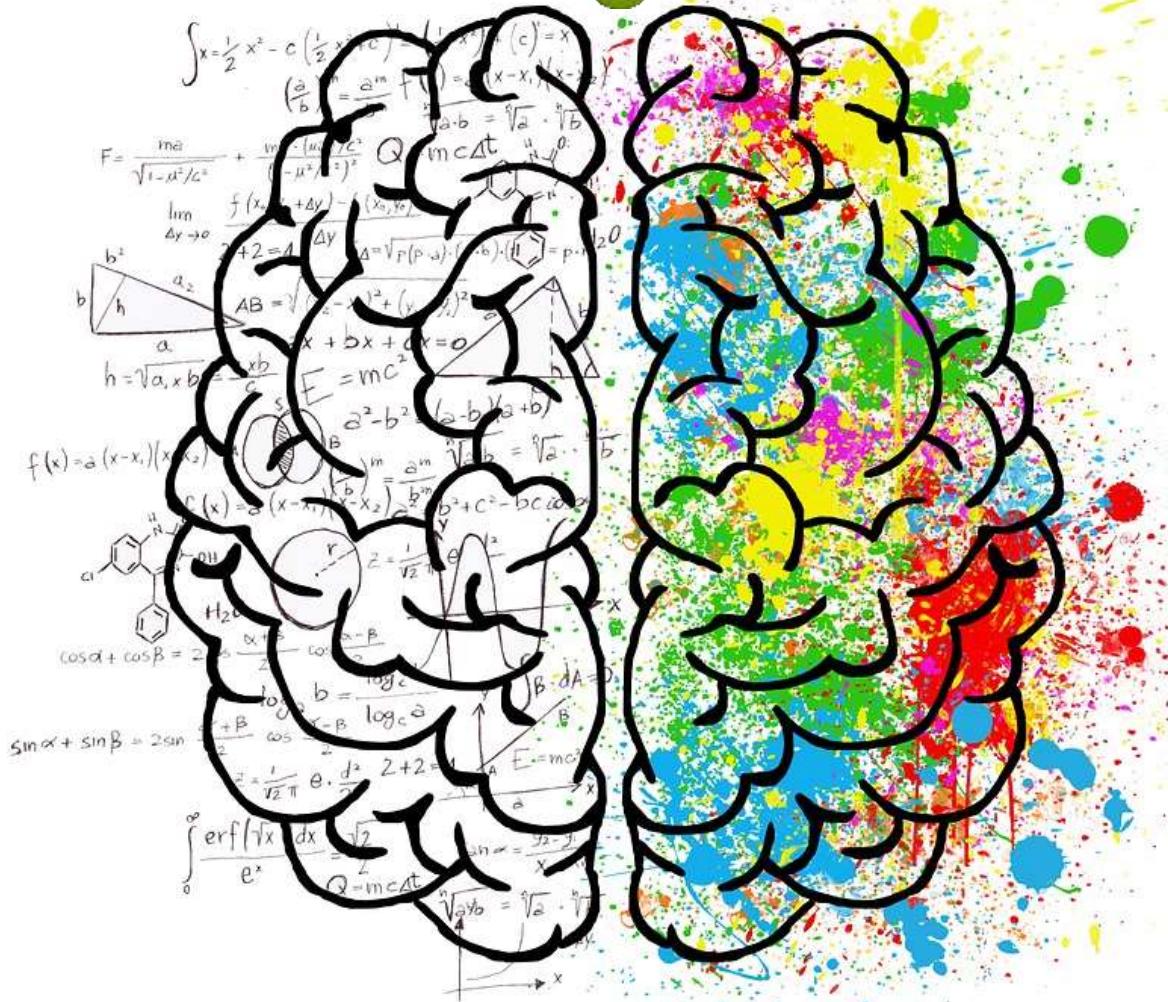
PAP

## Expression artistique

Privilégier les incitations orales,  
visuelles, sonores, théâtrales  
(ateliers de théâtre, musique)



# Proposer systématiquement des feuilles grand format



**PAP**

# Autoriser l'utilisation de logiciels de dessin sur ordinateur

## Expression artistique



**Artweaver 6.0.8**  
Peinture numérique accessible



**Inkscape 0.92.3**  
Dessin vectoriel



**MyPaint 1.2.1**  
Plus de 300 brosses de dessin



**Project dogwaffle 1.2**  
Dessin artistique



**Vectr**  
Dessin vectoriel

PAP LYCEE – Equipe Ressource Départementale TSLA 83

# Education physique et sportive

# PAP

# Education physique et sportive

# Adapter les activités (individuelles, collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues

Activités de classe au collège et au lycée

## **Education à la santé et besoins éducatifs particuliers en EPS**

Développer les compétences personnelles, sociales et civiques de TOUS les élèves en EPS : connaissance de soi et pratique physique<sup>1</sup>.

### Connaître son corps, sa santé, ses comportements et leurs effets

- Connaître son propre corps, son fonctionnement et ses besoins.
- Connaître les déterminants de sa santé : biologiques, socioculturels, environnementaux, comportementaux.
- Savoir prendre soin de soi et des autres : habitudes alimentaires, activité physique et sportive.

### Développer ses compétences personnelles, sociales et civiques

- Avoir confiance en soi, s'affirmer de manière constructive.
- Exprimer et communiquer les émotions ressenties, savoir gérer le stress.
- Développer des compétences de communication verbale, osar prendre la parole.
- Respect de soi et respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes).
- Sens de la responsabilité vis-à-vis de soi et des autres.

### Acquérir les moyens d'un regard critique vis-à-vis de son environnement

- Avoir conscience de la place et de l'influence des préjugés, des stéréotypes sociaux et des médias, savoir résister à leur pression.
- Savoir résister à la pression des pairs.

### INTÉRÊTS

L'élève sera mis en activités et en projets, au-delà de ses difficultés propres (surpoids, asthme, problèmes rotulien...), en renforçant ses capacités et compétences sur la durée du cycle et en privilégiant l'intégration dans le groupe classe. Des objectifs seront fixés en fin de cycle de cours.

- Connaissances en cardiologie maximum.
- Connaissances théoriques interdisciplinaires, pourront.
- Autodétermination

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/professionnels-education/pdf/F1.17.pdf>

<sup>1</sup> Cette fiche, issue d'un travail réalisé dans un établissement scolaire, est un exemple d'activité. L'EPS est un domaine d'un contexte... mais n'est pas plus difficile dans les autres.

## **Elèves à besoins éducatifs particuliers en EPS**



[http://eps.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/article\\_PDF/Eleves-a-besoins-educatifs\\_a504.pdf](http://eps.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/article_PDF/Eleves-a-besoins-educatifs_a504.pdf)

Ajouter au contenu Ajouter au menu

**Éducation physique et sportive**

Ressources pédagogiques Ressources éducatives Nous contacter

Education physique et sportive > Les publics particuliers

## **Les publics à besoins particuliers**



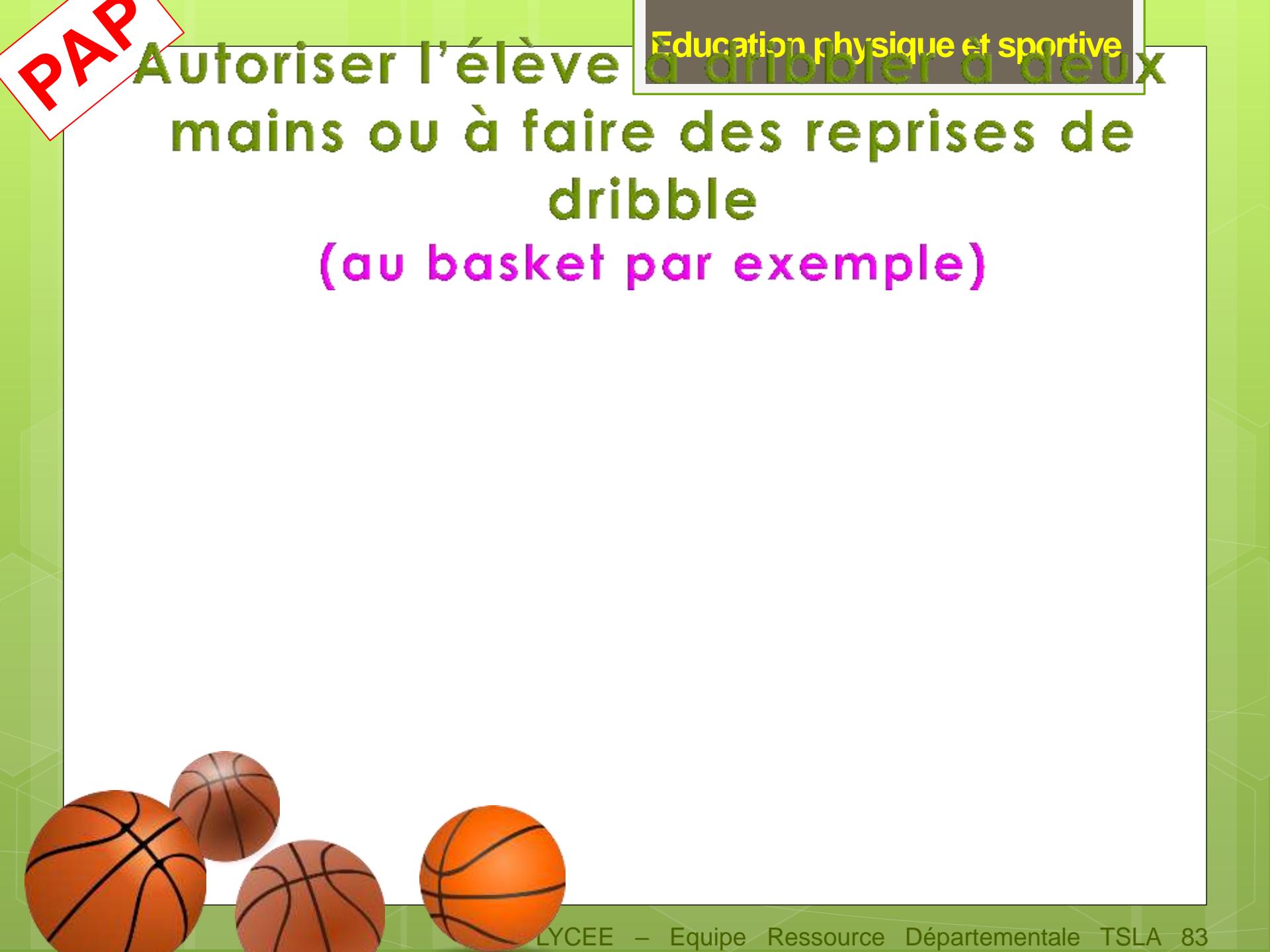
Cet espace a pour objectif de proposer des outils de travail aux équipes pédagogiques pour la prise en charge d'élèves à besoins particuliers ou en situation de handicap.

Vous trouverez des fiches descriptive, des vidéos, des informations et des témoignages. L'ensemble documents résulte de la réflexion du groupe inter-dégré ASH de l'académie de Strasbourg à partir de expériences de terrain et de leurs travaux.

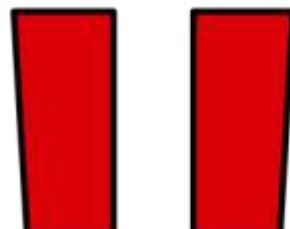
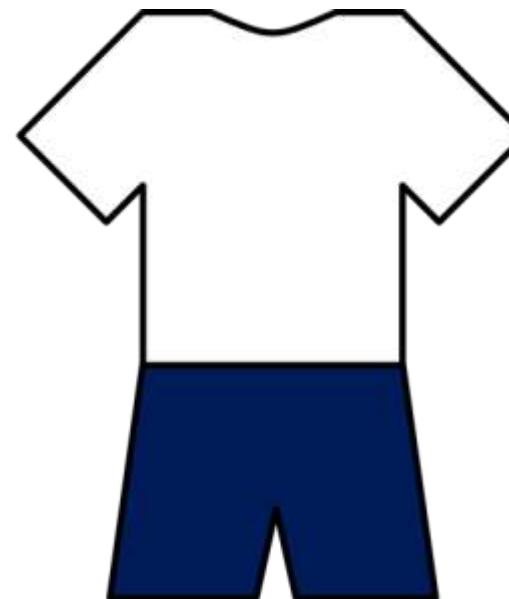
Les fiches ont pour vocation de donner des informations essentielles sur certains handicaps :

- o Présentation de la maladie (description médicale)
- o Conséquences sur la vie quotidienne, scolaire
- o Aménagements possibles
- o Mesures à privilier... en général et en EPS en particulier
- o Elles reprennent en grande partie, pour la présentation et les données générales, les fiches du Vademécum rédigé en 2008 par l'équipe ASH 1er degré 60. Le groupe académique interdégré EPS ASH a approfondi la partie EPS. d'expériences personnelles et/ou de recherches variées, non exhaustives.

<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/eps/les-publics-particuliers/>



Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs



# Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les sports collectifs



Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets

**ple, un, deux, tir      Dribble, un, deux, tir      Dribble, un, de**



Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets

ple, un, deux, tir      Dribble, un, deux, tir      Dribble, un, de



# Autres aménagements et adaptations

# Adaptations dans le cadre des champs professionnels