



**ACADÉMIE  
DE NICE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **LE CONCEPT D'APPRENTISSAGE VERS LE COLLECTIF APPRENTISSANT**

Romain CLAVIER - CPD

# Qu'est-ce que l'apprenance ?

**Philippe Carré**  
Université Paris-Nanterre



# L'apprenance ?

- Concept développé par P. CARRÉ (2005)
  - Idem pour l'expérience (Dewey 1887)
- « *ensemble stable de dispositions affectives, cognitives et conatives, favorables à l'acte d'apprendre, dans toutes les situations formelles ou informelles, de façon expérientielle ou didactique, autodirigée ou non, intentionnelle ou fortuite* ».
- L'adulte se forme seul, les formateurs ne sont que des facilitateurs.
- Cela implique en tant qu'apprenant de trouver réponse à 3 questions: **pourquoi apprendre, comment apprendre et où apprendre.**

# Apprendre

- Processus d'acquisition ou de **modification** durable de connaissances **déclaratives**, **procédurales** ou **comportementales** grâce à l'action **intentionnelle** ou l'**expérience**, son résultat se manifeste par la **mémorisation** et/ou la compréhension et/ou l'action.

Accommodation  
Assimilation  
Équilibration  
(Piaget 1937)

formation

« réalité »

(Dewey 1910/1973)

Experimenting / experiencing

(Dewey 1910/1973)

Mémoire épisodique

→ Souvenirs

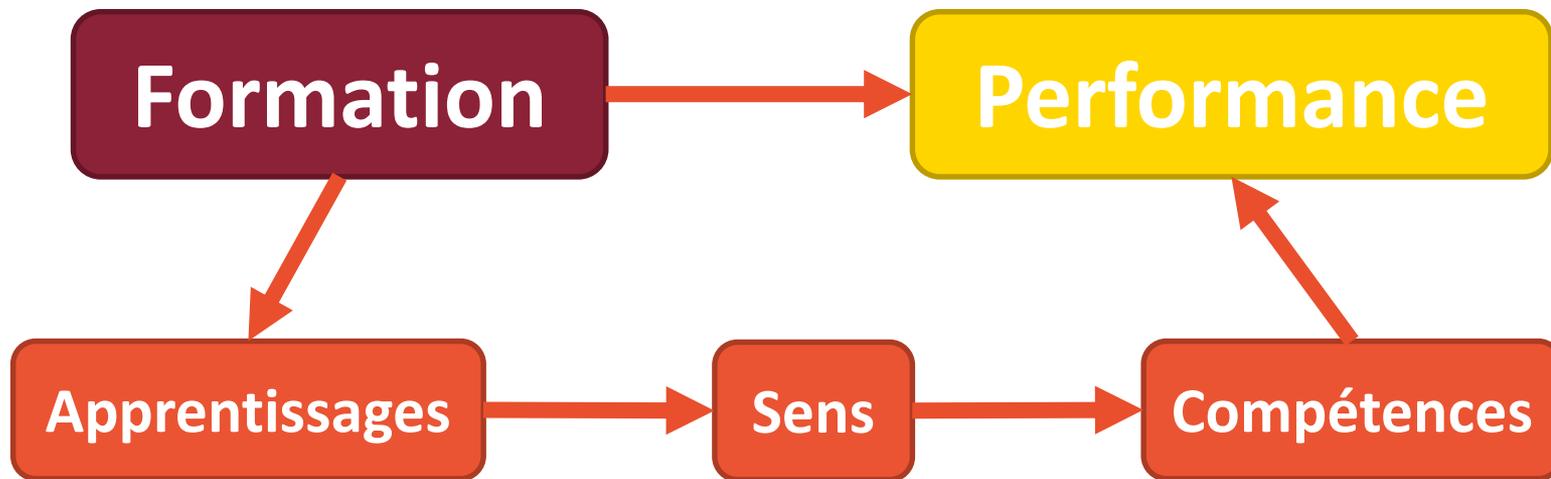
Mémoire procédurale

→ Automatismes

Mémoire sémantique

→ Savoirs

# (In)formation



# Apprenants



Apprenants  
permanents



Apprenants  
opportunistes



Apprenants  
traditionnels



Non-apprenants



Créativité

C



Apprenance

A



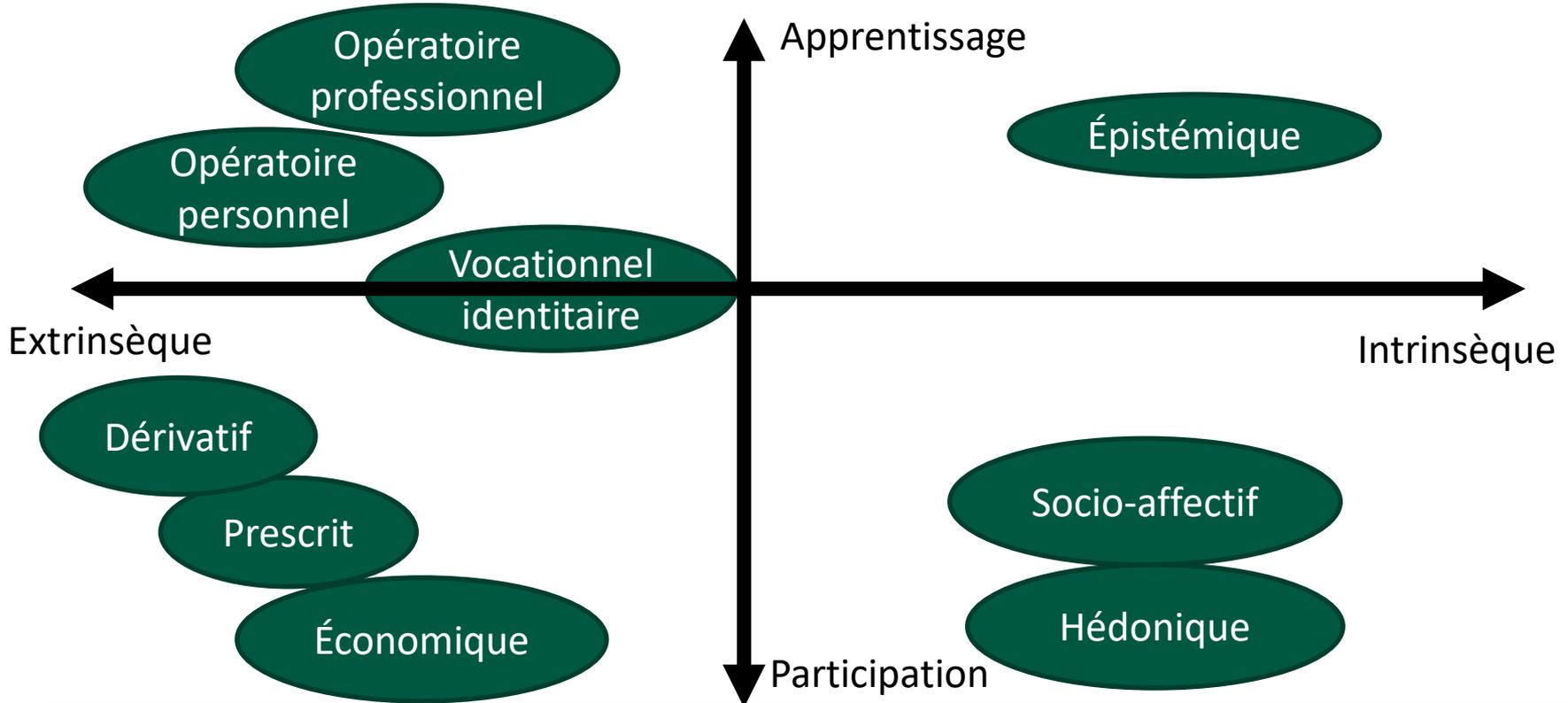
Coopération

C

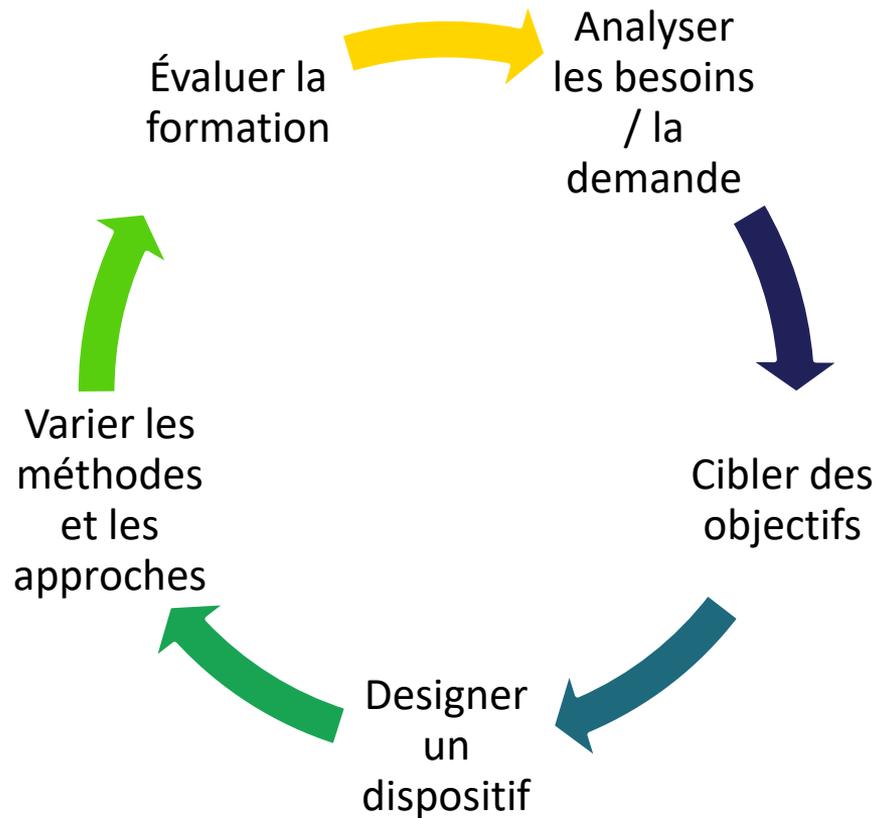
+ Esprit critique

<http://4cristol.over-blog.com/2021/06/les-caracteristiques-du-nouvel-apprenant.html>

# Motifs d'engagement en formation



# Former c'est :



# Qu'est-ce que le collectif ?



**Claire Beaumont Ph. D.**

Université Laval

**Josée Lavoie**

Université de Sherbrooke

**Caroline Couture, Ph.D.**

Université du Québec à Trois-Rivières

# Collaborer / Coopérer



WEB

# Coopérer ?

- 1 Connectez-vous sur [www.wooclap.com/SFRZHJ](http://www.wooclap.com/SFRZHJ)
- 2 Vous pouvez participer



FAIRE AVEC LES AUTRES REGROUPER  
GROUPE PARTICIPER CO-CONSTRUIRE MULTIPLIER BUT COMMUN  
PARTAGER INDIVIDU **ENSEMBLE** VUE COMMUNE 1+1=3 PARTAGE  
COLLECTIF EQUIPE D'UNE ECHANGER TRAVAIL EN EQUIPE  
DESIGN THINKING CONSTRUIRE ACTION TRAVAILLER PARTAGE DES TACHES  
CHACUN S'ENTRAIDER PLUSIEURS INTELLIGENCE COLLECTIVE

CONFLIT SOCIO COGNITIF  
INTERACTIONS PARTAGER CONTRIBUER MULTIPLICITE MUTUALISATION  
CHACUN RESULTAT SOMME **EQUIPE** ROLES FINAL REALISATION COMMUNE  
COMPLETER COLLECTIF FAIRE PARTIES REUNIR CONNAISSANCES  
FAIRE PARMIS LES AUTRES EFFICACITE JUXTAPOSER

CHACUN  
GROUPE  
PARTAGE  
INDIVIDU  
ENSEMBLE  
REGROUPER  
COLLECTIF

CONFLIT  
GESTION  
ENSEMBLE  
COHESION  
COLLECTIF  
COMPLEMENTAIRE  
GROUPE

# Qu'est-ce que pour vous le « Travailler ensemble »



**WEB**

1

Connectez-vous sur [www.wooclap.com/AJJGUI](http://www.wooclap.com/AJJGUI)

2

Vous pouvez participer

## 1 Avantages

Enrichissement

Partage

Régulation

S'enrichir

Autres points de vue

enrichir la réflexion

1+1=3

enrichissement, émulation

Avantages : 1+1 = 3 ; montée en compétences, développement compétences sociales

richesse, complémentarité, partage, harmonisation, culture commune,

Avantages: Dynamique, fructueux  
Inconvénients: Désaccord, leader, confiance

## 2 Inconvénients

Chronophage

Problèmes d'organisation

Déséquilibre possible

Despotisme de certains qui prennent le dessus

ralenti la réflexion

perte de temps , bride, modération

Accepter de "perdre du temps au départ"

temps de réunion et d'organisation à prendre et à caler dans les agendas, cohésion à trouver

# L'importance des mots

## Coopérer

### Étymologie

- Vient latin *cooperatio*
- *Con-* (« avec ») *operari* (« opérer »)

### Sens

- Action de travailler conjointement avec quelqu'un
- Prendre part, concourir à une œuvre commune ; contribuer, participer (Larousse)

### Pratique

- Coopérer est une organisation de travail où chacun engage sa responsabilité.
- Coopérer = autonomie individuelle et/ou collectif pour réaliser une but commun

## Collaborer

### Étymologie

- Vient latin *collaborare*
- *Con-* (« avec ») *laborare* (« travailler »)

### Sens

- Action de travail de concert avec une pour plusieurs personnes
- Travailler de concert avec quelqu'un d'autre, l'aider dans ses fonctions ; participer avec un ou plusieurs autres à une œuvre commune (Larousse)

### Pratique

- Collaborer engage une responsabilité globale qui génère un affect important.
- Collaborer = élaboration collective d'une solution négociée pour un but commun

**Tableau 2 – Synthèse comparative des caractéristiques du travail coopératif et collaboratif**

<b>LE TRAVAIL COOPÉRATIF</b> Organisation collective du travail dans laquelle la tâche (résultat attendu) est fragmentée en sous-tâches	<b>LE TRAVAIL COLLABORATIF</b> Organisation du travail qui suppose une situation d'engagement collectif, où les tâches et les buts sont communs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le travail se fait par le cumul d'activités individuelles.</li> <li>• Chaque personne sait ce qu'elle doit faire dès le début, et ses communications, ses échanges ou le partage d'éléments viseront l'atteinte de son objectif individuel.</li> <li>• Les rapports entre les personnes sont principalement verticaux.</li> <li>• L'atteinte de l'objectif procède par la succession coordonnée des actions de chaque personne.</li> <li>• La communication se fait généralement par étape selon l'évolution du travail.</li> <li>• Le travail qu'accomplit chaque personne peut lui être attribué au cours et à la fin du projet, du mandat ou de l'activité.</li> <li>• Chaque personne se sent responsable de son propre résultat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le travail se fait par l'amalgame des contributions individuelles au gré d'ajustements et de réalignements continus.</li> <li>• Le travail implique un engagement mutuel des personnes dans un effort concerté pour accomplir une tâche ou résoudre ensemble un problème.</li> <li>• Le travail nécessite de l'équipe une plus forte interdépendance, ainsi qu'une motivation et une confiance interpersonnelle accrues.</li> <li>• Les rapports entre les personnes sont horizontaux.</li> <li>• L'approche de la communication, selon le contexte, sera beaucoup plus souple dans un environnement qui privilégie les TIC et les réseaux sociaux internes.</li> <li>• Le travail individuel est difficilement identifiable tout au long de la démarche, et la responsabilité est constamment partagée, si bien que toutes les personnes partagent la responsabilité des résultats.</li> </ul>
<p>Source: Ville de Brest (2009). <i>Guide pratique du travail collaboratif. Théories, méthodes et outils au service de la collaboration.</i></p>	

# Collaborer

## Synthèse en images

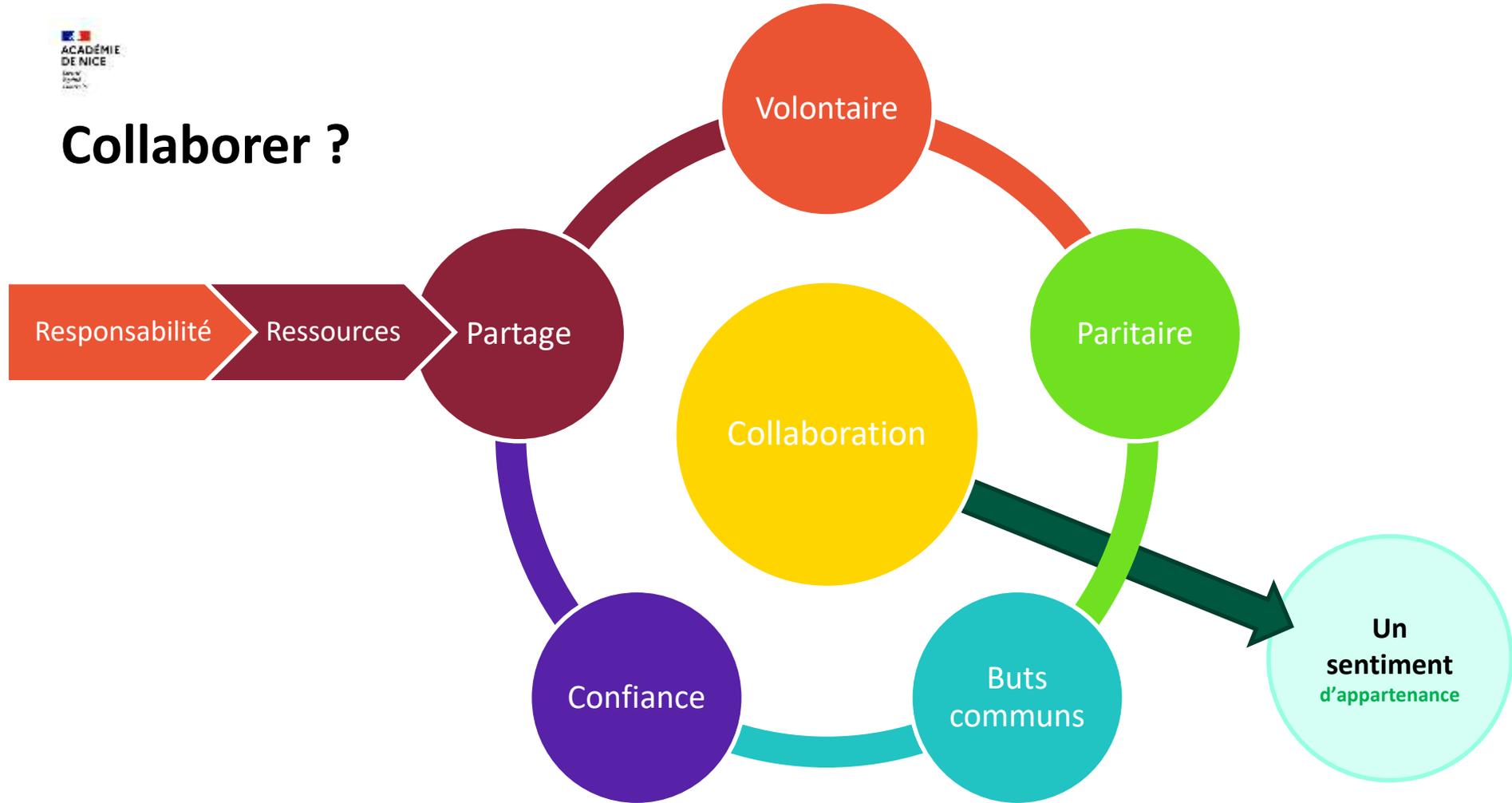
Stabile de Calder



L'Atomium en Belgique

# Coopérer

# Collaborer ?



# Les objets de la collaboration

évaluation

organisation

comportements élèves

**DONNÉES**

interventions apprentissages

gestion stratégies services

ressources pratiques

**outils**

## Grille d'analyse d'équipe



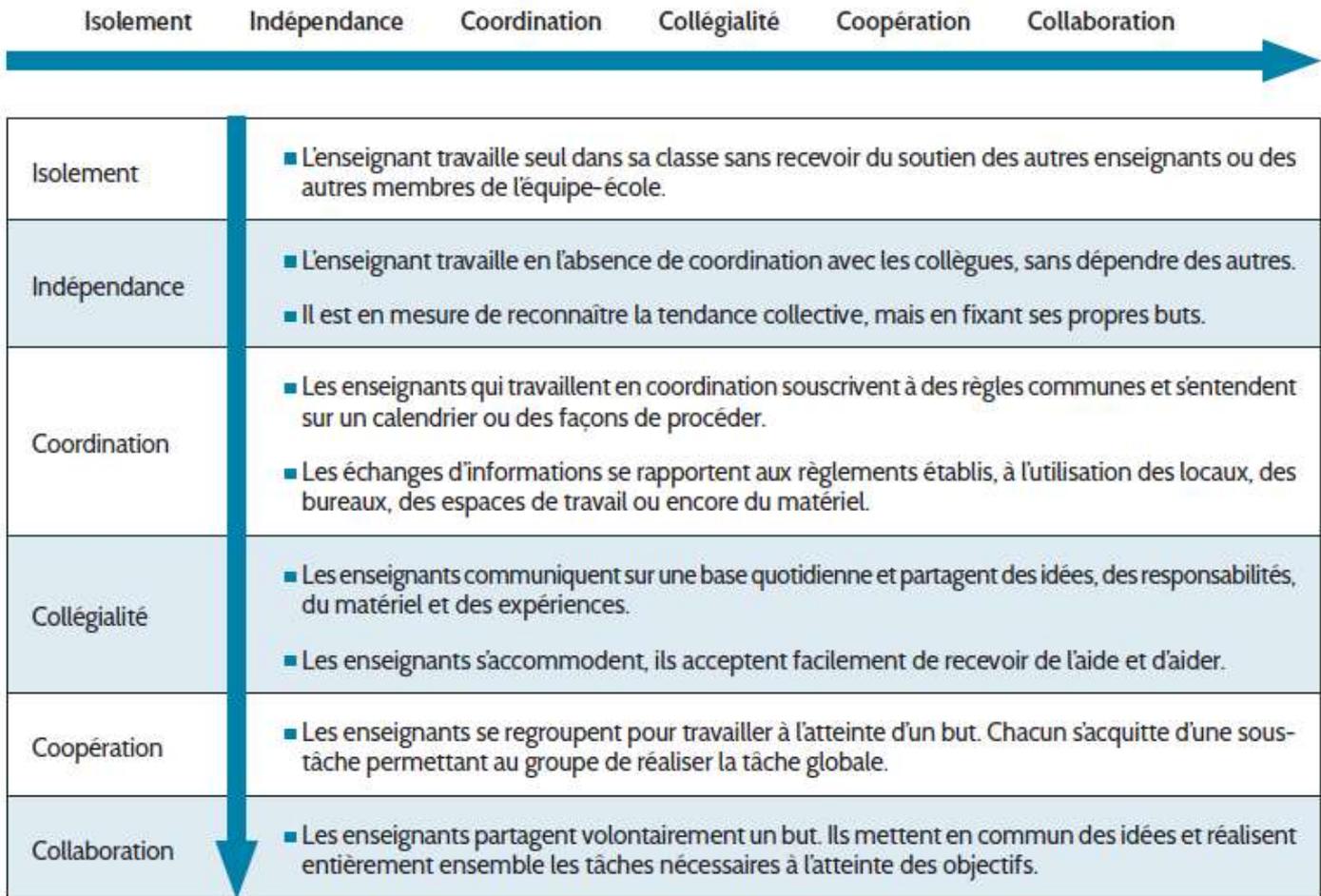
INSTITUT  
FRANÇAIS  
DE L'ÉDUCATION

Centre Alain Savary

Si vous voulez vous tester.

**Grille de l'IFÉ**

# Évolution



Source : Les informations fournies dans ce tableau sont tirées de : Boies (2012); Boies et Portelance (2013).

# Retombées positives

## Sur le plan personnel



- Échanger & rassurer
- Efficace, persévérant face aux difficultés des élèves

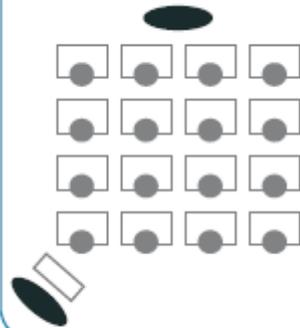
## Sur le plan professionnel



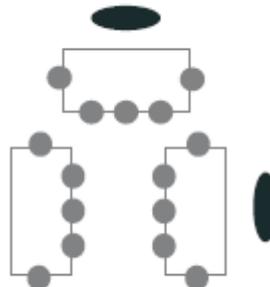
- Différenciation avec interventions concertées
- Source de développement professionnel
- Soutien émotionnel des néo-titulaires
- Renforce la motivation
- Pour les élèves : cohérence des apprentissages bénéfiques et une vision de l'école plus positive

# Possibilité de travail collaboratif

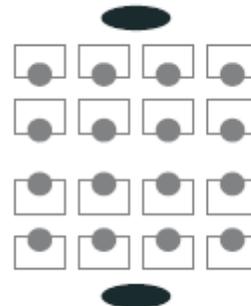
L'un enseigne, l'autre observe



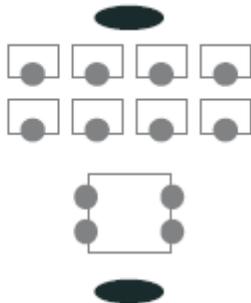
Enseignement de soutien



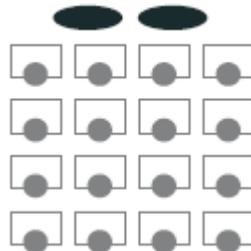
Enseignement parallèle



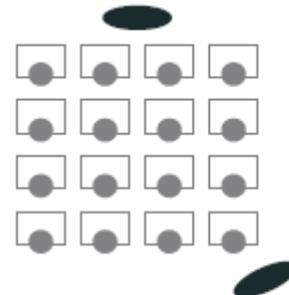
Enseignement en ateliers



Enseignement alternatif



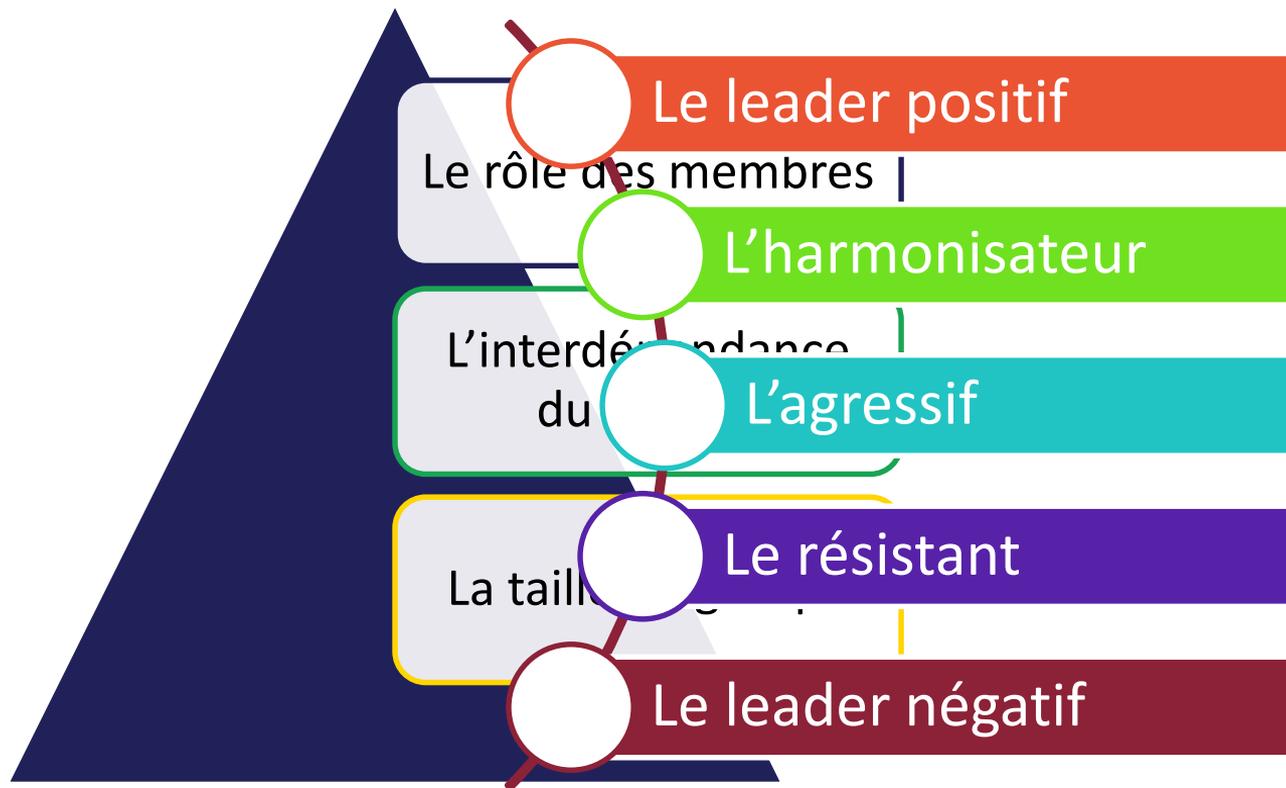
Enseignement partagé



● Enseignant ● Élèves □ Bureau

Images tirées de: Friend, Cook, Hurley-Chamberlain et Shamberger, 2010

# Éviter les biais et le rôle du leader



## Situation de réflexion : prenez une situation de collaboration dysfonctionnelle

- a) Expliquez pourquoi cette expérience de travail collaboratif ne s'est-elle pas avérée satisfaisante ?
- b) Identifiez les stratégies mises en place par les membres pour améliorer le travail d'équipe.
- c) Proposez une stratégie plus efficace qui aurait aidé à rendre l'équipe plus efficace.
- d) Échangez avec des coéquipiers *non familiers* les résultats de la réflexion pour arriver à déterminer cinq (5) conditions favorables au travail d'équipe satisfaisant.

# Collaborer : gérer les conflits / style personnel

## Accommodement



 Le maintien des relations harmonieuses.

 La frustration engendre un ressentiment et diminution de son influence - attitude du martyr.

## Compétition



 L'individu décide et s'affirme, satisfaisant ses propres besoins.

 Nuisible aux relations, être rabaissant pour les autres.

## Évitement



 Ne pas tout prendre au sérieux, les délais peuvent être utiles.

 Éviter le problème pour ensuite le régler peut parfois demander plus d'énergie.

## Collaboration



 Un haut degré d'engagement et une créativité pour la résolution des problèmes ; contribue à renforcer la cohésion de l'équipe.

 Demande du temps et de l'énergie; inutile de l'appliquer à tous les conflits.

## Compromis



 Temporaire pour les problèmes complexes; alternative quand la compétition et la collaboration ont échoué.

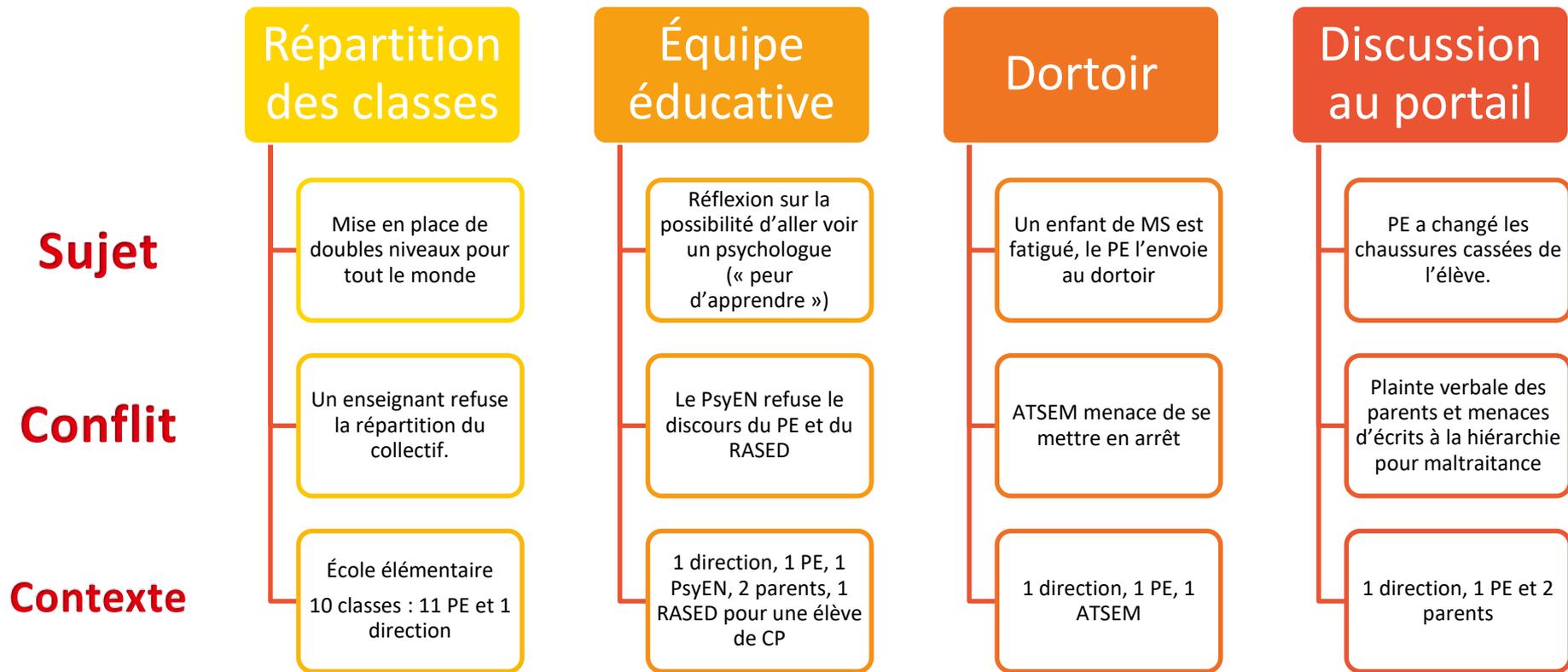
 Engendre des problèmes et empêche de trouver des solutions à plus long terme

# Situation de réflexion : prenez une situation de collaboration dysfonctionnelle

Choisissez une situation d'équipe où il y a eu un conflit qui a entravé le fonctionnement de l'équipe.

a) Identifiez quel serait votre style privilégié pour résoudre vos conflits au quotidien ? en situation d'équipe ? Quel

# Situation de réflexion : prenez une situation de collaboration dysfonctionnelle



Ces situations n'ont pas été inventées mais tirées de faits réels.

# La communication

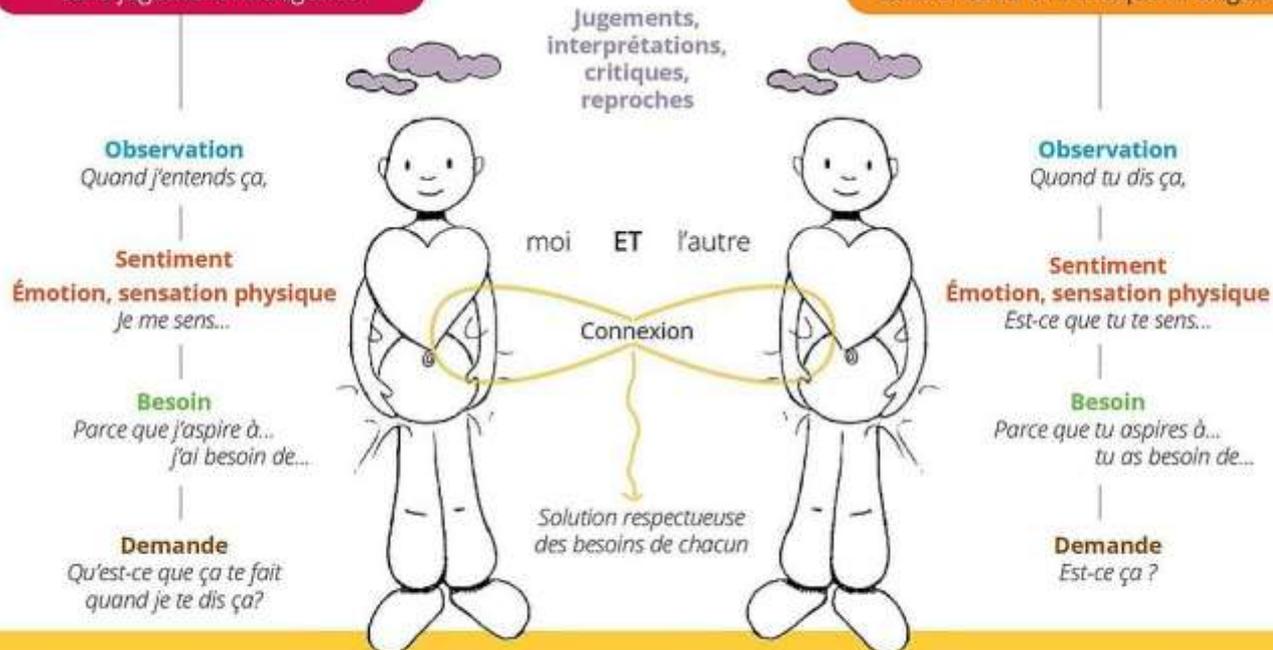
## La Communication Nonviolente

selon le processus de Marshall B. Rosenberg



**AUTO-EMPATHIE**  
**EXPRESSION AUTHENTIQUE**  
 Écouter et exprimer avec clarté ce qui se passe en moi sans jugement ni exigence

**EMPATHIE**  
**ÉCOUTE EMPATHIQUE**  
 Recevoir avec empathie ce qui se passe en l'autre sans entendre ni critique ni exigence



**INTENTION : OUVERTURE ET BIENVEILLANCE**



# Nos besoins selon l'idéologie du travail

La pyramide  
de *Maslow*...

...selon l'idéologie du travail



FORMATION

# Test !

