

DOSSIER DE CANDIDATURE ÉTABLISSEMENT À LA LABELLISATION ACADÉMIQUE E3D — 2024-2025

LE DOSSIER DE LABELLISATION COMPLÉTÉ EST À ADRESSER À :

• **Pour le second degré :** labellisation.e3d@ac-nice.fr ET envoyer en parallèle aux coordonnateurs départementaux :

o Anne VON HATTEN : Anne.Von-Hatten@ac-nice.fr ;

o Olivier DARGENT : Olivier.Dargent@ac-nice.fr.

• **Pour le premier degré :** labellisation.e3d@ac-nice.fr ET envoyer en parallèle à :

o **Pour les Alpes-Maritimes :** Magali GEORGES, IEN chargé de mission en EDD : Magali.Georges@ac-nice.fr ET maitre.referent-edd@ac-nice.fr ;

o **Pour le Var :**

‣ Isabelle DIDIER et Michel DENEUVILLE , IEN chargés de mission en EDD : Michel.Deneuville@ac-nice.fr ET Isabelle.Didier@ac-nice.fr ;

‣ Geneviève SOUDET : cmstedd83@ac-nice.fr ;

‣ Spécifiquement pour l'aire toulonnaise, à Anne BADOURIC : Anne.Badouric1@ac-nice.fr.

IDENTITÉ DE L'ÉTABLISSEMENT

Nom de l'établissement : 										
Type : <table border="0"><tr><td>☐ École maternelle</td><td>☐ École élémentaire</td><td>☐ École primaire</td></tr><tr><td>☐ Collège</td><td>☐ Lycée d'enseignement général et technologique</td><td>☐ Lycée professionnel</td></tr><tr><td>☐ Lycée polyvalent</td><td></td><td></td></tr></table>		☐ École maternelle	☐ École élémentaire	☐ École primaire	☐ Collège	☐ Lycée d'enseignement général et technologique	☐ Lycée professionnel	☐ Lycée polyvalent		
☐ École maternelle	☐ École élémentaire	☐ École primaire								
☐ Collège	☐ Lycée d'enseignement général et technologique	☐ Lycée professionnel								
☐ Lycée polyvalent										
Secteur : ☐ Public ☐ Privé	École ou Établissement : ☐ en REP ☐ REP+									
Téléphone :	Courriel :									
Adresse postale :										
Nom de la directrice, du directeur ou du chef d'établissement :										

NATURE DE LA DEMANDE

☐ Première demande de labellisation ☐ Renouvellement (niveau déjà obtenu : année :)

Sinon, niveau de labellisation demandé (à renseigner obligatoirement)¹

☐ Niveau 1 — **ENGAGEMENT** ☐ Niveau 2 — **APPROFONDISSEMENT** ☐ Niveau 3 — **EXPERTISE**

¹Voir grille académique.

Coordonnées de la personne référente à contacter pour le dossier de labellisation :

Nom : Prénom :

Statut :

Téléphone : Courriel :



FICHE DE PRÉ-DIAGNOSTIC À COMPLÉTER

Un établissement peut candidater même s'il est au début de sa démarche.
Le label est attribué pour 3 ans. Un bilan intermédiaire peut vous être demandé au cours de la période.

INITIER LA DÉMARCHE E3D

Intégration de la démarche dans le projet d'école ou d'établissement : ☐ Oui ☐ Non

Préciser l'/les axe(s) du projet d'école ou d'établissement dans lequel(lesquels) l'EDD est intégrée

Exposé de la motivation de la demande :

ÉTAT DE LA MISE EN PLACE DES INSTANCES DE COORDINATION ET DU SUIVI DE LA DÉMARCHE

Constitution d'un comité de pilotage pérenne, réunissant l'équipe éducative et les acteurs de la démarche : ☐ Oui ☐ Non

Modalités de fonctionnement (temporalité) :

Existence d'un référent EDD dans l'école ou l'établissement : ☐ Oui ☐ Non

Si oui, nom du référent : discipline :

Adresse électronique : Téléphone (facultatif) :

Mise en place d'écodélégués : ☐ Oui ☐ Non

Pour le collège ou le lycée :

- Écodélégués élus dans chaque classe de l'établissement : ☐ Oui ☐ Non
- Élections des écodélégués² :

o Nombre de candidats aux élections :

o Les élections font l'objet d'un temps spécifique. Précisez :

- Formation aux compétences relatives à la mission d'écodélégué(e) : ☐ Oui ☐ Non

Si oui, précisez les thèmes de formation :

- Intégration au sein du CVC ou CVL : ☐ Oui ☐ Non

- Représentativité des éco-délégués dans le cadre de la gouvernance de l'établissement

o Au sein du CA : ☐ Oui ☐ Non

o Au sein du CESCE : ☐ Oui ☐ Non

o Autre :

- Éléments de valorisation de l'engagement des écodélégués :

o Bulletin/dossier scolaire/Parcoursup : ☐ Oui ☐ Non

o Remise de diplôme d'engagement : ☐ Oui ☐ Non

o Autre :

² Agenda 2030, circulaire du 24/09/2020, <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm>.

ÉTAT DES LIEUX DU PROJET PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIF EDD

o Vous postulez pour le NIVEAU 1 du label E3D

1.1. Indiquez ci-dessous 1 ou 2 objectifs de développement durable (ODD)³ servant de point d'entrée à la démarche E3D de votre établissement (thème fédérateur) :

1.2. Décrivez ci-dessous les projets et actions pédagogiques qui s'inscrivent dans la démarche :

Nom du projet :

ODD :

Description du projet (indiquez le cadre de l'action, disciplines , niveau de classe) :

Rôle des élèves et compétences visées :

Autres acteurs mobilisés :

Nom du projet :

ODD :

Description du projet (indiquez le cadre de l'action, disciplines , niveau de classe) :

Rôle des élèves et compétences visées :

Autres acteurs mobilisés :

Nom du projet :

ODD :

Description du projet (indiquez le cadre de l'action, disciplines , niveau de classe) :

Rôle des élèves et compétences visées :

Autres acteurs mobilisés :

Nom du projet :

ODD :

Description du projet (indiquez le cadre de l'action, disciplines , niveau de classe) :

Rôle des élèves et compétences visées :

Autres acteurs mobilisés :

Nom du projet :

ODD :

Description du projet (indiquez le cadre de l'action, disciplines , niveau de classe) :

Rôle des élèves et compétences visées :

Autres acteurs mobilisés :

1.3. L'établissement participe-t-il à des appels à projets EDD portés par les instances académiques, nationales et/ou proposés par des partenaires (collectivités, associations, autres) ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, lesquels ?

³ Les 17 objectifs de développement durable constituent les points d'entrée d'une réflexion et permettent d'aborder toute la complexité des enjeux éducatifs à traiter : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable>.

o Vous postulez pour le NIVEAU 2 ou le NIVEAU 3 du label E3D

1.1. Indiquez ci-dessous 1 ou 2 ODD⁴ qui servent de point d'entrée à la démarche E3D de votre établissement³ (thème fédérateur) :

⁴ Les 17 objectifs de développement durable constituent les points d'entrée d'une réflexion sur le développement durable et permettent d'aborder toute la complexité des enjeux éducatifs à traiter. **Au niveau 2 et 3 de la labellisation les liens entre l'ODD d'entrée (thème fédérateur) et les autres ODD sont réalisés.** Exemple : l'ODD sur le changement climatique comme point d'entrée favorise la mise en œuvre de projets et d'action en lien avec d'autres ODD.

1.2 .Présentez votre « Plan d'actions et d'éducation EDD » (PAE EDD) annuel (ou pluriannuel) construit à partir d'un thème fédérateur (ODD central) et sa mise en œuvre pédagogique.

Pour vous aider dans l'élaboration du document annexe à compléter, voir l'exemple joint.

1.3. L'établissement participe-t-il à des appels à projets EDD portés par les instances académiques, nationales et/ou proposés par des partenaires (collectivités, associations, autres) ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, lesquels ?

DÉMARCHE GLOBALE ET FORMATION

- **Participation des personnels de l'établissement aux stages de formation académique EDD :** ☐ Oui ☐ Non

Si oui, lesquels ?

- **Existence d'un plan de formation dans l'établissement dans le cadre de la démarche globale :** ☐ Oui ☐ Non

Si oui, personnels concernés ?

GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT (eau, énergie, déchets, alimentation, déplacements, biodiversité, politique achat, amélioration des pratiques...)

Indiquer les types d'actions mises en place pour faire de l'établissement un établissement écoresponsable :

PARTENARIAT — TERRITOIRE — OUVERTURE SUR EXTÉRIEUR

1.1. Les actions mises en place s'appuient sur un partenariat :

- ☐ Ponctuel
 ☐ Régulier
 ☐ Faisant l'objet d'une convention

1.2. Référence du/des partenaires réguliers, conventionnés / agrément / domaine d'expertise :

1.3. Les partenaires participent-ils :

- à l'élaboration des projets et actions éducatives en co construction ? ☐ Oui ☐ Non
- à la formation des personnels, des élèves ? ☐ Oui ☐ Non
- au COPIL EDD ? ☐ Oui ☐ Non
- à l'évaluation de la démarche E3D ? ☐ Oui ☐ Non

1.4. L'école/l'établissement mène-t-elle(il) des échanges et des actions avec un ou des établissements à l'international en s'appuyant sur les ODD ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, préciser la nature des échanges (Erasmus+, échanges virtuels, mobilité, jumelage...)

ACTIONS ET VALORISATION DES ACTIONS EDD

Les actions EDD font l'objet :

- d'une communication interne ? ☐ Oui ☐ Non
- d'une communication externe ? ☐ Oui ☐ Non

Elles donnent lieu à des événements fédérateurs au cours de l'année (portes ouvertes, semaine du développement durable, fête de la science, semaine de l'engagement citoyen ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, lesquels ?

MISE EN PLACE DE MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA DÉMARCHE E3D

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES

• **Articulation entre l'EDD et au moins un parcours éducatif (parcours Citoyen ou parcours éducatif de Santé ou parcours Avenir ou parcours d'éducation Artistique et Culturelle)** ☐ Oui ☐ Non

Si oui, le(s)quel(s) ?

ÉVALUATION DE L'IMPLICATION DES ÉLÈVES (autres que les écodélégués)

1.1. Pourcentage d'élèves de l'établissement engagés activement dans clubs, projets, manifestations...

- ☐ Plutôt moins de 20 % ☐ Plutôt 50 % ☐ Plutôt près de 80 %



1.2. Les élèves communiquent sur les actions et sont conscients des enjeux du développement durable

☐ Plutôt moins de 20 % ☐ Plutôt 50 % ☐ Plutôt près de 80 %

ÉVALUATION DE L'IMPLICATION DES PERSONNELS

☐ Plutôt moins de 20 % ☐ Plutôt 50 % ☐ Plutôt près de 80 %

☐ Enseignants ☐ Vie scolaire ☐ Personnel ATOS ☐ Autres :

ÉVALUATION DE LA GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT

Indiquez quelques chiffres significatifs (gestion des déchets, gaspillage alimentaire, économies d'énergie) ou l'évolution politique d'achats de l'établissement (produits alimentaires, de nettoyage...)

En partenariat avec la collectivité de rattachement :

☐ Oui

☐ Non

Fait à , le

Fonction du signataire (cocher la case correspondante) :

☐ la directrice / le directeur

☐ la principale / le principal

☐ la proviseure / le proviseur

Signature :



ANNEXE

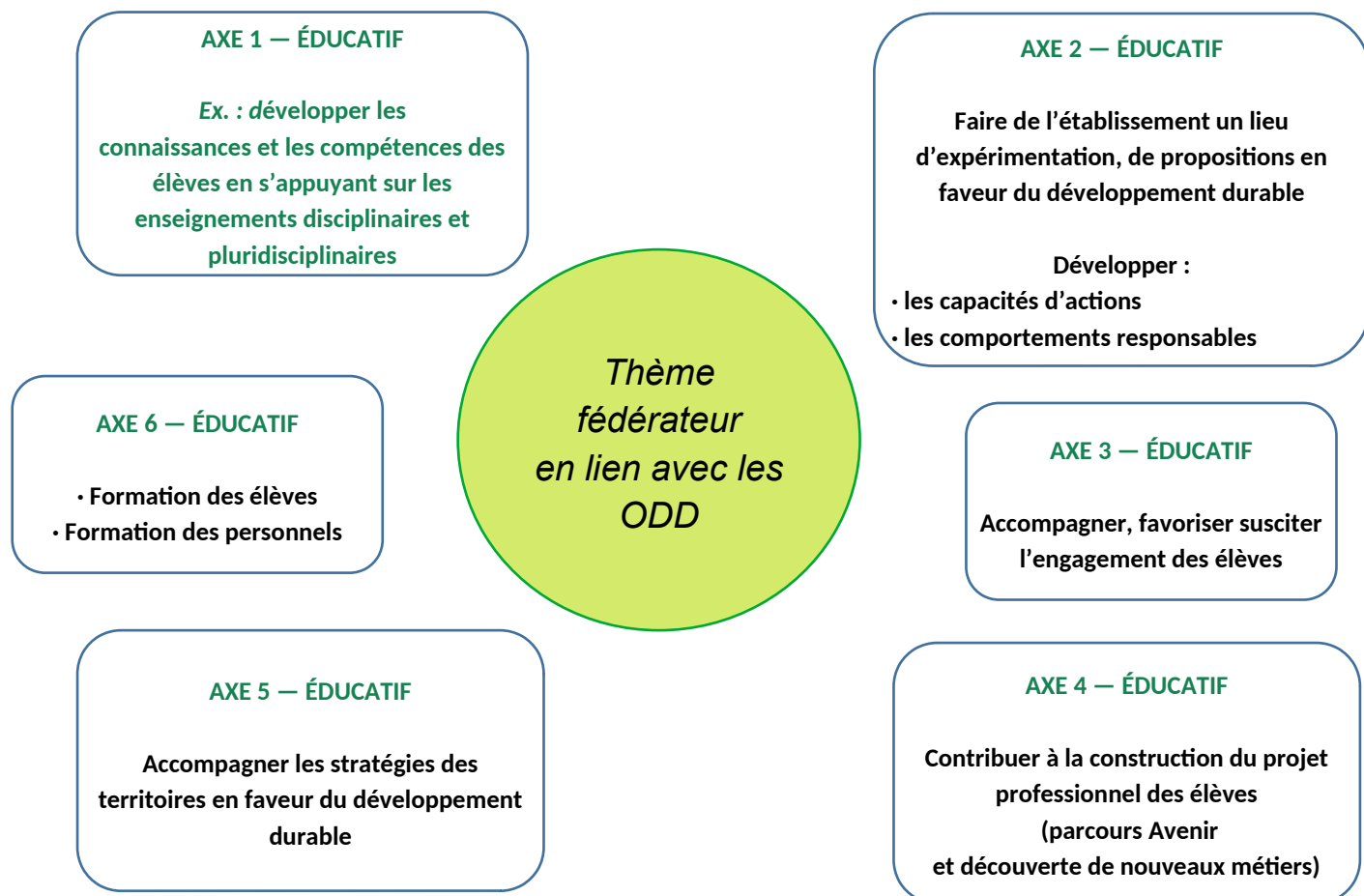
LE PLAN D'ACTION ET D'ÉDUCATION (PAE) EDD

dans le cadre de la démarche globale d'établissement E3D

- Faire le choix éducatif d'engager son établissement scolaire en faveur d'un développement durable nécessite de **construire un plan** annuel ou pluriannuel qui fixe des **objectifs éducatifs**. Il est construit de façon collaborative à partir de différentes propositions des élèves et/ou par l'intermédiaire des écodélégués, qui peuvent eux même être force de proposition, des équipes éducatives, des personnels autres qu'enseignants, des partenaires de l'École.
- Le référent EDD et les membres du COPIL rassemblent les propositions autour de l'ODD d'entrée (relevant des 17 ODD), établissent les liens entre les différentes propositions éducatives¹ **pour apporter cohérence et clarté à la démarche engagée dans l'établissement scolaire.**

Le PAE s'appuie sur les **enseignements et les programmes**, sur des pratiques permettant d'acquérir 4 compétences EDD (voir référentiel). Il permet de réaliser les objectifs éducatif du **projet d'établissement/d'école**. Il s'appuie sur l'intervention de **partenaires** dans le cadre des projets. Il permet la mise en œuvre de projets et d'actions au sein de l'établissement qui devient un **lieu d'expérimentation**.

Le visuel est un outil pour présenter ci-dessous propose des axes éducatifs proposés donnés à titre d'exemple (à partir de la politique de votre établissement, vous pouvez construire votre PAE à partir d'objectifs éducatifs différents).



¹ Les 17 Objectifs de Développement Durable constituent les points d'entrée d'une réflexion et permettent d'aborder toute la complexité des enjeux éducatifs à traiter : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable>.

EXEMPLE DE PLAN D'ACTION ET D'ÉDUCATION D'UNE ÉCOLE

Axe 1 : Construire les éco-gestes du quotidien

1) Découvrir les éco-gestes et comprendre leurs utilités
(programme WATTY - partenariat ECO CO2 MAIRIE)

Intervention auprès des élèves pour les former aux éco-gestes.

Objectifs : Les élèves sont capables d'éteindre les lumières en sortant d'une pièce, ne pas laisser couler l'eau quand ils ne s'en servent pas, ... pour favoriser les économies d'énergie - Les élèves comprennent l'intérêt de ses éco-gestes.

2) projet "école du dehors"

Sortir des murs de l'école toutes les semaines pour apprendre au contact de la nature grâce à la nature.

Objectifs : Les élèves sont capables de se déplacer à pieds pour se rendre dans un endroit naturel, de jeter leur déchet dans les poubelles en extérieurs, de ramasser les déchets qu'ils trouvent pour les jeter, ils ne s'amusent pas à arracher les branches des arbres, ... - découverte du vivant

Domaines concernés : Mobiliser le langage - Agir et s'exprimer au travers de l'activité physique - Explorer le monde

ODD concernés : 4 - 6 - 11 - 13

Axe 2 : Développer de bonnes pratiques alimentaires

partenariat CODES 83 (projet ratatouille et cabriole)

Objectifs : Faire découvrir aux élèves les aliments qui favorisent l'équilibre alimentaire, apprendre le plaisir de cuisiner, diminuer le gaspillage alimentaire.

Domaines concernés : Mobiliser le langage - Explorer le monde

ODD concernés : 3 - 12

**Le développement
durable au service
des enjeux
éducatifs et
environnementaux
d'un centre-ville
défavorisé**

Axe 4 : Autoformation des personnels

Création d'un projet "école du dehors"

Le but de ce projet est de faire l'école autrement. Directement au contact de la nature, nous observons, étudions, créons grâce à des éléments naturels (travail autour de l'art, le langage, les mathématiques en utilisant des éléments naturels et en observant son environnement - Tous les domaines de la maternelle sont concernés)

Pour en arriver à ce projet, les personnels enseignant(e)s et Atsems se forment grâce à des vidéos, des lectures, des échanges de pratiques

ODD concernés : 4- 11 - 15

Axe 3 : Préserver notre environnement proche

1) Création d'un jardin potager et aromatique

Planter des bulbes à l'automne, Observer du blé ou lentilles germer, Planter de petits plants au printemps et observer la croissance, l'apparition de fleurs/fruits, observation de la faune du jardin.

Objectifs : découvrir les étapes de vie de la plante et ses besoins, connaître la faune du jardin et favoriser son développement, accueillir la biodiversité (plantes mellifères)

2) meilleure gestion des déchets (utilisation de poubelles de tri et d'un composteur)

Partenariat avec la mairie, la communauté d'agglomération, le service de la cantine Ellor

Les enfants sont capables de jeter leurs déchets dans la bonne poubelle et comprennent l'utilité du tri. Ils sont capables de prendre quelques restes de nourritures pour les mettre au composteur.

Objectifs: Réduire nos déchets sur le temps scolaire mais aussi à la cantine - faire comprendre aux élèves quelques impacts des déchets sur notre environnement

Domaine concerné : Explorer le monde

ODD concernés : 12 - 13

PLAN D'ACTION ET D'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

COLLÈGE LA MARQUISANNE
TOULON



13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



2023 - 24

ODD D'ENTRÉE

VISER TOUJOURS PLUS HAUT POUR LE MONDE DE DEMAIN : LA MARQUISANNE EN LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Le collège la Marquisanne, en tant que lieu d'éducation prioritaire, déploie une approche transversale et intégrale qui va bien au-delà de la simple transmission des connaissances.

En mettant en avant quatre axes essentiels, il se positionne comme un véritable moteur de changement et d'engagement. Tous ces axes convergents vers la réalisation des objectifs de développement durable de l'ONU, notamment l'ODD 13, axé sur la lutte contre le changement climatique.

AXE 1 : Notre établissement comme lieu d'expérimentation

Notre collège, bien plus qu'un simple lieu d'enseignement, se positionne comme un véritable laboratoire d'expérimentation. Il se distingue par son engagement à offrir un environnement stimulant où les élèves sont encouragés à expérimenter, à innover et à créer. En transformant nos salles de classe en véritables laboratoires d'idées, nous favorisons la découverte et la curiosité intellectuelle chez nos collégiens. Nous les incitons ainsi à repousser les limites de leur imagination, de leurs ambitions et à développer des compétences essentielles pour affronter les défis du monde contemporain, contribuant ainsi à la réalisation de l'ODD 13.

AXE 2 : Développement des connaissances et compétences des élèves

À la Marquisanne, nous avons à cœur de favoriser le développement des connaissances et des compétences chez nos élèves. Au-delà des matières académiques, notre approche pédagogique les encourage à explorer des domaines essentiels tels que la résolution de problèmes environnementaux, la pensée critique sur les enjeux climatiques et la collaboration pour des solutions durables. En les préparant à comprendre et à agir face aux défis contemporains, nous cultivons un sens de la responsabilité envers la planète et les générations futures, en parfaite cohérence avec l'ODD 13.

AXE 3 : Promotion d'actions citoyennes

En lien avec la lutte contre le changement climatique, le collège la Marquisanne s'efforce d'impliquer activement ses élèves dans des actions citoyennes. À travers des projets communautaires et des initiatives sociales, les élèves sont encouragés à devenir des acteurs responsables au sein de leur société. Ils sont sensibilisés aux enjeux environnementaux et encouragés à participer à des actions concrètes pour protéger la planète et promouvoir la durabilité. Cette implication citoyenne contribue non seulement à la réalisation de l'ODD 13 de l'ONU mais aussi à développer un sens de la responsabilité chez nos jeunes.

AXE 4 : Accompagner le territoire

Enfin, l'établissement scolaire ne se limite pas à ses murs : à la Marquisanne, notre engagement dépasse les frontières de notre établissement pour intégrer activement le tissu social et environnemental du Var (83). En établissant des partenariats locaux pour des projets écologiques, en organisant des événements durables et en intégrant des initiatives environnementales dans notre programme éducatif, nous contribuons à renforcer les liens entre l'école et notre quartier, tout en répondant aux exigences de l'ODD 13. Cette collaboration mutuellement bénéfique favorise un renforcement du tissu social et culturel de notre territoire, dans un contexte de sensibilisation aux enjeux climatiques.

ODD 16 – Engagement de l'établissement sur le développement des compétences psycho-sociales en partenariat avec le CODES 83 : ateliers "UNPLUGGED".

ODD 4 – "Parole d'école" sur Radio Active : nombreuses rubriques sur l'EDD et les mesures pour lutter contre le changement climatique réalisées par les élèves du club-radio de la Marquissanne.

ODD 15 – Formation des éco-délégués au sol vivant (lasagnes de permaculture), réalisation de bacs de permaculture fixes pour le collège et d'un bac de démonstration mobile, création d'un jeu chamboule-tout "A toi de créer ta lasagne de permaculture".



Genially
éco-délégués

ODD 14 – Projet voile sur les classes de 5e (EPS/SVT) : sensibilisation à la préservation des milieux aquatiques méditerranéens.

ODD 7 et 9 – CUBES : concours entre établissements secondaires pour limiter la consommation énergétique. Engagement de la Marquissanne porté par M. COSTES (techno).

ODD 13 – Calcul de l'empreinte carbone (cours de technologie) de chaque voyage scolaire dans le cadre du programme ERASMUS + (accréditation 2024-2028)

ODD 4 – "Green teen TV", la chaîne du développement durable du collège la Marquissanne sur Youtube + promotion des actions des éco-délégués sur le site du collège.



Green
teen TV

AXE 1 : Notre établissement comme lieu d'expérimentation

AXE 2 : Développement des connaissances et compétences des élèves



Les 17 ODD
de l'ONU



LA MARQUISSANNE EN LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE : LES ACTIONS MISES EN PLACE AU SEIN DU COLLÈGE

Citizenship



AXE 3 : Promotion d'actions citoyennes

AXE 4 : Accompagner le territoire

ODD 5 – Réalisation d'un travail de fond sur l'égalité filles-garçons par les membres du CVC du collège (réalisation du logo du collège, participation à des actions de sensibilisation sur les mesures luttant contre les violences faites aux femmes, actions pour le 8 mars, etc.)

ODD 10 et 12 – Graine d'Entreprise avec FACE Var : réalisation de paquets solidaires pour les sans-abris de Toulon par les élèves de SEGPA du champs ERE.

ODD 12 – Projet de récupération des bouchons HANDIBOU : lancement d'un défi entre toutes les classes du collège (2024-25).



Paquets
solidaires

ODD 9 et 12 – Atelier de sensibilisation au gâchis alimentaire avec l'association l'Economie (actions pour la semaine européenne de réduction des déchets). Projet de tri, compostage et valorisation durables des déchets organiques de la cantine avec les Alchimistes

ODD 4 et 5 – Association Robin des bancs : réalisation d'une fresque pour la promotion du vivre-ensemble et la gestion des déchets des élèves dans la cour.

ODD 15 – Intervention du SITOMAT auprès des élèves de 6e dans le cadre de la ST + découverte de la biodiversité avec l'association BoK-R concept/les petits débrouillards.

ODD 11 – Végétalisation de la cour du collège : travail autour de la conception, réalisation et exploitation des nouveaux espaces végétalisés par les élèves SEGPA du champs ERE et par les éco-délégués. Approche prospective de la démarche en lien avec les équipes du département 83.

ODD 4 et 13 – Escape game sur le thème du développement durable (CANOPE 83) pour les éco-délégués 2023-24 et la promotion 2024-25.

ODD 4 – Rôle des éco-délégués sur la gestion de l'espace jardin déjà existant par les pairs : réalisation d'une charte, élaborée par eux-mêmes, pour réguler et organiser l'accès au jardin de la Marquiz' lors des pauses-déjeuner.



Projet végétalisation
en lien avec le CD83

ODD 8, 10 et 12 – Obtention du premier prix du "Trophée de l'engagement pour l'avenir" pour la boutique solidaire "Green Marquiz" + Projet "Upcycling voiles" pour promouvoir réduction des déchets industriels et économie circulaire par la SEGPA du champs ERE (M. Meunier).

ODD 11 – Ateliers et sortie pédagogique avec le CAUE du Var (géographie 6ème « les villes du futur ») : à la découverte des matériaux biosourcés et géo-sourcés permettant une architecture durable sur le territoire varois.

ODD 12 – Réduction production des déchets papier et carton : ramassage et tri par les éco-délégués + travail de sensibilisation mené par des affiches.



Affiche élection éco-
délégués + Logo



AXE 1 : Notre établissement comme lieu d'expérimentation

AXE 2 : Développement des connaissances et compétences des élèves



Les 17 ODD
de l'ONU



LA MARQUISANNE EN LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE : LES ACTIONS MISES EN PLACE AU SEIN DU COLLÈGE

Citizenⁿship



AXE 3 : Promotion d'actions citoyennes

AXE 4 : Accompagner le territoire

ODD 13 – Participation d'éco-délégués au premier forum académique pour le futur de la Méditerranée et contribution à la rédaction d'un "appel des jeunes collégiens pour la Méditerranée".

ODD 15 – Opération « Nettoyons la Nature » par la SEGPA du champs ERE.

ODD 13 et 16 – Evènement fédérateur pour cohésion de la promotion des éco-délégués : "Festival Fragile" sur la protection de la planète et le respect d'autrui au jardin du Las. Exposition poétique et mobile réalisée par les éco-délégués.

Festival "FRAGILE"



Forum éco-
délégués



Les photos
des éco-
délégués

ODD 4 et 17 – « Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants » (OEPRE) : Ateliers "le bla-bla des familles" une fois par mois sur des thématiques liées à la prise en charge des enfants.

ODD 11 et 13 – Participation à la COP Biodiversité avec le lycée Bonaparte en avril 2024 : éco-délégués sur le thème de l'adaptation des villes au changement climatique + affichage et logo de l'évènement.

ODD 17 – Projet de liaison Ecole/Collège avec les CP/ CE1 de l'école du Pont Neuf sur la sensibilisation aux espaces naturels et leur préservation (M. Meunier).

COP Biodiversité
2024

