

Surligner de couleurs différentes les besoins et les ressources des élèves

		Objectifs de connaissances et de compétences
DOMAINE 1 : Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée. L'élève adapte son niveau de langue et son discours à la situation L'élève adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée L'élève utilise à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques Pour chacune des deux langues étrangères, l'élève comprend des messages oraux et écrits
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale	L'élève s'exprime et communique à l'oral et à l'écrit de manière simple mais efficace L'élève utilise les principes du système de numération décimal et les langages formels (lettres, symboles) propres aux mathématiques et aux disciplines scientifiques.
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	L'élève lit des plans, se repère sur des cartes L'élève lit, interprète, commente, produit des tableaux, des graphiques et des diagrammes organisant des données de natures diverses L'élève apprend à s'exprimer et communiquer par les arts.
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	L'élève s'exprime par les activités physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi.
DOMAINE 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Organiser son travail	L'élève se projette dans le temps, planifie ses tâches L'élève comprend le sens des consignes L'élève sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions L'élève sait se constituer des outils personnels (prises de notes, brouillons, plans, croquis) dont il sait se servir L'élève sait travailler en équipe, partager des tâches.
	Coopérer et réaliser des projets individuels et/ou collectifs	L'élève apprend à gérer un projet, à fixer les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. L'élève utilise des outils numériques pour l'élaboration de son projet
	Maîtriser les techniques usuelles de l'information, de la documentation et des médias	L'élève sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur internet L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents
	Maîtriser les techniques et les règles des outils numériques	L'élève utilise les espaces collaboratifs et apprend à communiquer dans le respect de soi et des autres

Surligner de couleurs différentes les besoins et les ressources des élèves

<p>DOMAINE 3 : La formation de la personne et du citoyen</p>	<p>Capacité à exprimer sa sensibilité, à formuler ses opinions et à respecter celles d'autrui</p>	<p>L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à la maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation L'élève est capable d'apprécier toute personne différente de lui et de vivre avec elles</p>
	<p>Conscience de la justice et du droit</p>	<p>L'élève comprend et respecte les règles communes L'élève connaît le rôle éducatif et la gradation des sanctions ainsi que les grands principes et institutions à la justice L'élève connaît le sens du principe de laïcité L'élève connaît les principales règles du fonctionnement institutionnel de l'Union européenne et les grands objectifs du projet européen. L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes L'élève sait justifier ses choix</p>
	<p>Capacité à faire preuve de réflexion et de discernement en diverses situations</p>	<p>L'élève s'implique dans la vie scolaire et s'engage aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement</p>
	<p>Sens de l'engagement et de l'initiative : Comprendre et assumer ses responsabilités individuelles et collectives</p>	<p>L'élève sait prendre des initiatives et prépare ainsi son orientation future</p>
<p>DOMAINE 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p>	<p>Mener une démarche d'investigation</p>	<p>L'élève décrit et questionne ses observations L'élève prélève, organise et traite l'information utile, formuler des hypothèses. L'élève analyse, argumente, explore plusieurs types de raisonnement, rend compte de sa démarche.</p>
	<p>Imaginer, concevoir, fabriquer des objets et des systèmes techniques, dont des applications informatiques simples</p>	<p>L'élève pratique le calcul, mental et écrit. L'élève résout des problèmes impliquant des grandeurs variées et en particulier des situations de proportionnalités</p>
	<p>Adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé</p>	<p>L'élève imagine, conçoit et fabrique des objets et des systèmes techniques L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelles et collectives.</p>
	<p>Respecter les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne</p>	

Surligner de couleurs différentes les besoins et les ressources des élèves

<p>DOMAINE 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine</p>	<p>Identifier les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain</p>	<p>L'élève lit des paysages, identifiant ce qui révèle des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente. L'élève établit des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés.</p>
	<p>Se repérer dans l'espace et dans le temps à différentes échelles</p>	<p>L'élève étaye ses analyses et les jugements qu'il porte sur l'œuvre. Il justifie ses intentions et ses choix expressifs en s'appuyant sur quelques notions d'analyse des œuvres.</p>
	<p>Situer un lieu ou un ensemble géographique en utilisant des cartes, en les comparant et en reproduisant des représentations graphiques</p>	<p>L'élève imagine, conçoit et réalise des productions de natures diverses, y compris littéraires et artistiques. Il tient compte des contraintes des matériaux et des processus de production en respectant l'environnement</p>
	<p>Exprimer par l'écrit et l'oral des ressentis face à une œuvre littéraire ou artistique</p>	<p>L'élève cherche et utilise des techniques pertinentes, construit des stratégies pour réaliser une performance sportive L'élève est capable d'être attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementaire</p>
	<p>Concevoir et réaliser des objets de natures diverses, des productions littéraires ou artistiques</p>	
	<p>Savoir gérer son activité physique pour améliorer ses productions et sa performance artistique</p>	

2 **ETAPE 2 : OUTILS DE POSITIONNEMENT COLLECTIF → CHOIX DES PRIORITES VISEES DANS CHAQUE DOMAINE**

DOMAINES DU SOCLE	Niveaux de maîtrise définis par l'équipe pédagogique pour chaque cycle				Priorités visées dans chaque domaine
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	
D1					
D2					
D3					
D4					
D5					