

Ressource académique

Démarche d'accompagnement dans l'élaboration des projets pédagogiques pour la voie professionnelle

Le projet pédagogique est le résultat d'une réflexion collective sur la « politique EPS » de l'établissement. À partir d'un diagnostic précis des élèves, il explicite les choix et leurs mises en œuvre pour l'enseignement de l'EPS au sein de l'établissement, en relation avec le programme et les priorités du projet d'établissement. Il précise le parcours de formation de tous les élèves en EPS.

« **Le projet est un ensemble articulé d'objectifs et de moyens destinés à le réaliser.** » G.MALGLAIVE (1975 – La formation alternée des formateurs – Revue Française de Pédagogie N°30)

Différentes étapes jalonnent les réflexions collectives et la construction du projet pédagogique EPS :

OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Établir un diagnostic, il s'agit d'analyser le contexte d'enseignement, les caractéristiques des élèves et leurs besoins de formation ; ▶▶ Fixer des objectifs, les hiérarchiser et les planifier sur le cursus de formation, c'est à- dire définir une politique locale pour la discipline EPS, partie prenante du projet d'établissement ;
MOYENS	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Formuler un plan d'actions qui précise les mises en œuvre pour atteindre les objectifs ; ▶▶ Déterminer des indicateurs d'évaluation pour mesurer, à diverses échéances, l'atteinte ou non des objectifs fixés.



Démarche encadrant la conception du projet

Concevoir et partager collectivement

ENJEUX DE FORMATION

ENJEUX D'APPRENTISSAGE

AFLP CONTEXTUALISÉS et DÉCLINÉS

MODALITES D'EVALUATION

Analyse du contexte établissement
(Projet établissement, contrat
d'objectifs...)
Analyse des caractéristiques des
élèves par filières, par classes...

1. Définition des enjeux de formation

Croisement des attendus de fin de
lycée professionnel (AFLP) avec les
objectifs généraux et enjeux de
formation pour aboutir à des AFLP
contextualisés.

1. Définition des enjeux d'apprentissage

Définir les éléments prioritaires qui
seront travaillés.

Les objets d'enseignements
déclinés dans les APSA ou les
modalités de pratique choisies

1. AFLP contextualisés

Déterminer des indicateurs
d'évaluation pour mesurer à
diverses échéances l'atteinte des
objectifs fixés.

►► Indicateurs d'évaluation

**ETAPE 1
LE DIAGNOSTIC**

**ETAPE 2
CONSTRUIRE LE
PARCOURS DE**

**ETAPE 3
MODALITES DE MISES EN
OEUVRE**

**ETAPE 4
MODALITES DE SUIVI ET
D'EVALUATION**

Enjeux de formation : Analyse systématique du contexte, de la filière, de la classe... S'appuyer sur le projet d'établissement ou le contrat d'objectif

ETAPE 1

OBJECTIFS GENERAUX	CONSTATS (Caractéristiques élèves établissement, filières, classes)	RESSOURCES	BESOINS	PRIORITES ENJEUX DE FORMATION
Développer sa motricité				
S'organiser pour apprendre				
Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire				
Construire durablement sa santé				
Accéder au patrimoine culturel				

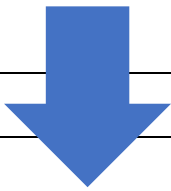
ENJEUX D'APPRENTISSAGE : Croisement des AFLP avec les objectifs généraux

Exemple pour les BAC PRO dans le champ d'apprentissage n°4 : « Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner » (à décliner pour chaque CA)

ETAPE 2 et 3

		AFLP 1	AFLP 2	AFLP 3	AFLP 4	AFLP 5	AFLP 6
OBJECTIFS GENERAUX	ENJEUX DE FORMATION PROJET DE TRANSFORMATION	Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point	Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer, résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force	Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation	Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement, assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie	Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires
Développer sa motricité							
S'organiser pour apprendre							
Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire							
Construire durablement sa santé							
Accéder au patrimoine culturel							

ENJEUX D'APPRENTISSAGE
Contextualiser les AFLP
 4 AFLP constituent le minimum de ce qui doit être visé sur chaque séquence.
 CA5 obligatoire sur au moins 2 séquences (20 heures d'enseignement) et sur au moins une des années en CAP
 Les deux premiers AFLP sont INCONTOURNABLES



SECONDE							
PREMIERE							
TERMINALE							

Programmation APSA ou formes de pratique

INDICATEURS D'EVALUATION: Des Repères de progressivité vers les indicateurs d'évaluation

Exemple pour les BAC PRO dans le champ d'apprentissage n°4 : « Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner »

ETAPE 4

CA 4 <i>APSA ou formes de pratique scolaire</i>	REPERES DE PROGRESSIVITÉ			INDICATEURS D'EVALUATION			
				DEGRE 1	DEGRE 2	DEGRE 3	DEGRE 4
AFLP 1 Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point							
AFLP 2 Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer, résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force							
AFLP 3 Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation							
AFLP 4 Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation							
AFLP 5 Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie							
AFLP 6 Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires							