

CHAMP D'APPRENTISSAGE 2 : CYCLE 4 Adapter ses déplacements à des environnements variés				
D1 Les langages pour penser et communiquer	D2 Les méthodes et outils pour apprendre	D3 La formation de la personne et du citoyen	D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine
Attendus de fin de cycle 4 :				
A1 : Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu → Lien avec D1/D2/D5				
A2 : Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé. → Lien avec D4				
A3 : Assurer la sécurité de son camarade → Lien avec D3 / D5				
A4 : Respecter et faire respecter les règles de sécurité → Lien avec D1 /D3 /D5				
INVARIANTS DU CA 2 :				
CONDUIRE	ADAPTER	SÉCURISER	GÉRER	RESPECTER
Contraintes posées par les invariants à l'élève : sa relation au milieu				
L'équilibre / déséquilibre Déplacement	L'adaptation au milieu	Risque / sécurité	Partir et revenir	Relation et respecter de l'environnement
Passer d'un élève qui refuse tout déséquilibre A un élève qui exploite le déséquilibre	Passer d'un élève égocentré sur ses émotions à un élève adaptable qui peut transférer dans d'autres activités	Passer d'un élève qui est dangereux pour lui et pour les autres à un élève prenant en compte la sécurité du groupe et du milieu	Passer d'un élève qui est dans l'incapacité de partir à un élève qui est capable de partir et revenir dans une logique d'économie et d'efficacité.	Passer d'un élève irrespectueux du milieu à un élève « éco-citoyen »
OBJETS D'ENSEIGNEMENT PRIORITAIRES :				
-Manipuler / manœuvrer -Construire un équilibre dans un milieu amenant à être déséquilibré	Savoir lire le milieu (carte, vent...) Établir un projet de déplacement adapté Savoir s'équiper et se préparer // entretenir et ranger	Recueillir des informations précises et fiables Analyser les résultats pour faire progresser l'autre.	Savoir s'engager et/ ou renoncer Choisir son parcours en fonction de ses capacités Gestion de course/ parcours.	Respecter l'environnement

AIDE A LA DEFINITION DES DEGRES DE MAITRISE DES COMPETENCES						
	D1	D2	D3		D4	D5
Équilibre / déséquilibre	Déplacement	Ce qui guide l'adaptation au milieu	Conduites élèves	Couple sécurité / risque	Partir et revenir	Relation et respect de l'environnement
Le déséquilibre entraîne des blocages / refus	Le <i>paralysé</i> se bloque : <i>déplacement nul</i>	Les émotions de l'élève au centre	Dangereux pour lui et les autres + L'autre / le milieu	R ← S ↔	Ne peut pas partir	Méconnaissance de l'impact sur l'environnement : « l'ignorant » voire « le pollueur »
Le déséquilibre « surestimé » inquiète.	Le <i>suiveur/ Passager</i> de son engin (vélo, kayak...) ... <i>déplacement subit</i>	La vision erronée, superficielle du milieu et /ou de l'élève.	Craintif : Engagement, mais sécurité partielle	R ← S ↔	Tarde à partir	Le consommateur
Le déséquilibre sous-estimé pénalise.	Le <i>fonceur</i> ... <i>déplacement aléatoire, incertain, fragile.</i>		Présomptueux /ambitieux : Action>sécu	R ← S ↔	Ne revient pas	
Le déséquilibre analysé est compensé.	Le <i>conducteur</i> ... <i>déplacement adapté</i>	L'élève DANS le milieu (adapté)	Ma sécurité mesurée	R ← S ↔	Part et revient	Le respectueux
Le déséquilibre recherché est utilisé.	Le <i>pilote</i> ... <i>déplacement anticipé, efficient.</i>	Les milieux et l'élève (adaptable et transférable)	Notre sécurité et adaptée Transposable	R ← S ↔	Part et revient en toute efficacité et économie	Le sensible, éco citoyen

