

Troubles visuels

- Organiser un guidage vocal et/ou physique.
- Faire lancer la balle à la main par le batteur.
- Utiliser une balle de couleur vive et/ou de taille importante, une raquette de tennis ou une batte de thèque.
- Placer la balle sur un support (plot, tee-ball, ...).
- Matérialiser l'aire de jeu « le diamant » (bases de couleur vive, parcours interbases matérialisé).
- Solliciter le guidage verbal des camarades.

Surcharge pondérale / Anorexie

- Réduire les distances de course avec des bases intermédiaires.
- Autoriser le dépassement par un partenaire et être à deux sur une base.
- Protéger les articulations en privilégiant le rôle de lanceur.
- Être vigilant sur l'intensité de l'effort en augmentant les temps de récupération et/ou en limitant les temps d'action entre les phases de jeu.

Fauteuil

- Privilégier le rôle de lanceur et le jeu défensif.
- Valoriser certains rôles sociaux (arbitre, entraîneur).
- Porter une attention sur le matériel utilisé par rapport à la fragilité du fauteuil (joystick).
- Baliser un diamant plus petit pour l'élève en fauteuil.

Troubles des apprentissages

- Faire verbaliser les consignes par l'élève.
- Matérialiser l'aire de jeu « le diamant » (bases de couleur vive, parcours interbases matérialisé).
- Privilégier le tutorat (aide et répétiteur)
- Donner plus de temps, réduire les consignes.
- Préférer les tâches successives à la double tâche.
- Favoriser la démonstration pour l'apprentissage des passes, des lancers, de la réception des balles et de l'utilisation de la batte.

Préconisations professionnelles pour favoriser l'accessibilité par des conditions de pratique sécurisantes et bienveillantes en BASEBALL

Liste non exhaustive

Phobie scolaire

- Organiser des matchs avec des effectifs réduits.
- Créer des conditions rassurantes avec des partenaires et adversaires bienveillants ou affinitaires (tout en veillant au rapport de force).
- Augmenter le nombre d'essais.

Osgood-Schlatter / Syndrome rotulien

- Protéger les articulations en évitant les phases de courses.
- Privilégier le rôle de défenseur ou de lanceur, constituer un binôme batteur/coureur
- Favoriser le travail sur sol souple et peu accidenté.

Problèmes de dos

- Privilégier un échauffement progressif de la ceinture scapulaire et du tronc.
- Limiter les torsions ou rotations du tronc pour le batteur en frappant la balle à la cuillère avec une raquette.
- Utiliser une batte en aluminium plus légère qu'une batte en bois.

Troubles respiratoires (Asthme)

- S'assurer en fonction de la préconisation médicale, que l'élève ait sur lui son bronchodilatateur qu'il devra prendre 20 minutes avant la leçon.
- Mettre en place un échauffement doux et progressif.
- Privilégier une récupération active après chaque match.
- Faire preuve de plus de vigilance durant les phases de courses.

Troubles auditifs

- S'assurer de la compréhension des consignes en favorisant la verbalisation en face à face ou par écrit.
- Privilégier la démonstration et la communication gestuelle.
- Utiliser des outils numériques ou des supports écrits pour illustrer les différentes tactiques défensives ou offensives, ainsi que des outils visuels pour l'arbitrage (drapeaux).