

Troubles visuels

- Organiser un guidage vocal de proximité avec niveau sonore bas ou oreillette.
- Utiliser des élèves "jokers" (aide ou pareur) facilitant le montage/démontage sécuritaire.

Troubles des apprentissages

- Faire verbaliser les consignes par l'élève, valoriser l'oral.
- Utiliser systématiquement la démonstration, proposer des images ou des vidéos.
- Matérialiser l'espace avec des zones de couleur.
- Privilégier le tutorat.
- Donner du temps pour répéter la figure avec les partenaires.
- Autoriser plusieurs erreurs non pénalisantes.
- Développer la confiance en favorisant l'entrée par les duos, fidélisant les partenaires, se produisant devant un groupe restreint.
- Valoriser la réussite par des codes/ceintures de couleur de compétences.
- Réduire le nombre de figures à présenter.

Problèmes de dos

- Utiliser des élèves "jokers" (aide ou pareur) facilitant le montage/démontage sécuritaire
- Proposer des appuis supplémentaires pour les figures : chaise, élève...
- Choisir des pyramides sans appui dorsal.
- Valoriser et considérer tous les rôles comme ayant la même valeur : porteur, voltigeur, joker.
 - Intégrer les aides et appuis au code commun pour faciliter la prise de risque maîtrisée.

Fauteuil

- Condition sécuritaire : vérifier l'existence du système anti-bascule et des sangles.
- Autoriser des supports et appuis supplémentaires sur le fauteuil : accoudoir, ballon, bâton...
- Exiger au moins 2 rôles : Porteur et Voltigeur, avec des règles d'action précisées.
- Limiter le nombre de répétitions.

Surcharge pondérale

- Protéger les articulations : Éviter les chocs et déplacements latéraux, limiter la fréquence des passages au sol (assis/debout) et les sauts.
- Utiliser des élèves "jokers" (aide ou pareur) facilitant le montage/démontage sécuritaire
- Utiliser des appuis supplémentaires pour les figures : chaise, élève...
- Valoriser et considérer tous les rôles comme ayant la même valeur : porteur, voltigeur, joker, pareur.

Troubles auditifs

- S'assurer de la compréhension des consignes en privilégiant la communication en face à face ou par écrit.
- Utiliser des outils numériques et une communication gestuelle.

Préconisations professionnelles
pour favoriser l'accessibilité
par des conditions de pratique
sécurisantes et bienveillantes en
ACROSPORT

Liste non exhaustive

Osgood-Schlatter / Syndrome rotulien

- Protéger les articulations et éviter les sauts :
Porteur : Travailler avec un support (chaise) ou debout ou sur le dos. Intégrer ces figures au code commun.
Voltigeur : Jamais debout sur le porteur.
- Réduire le temps de tenue de la figure.
- Limiter le nombre de répétitions.
- Intégrer les aides et appuis au code commun pour faciliter la prise de risque maîtrisée.