

### Troubles visuels

- Jouer à effectif réduit.
- Matérialiser la zone de jeu avec du matériel voyant et imposant, un code couleur.
- Privilégier un frisbee mousse, perforé ou souple.
- Utiliser un frisbee sonore et lumineux.
- S'assurer que l'élève a bien intégré l'espace de jeu, identifier ses partenaires et/ou adversaires avec des chasubles de couleurs vives.

### Troubles des apprentissages

- Adapter les règles : augmenter le temps de possession de 10 à 15 secondes, autoriser la possibilité de manquer un ou plusieurs catches en utilisant des jokers.
- Stabiliser la cible en gardant la même zone d'en-but.
- Réduire la pression psychologique liée à la proximité de l'adversaire (zone d'invulnérabilité d'au moins 2 mètres).
- Faciliter la lecture des trajectoires : passes courtes, appels verbaux.
- Réexpliquer les consignes en face à face, s'aider de capsules vidéo, utiliser la démonstration.
- Jouer à effectif réduit.

### Problèmes de dos

- Agrandir la zone d'invulnérabilité afin de permettre la passe dans une position confortable.
- Privilégier les passes courtes.
- Adapter le temps de jeu (repos).

### Troubles respiratoires (Asthme)

- En fonction de la préconisation médicale, s'assurer que l'élève ait sur lui son bronchodilatateur, qu'il devra prendre 20 minutes avant la leçon.
- Réaliser un échauffement un échauffement doux et progressif.
- Aménager des temps de repos.
- Associer en permanence 2 joueurs qui se reposent en alternance (remplacement possible sur phase d'attaque ou de défense)

### Fauteuil

- Réguler la charge défensive (zone de déplacement ou distance).
- Adapter les modalités de catch « toucher c'est catcher ».
- Privilégier le rôle de handler.

### Phobie scolaire

- Maintenir des groupes stables avec des "binômes de confiance", partenaires privilégiés et/ou oppositions choisies
- Réduire la pression physique ou psychologique liée à la proximité de l'adversaire (défenseur main dans le dos ou zone d'invulnérabilité).

### Surcharge pondérale

- Restreindre l'espace de jeu (joueur relais, joker)
- Aménager une zone d'invulnérabilité (au moins 2 mètres).
- Autoriser son remplacement à n'importe quel moment et de façon répétée
- Déterminer un statut privilégié handler ou catcheur.
- Privilégier le jeu dans des groupes où la vitesse de déplacement est réduite.
- Donner la possibilité de changer de pied de pivot ou autoriser le piétinement.

## **Préconisations professionnelles pour favoriser l'accessibilité par des conditions de pratique sécurisantes et bienveillantes en**

## **ULTIMATE**

*Liste non exhaustive*

### Troubles auditifs

- S'assurer de la compréhension des consignes en favorisant leur transmission en face à face ou par écrit.
- Utiliser une communication gestuelle.
- Privilégier la démonstration.

### Osgood-Schlatter / Syndrome rotulien

- Restreindre l'espace de jeu (joueur relais, joker)
- Aménager les règles : limiter l'action du défenseur (créer une zone protégée autour de lui),
- Déterminer un statut privilégié handler ou catcheur.
- Autoriser le changement de pied de pivot et le piétinement.