

<b>Etablissement</b>	
<b>Ville</b>	

<b>Champ d'Apprentissage n°2</b>	<b>Activité Physique Sportive Artistique</b>
Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains	<b>VOILE ADAPTEE (rôle d'équipier de l'élève en surpoids)</b>

**SITUATION D'EVALUATION DE FIN DE SÉQUENCE notée sur 12 points**

Sur un catamaran Hobie Cat « Dragoon 13 pieds », par équipage de 2, l'élève choisit entre plusieurs parcours par niveau de difficulté croissante :

- >> Parcours 1 en 8 (avec empannages).
- >> Parcours 2 en ellipse (un virement de bord et un empannage).
- >> Parcours 3 en triangle (louvoyage, virements de bords et empannages).

La distance et la durée de l'épreuve sont définies en fonction des conditions météo et de mer, le jour de l'épreuve.

Sécurité : L'épreuve a lieu entre force 1 et force 3, 2 bateaux de sécurité, le tout en accord avec le chef de base. Deux gréements possibles : petite GV et grande GV (GV = Grande Voile).

Garçons / Filles : Adaptation des gréements en fonction des gabarits.

Aide :

- >> Guidage préalable des élèves dans le choix des parcours en fonction de la météo et de leurs compétences identifiées dans la séquence d'enseignement.
- >> Guidage pendant l'épreuve par l'enseignant pour débloquer une équipe en difficulté sur un parcours, par exemple lors des manques à virer ou du louvoyage.

**ADAPTATIONS LIEES AU SURPOIDS**

**Adaptations matérielles :**

- Equipement personnel : Combinaisons de tailles XXL en néoprène extensible, Gilet 150 Newtons avec grande sangle sous-cutale, à prévoir à l'avance pour préserver l'estime de soi de l'élève en surpoids.
- Bateau : multicoque pour limiter les phénomènes de gîte. Vérifier la charge maximale autorisée sur le bateau.
- Gréement du bateau : GV sans bôme en raison du placement central de l'élève sur le trampoline du catamaran. La bordure de la GV sera gréée le plus haut possible pour éviter un choc.
- Taquets coinceurs : à limiter sur les écoutes pour permettre un réglage permanent de la part de l'élève, et de choquer rapidement la GV en cas de surpuissance pour éviter de chavirer.
- Sur le bateau de sécurité, prévoir si nécessaire un système pour hisser l'élève à bord si ce dernier est tombé à l'eau (Un bout dans l'eau, passant dans un morceau de tuyau d'arrosage, accroché à deux poignées latérales, fera office de « marche-pied »). Il est en effet très difficile de remonter à bord un élève en surpoids, surtout si l'on est seul (tester la procédure à la cale de mise à l'eau lors du test anti-panique par exemple).

**Adaptations pédagogiques :**

- L'élève en surpoids assurera uniquement le rôle d'équipier. En effet, lorsqu'il est barreur, la perturbation de l'équilibre du bateau est telle que celui-ci lofe sans arrêt et devient difficilement manœuvrable.
- Afin de limiter la perturbation de l'équilibre du bateau, l'élève en surpoids sera placé au centre du bateau contre le mât sur le trampoline, orienté vers le barreur. Il aura en main l'écoute de GV et les écoutes de foc, si possible de couleurs différentes (tribord rouge, bâbord vert par exemple). Lors des changements d'amures, ses déplacements seront ainsi limités.
- Pour les empannages, contrairement à d'habitude, la manœuvre se fera GV bordée et avec l'aide de l'aire du bateau, afin d'éviter un grand mouvement de la bordure lors du changement d'amure qui pourrait blesser l'élève placé dans l'axe du bateau (cette adaptation est à éviter par vent modéré car la voile bordée en fin de manœuvre peut faire chavirer le bateau).

AFLP évalués	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
Positionnement précis dans le degré								
<b>AFLP1</b> « Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer. »	Chaque partie du parcours pose problème à l'élève qui ne le termine pas.		Quelques parties du parcours posent problème à l'élève, qui le réalise partiellement ou complètement mais avec guidage de l'enseignant.		Réalise complètement le parcours (trajectoires parfois erronées mais corrigées en autonomie pour retrouver le cap nécessaire à l'atteinte de l'objectif).		Réalise complètement et efficacement le parcours choisi (trajectoires idéales lors des caps et des changements d'amure).	
<b>Note sur 7 points</b>	Itinéraire non réalisé, impossible d'estimer la difficulté. <b>0 .....1 pt</b>		Parcours 1 : coefficient 0,7 <b>1,5pt.....3 pts</b>		Parcours 2 : coefficient 0,8 <b>3,5pts.....5 pts</b>		Parcours 3 : coefficient 1 <b>5,5pts.....7 pts</b>	
<i>L'évaluateur positionne l'élève dans un degré puis ajuste la note en fonction de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé (cf. 3 types de parcours)</i>								
<b>AFLP2</b> « Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu. »	<b>Bateau non maîtrisé.</b> Le placement spécifique près du mât sur le bateau n'est pas intégré, ce qui fait qu'il est et devient encore plus incontrôlable.		<b>Bateau lent.</b> Le placement spécifique près du mât est correct.  Le réglage des voiles est aléatoire (voiles souvent bordées sur des côtés opposés, notamment après les changements d'amure).  Les changements d'amures posent problèmes, car le foc ne reste pas à contre (virements) ou la bordure de la GV a un mouvement trop ample (empannages).		<b>Bateau qui avance mais sans être optimisé.</b>  Le foc et la GV sont systématiquement bordés du même côté et parallèles, mais ils sont souvent trop étarqués.  Les manœuvres sont réussies mais non anticipées et les changements des réglages des voiles restent trop tardifs.		<b>Bateau optimisé.</b> Le réglage des voiles est adapté aux allures en fonction des penons du foc.  Les manœuvres avec le co-équipier barreur sont anticipées.  Les changements d'amure sont parfaitement maîtrisés (virements et empannages).	
<b>Note sur 5 points</b>	<b>0 .....0,5 pt</b>		<b>1pt.....2 pts</b>		<b>2,5pts.....4 pts</b>		<b>4,5pts.....5 pts</b>	

**Evaluation au fil de la séquence de deux AFLP parmi les AFLP 3,4,5,6- Seuls 2 AFLP sont retenus Note sur 8 points**

AFLP évalué	Repères d'évaluation															
	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
<b>AFLP 3</b> : « Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement. »	N'a pas construit l'axe du vent.				A construit l'axe du vent en vent de travers.				A construit l'axe du vent en louvoyage.				A construit l'axe du vent en louvoyage avec gestion des rafales ou des changements de direction du vent notables.			
		/2pts	/4pts	/6pts		/2pts	/4pts	/6pts		/2pts	/4pts	/6pts		/2pts	/4pts	/6pts
<b>2 / 4 / 6 points</b>	D1	0	0	0	D2	0,25	0,5	0,75	D3	1	2	3	D4	1,75	3,5	5,25
						0,5	1	1,5		1,5	3	4,5		2	4	6
						0,75	1,5	2,25								

<i>AFLP évalué</i>	<i>Repères d'évaluation</i>															
	<i>Degré 1</i>				<i>Degré 2</i>				<i>Degré 3</i>				<i>Degré 4</i>			
<b>AFLP 4</b> : « S'impliquer dans les rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature. »  <b>2 / 4 / 6 points</b>	<i>Refuse de pratiquer.</i>  <i>Aucun soin apporté au matériel.</i>				<i>N'est pas autonome dans la gestion du matériel spécifique à terre ou sur l'eau.</i>  <i>Reste cloisonné dans son rôle d'équipier.</i>				<i>S'implique et prend quelques initiatives pour la gestion du matériel spécifique.</i>  <i>Assume son rôle d'équipier mais s'intéresse et connaît les contraintes du rôle de barreur.</i>				<i>Est solidaire de son coéquipier dans la gestion du matériel à terre et sur l'eau.</i>  <i>Communique efficacement avec son barreur.</i>			
	D1	0	0	0	D2	0,25	0,5	0,75	D3	1	2	3	D4	1,75	3,5	5,25
						0,5	1	1,5		1,25	2,5	3,75		2	4	6
				0,75		1,5	2,25	1,5		3	4,5					

<i>AFLP évalué</i>	<i>Repères d'évaluation</i>															
	<i>Degré 1</i>				<i>Degré 2</i>				<i>Degré 3</i>				<i>Degré 4</i>			
<b>AFLP 5</b> : « Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu. »  <b>2 / 4 / 6 points</b>	<i>A des appréhensions du milieu au point de ne pas vouloir monter à bord.</i>				<i>Accepte d'être sur le bateau mais est bloqué par son appréhension.</i>				<i>Commence à maîtriser ses émotions par temps calme et éprouve de nouvelles sensations.</i>				<i>Maîtrise ses émotions dans des conditions ventées et clapoteuses, recherche de nouvelles sensations.</i>			
	D1	0	0	0	D2	0,25	0,5	0,75	D3	1	2	3	D4	1,75	3,5	5,25
						0,5	1	1,5		1,25	2,5	3,75		2	4	6
				0,75		1,5	2,25	1,5		3	4,5					

<i>AFLP évalué</i>	<i>Repères d'évaluation</i>											
--------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4																																															
<p><b>AFLP 6</b> : « Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité. »</p> <p><b>2 / 4 / 6 points</b></p>	<p>Met en danger les autres ou soi-même, en jouant volontairement sur l'équilibre du bateau pour entraver ses déplacements, le faire chavirer, ou provoquer une collision.</p>	<p>Ecoute les consignes liées à la sécurité, mais ne les intègre pas durablement et réagit trop lentement aux procédures d'urgence : choque tardivement la grande voile en cas de surpuissance ou de risque de chavirage. Ne se replace pas correctement sur le bateau mettant en péril son équilibre.</p>	<p>Met en place les procédures d'urgence au bon moment : grande voile choquée, foc à contre avant l'action sur la barre de l'équipier pour l'arrêt à la cape.</p>	<p>Conseille son équipier en le guidant à mettre en œuvre les procédures d'urgence des degrés 2 et 3.</p> <p>Anticipe les trajectoires des autres embarcations pour éviter les risques de collision malgré les règles de priorité sur le plan d'eau en communiquant efficacement avec le barreur. Vérifie à terre avant la vérification ultime du professeur, que les bouchons de coque sont fermés, l'écoute de GV non torsadée, les systèmes de blocage de safran orientés vers le haut.</p>																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>/2pts</th> <th>/4pts</th> <th>/6pts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		/2pts	/4pts	/6pts	D1	0	0	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>/2pts</th> <th>/4pts</th> <th>/6pts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">D2</td> <td>0,25</td> <td>0,5</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>0,5</td> <td>1</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>0,75</td> <td>1,5</td> <td>2,25</td> </tr> </tbody> </table>		/2pts	/4pts	/6pts	D2	0,25	0,5	0,75	0,5	1	1,5	0,75	1,5	2,25	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>/2pts</th> <th>/4pts</th> <th>/6pts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">D3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1,25</td> <td>2,5</td> <td>3,75</td> </tr> <tr> <td>1,5</td> <td>3</td> <td>4,5</td> </tr> </tbody> </table>		/2pts	/4pts	/6pts	D3	1	2	3	1,25	2,5	3,75	1,5	3	4,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>/2pts</th> <th>/4pts</th> <th>/6pts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">D4</td> <td>1,75</td> <td>3,5</td> <td>5,25</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		/2pts	/4pts	/6pts	D4	1,75	3,5	5,25	2	4	6
		/2pts	/4pts	/6pts																																															
	D1	0	0	0																																															
	/2pts	/4pts	/6pts																																																
D2	0,25	0,5	0,75																																																
	0,5	1	1,5																																																
	0,75	1,5	2,25																																																
	/2pts	/4pts	/6pts																																																
D3	1	2	3																																																
	1,25	2,5	3,75																																																
	1,5	3	4,5																																																
	/2pts	/4pts	/6pts																																																
D4	1,75	3,5	5,25																																																
	2	4	6																																																

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant. Un minimum de 2 points pour un AFLP. Trois choix possibles 4/4, 6/2, 2/6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.