

# REFERENTIEL D'EVALUATION D'ETABLISSEMENT

## CHAMP D'APPRENTISSAGE N°2 CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE (CAP) EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

SESSION 2021

<b>Etablissement</b>	CFA et Lycée Professionnel
<b>Ville</b>	[ ]

<b>Champ d'Apprentissage n°2</b>	<b>Activité Physique Sportive Artistique</b>
Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains	<b>COURSE D'ORIENTATION ADAPTEE</b> <i>(Troubles de la fonction cognitive, mentale et troubles du spectre autistique)</i>

### SITUATION D'EVALUATION DE FIN DE SÉQUENCE notée sur 12 points

L'élève doit réaliser, seul ou en binôme, un parcours en étoile de 6 balises en 40 minutes maximum pour les garçons et 45 minutes pour les filles. A chaque retour auprès du professeur, il choisira la difficulté de la balise à trouver (N1 ou N2).  
Toutes les balises sont placées sur des lignes de niveau 1 (chemin, sentier, bâtiment, clôture, mur, ...), soit proches et à la vue du professeur (N1), soit éloignées de maximum 100 mètres dans une zone à découvert non visible du professeur (N2).  
Le numéro des balises correspond au numéro des postes sur la carte mère.  
L'élève emporte avec lui un carton de contrôle sur lequel il poinçonne ses postes et la carte des lieux avec les différents postes.  
L'enseignant prévoit un temps de verbalisation avec les lycéens afin d'évaluer leur lecture de carte.

**Aide :** Pour un élève en perte de repères, le parcours en étoile permet à l'enseignant de le repositionner, de l'aider à orienter sa carte et de lui redonner confiance après chaque retour au point de départ.

#### Sécurité :

- Rappel des consignes travaillées au cours de la séquence d'enseignement écrites au dos de la carte : Zone d'évolution connue et bien délimitée (repérage régulier des lignes d'arrêt), corne de brume, attitude à adopter en cas de problème.
- Portable chargé et en mode sonnerie pour chaque élève ou binôme (qui pourra également servir de chronomètre).
- Le professeur dispose du numéro de téléphone de chaque élève.
- Temps maximal de 10 minutes pour chercher une balise.

#### Adaptation matérielle possible :

- Agrandir la carte en couleur plastifiée pour faciliter la lecture de la légende qui peut être simplifiée.
- Préremplir le carton de contrôle avec les numéros pour éviter une perte de temps.
- Utiliser une carte mère où les balises sont déjà placées pour éviter une transcription parfois fautive, chronophage, coûteuse en énergie.

#### Adaptation pédagogique possible au cours de la séquence d'enseignement :

- Travailler sur des repères et éléments remarquables (grands bâtiments, grands arbres, routes, intersections centrales) afin de simplifier l'orientation sur la carte et la lecture du terrain (possibilité de réaliser un rallye photos avec des éléments remarquables)
- Privilégier l'orientation seul car les élèves ont tendance à se reposer sur leur partenaire.
- Afin de créer un climat de confiance et de « prise de risque » pour ces élèves, commencer par présenter les caractéristiques de la balise puis rechercher les plus proches, développer une connaissance fine de la zone d'évolution.
- Mettre en place des routines de fonctionnement et d'orientation pour sécuriser les élèves (échauffement, orientation par rapport aux mêmes repères).

AFLP évalués	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
Positionnement précis dans le degré								
<b>AFLP1</b> « Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer. » <i>Nombre et difficulté des balises trouvées</i> Ex : Un élève trouve 4 balises (2 N1 et 2 N2) = 4 + 0,5 = 4,5 / 7 points (Proposition dont le coefficient a été transformé en bonus pour répondre au besoin particulier du public)	0 pt	1 pt	2 pts	3 pts	4 pts	5 pts	6 pts	7 pts
	0 balise trouvée	1 balise trouvée	2 balises trouvées	3 balises trouvées	4 balises trouvées	5 balises trouvées	6 balises trouvées	6 balises trouvées
	Bonus de 0,5 pt avec 1 balise de N2		Bonus 0,5 pt avec au moins 1 balise de N2		Bonus de 0,5pt avec au moins 2 balises de N2		Bonus de 0,5 pt avec au moins 3 balises de N2	
							Bonus de 1 pt avec au moins 4 balises de N2	
<b>Note sur 7 points</b>	Itinéraire non réalisé, impossible d'estimer la difficulté. 0 .....1,5 pt		[Coefficient de difficulté 2 pt..... 3,5 pts		[Coefficient de difficulté 4 pts.....5,5 pts		[Coefficient de difficulté 6 pts.....7 pts	
L'évaluateur positionne l'élève dans un degré puis ajuste la note en fonction de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé (par exemple cotation de la voie)								
<b>AFLP2</b> « Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu. » <i>Temps de course sur le parcours</i>		0 pt	1 pt	2 pts	3 pt	4 pts	5 pts	
		Ecart au temps de référence + 6 min	Ecart temps + 3 min	<b>Temps de référence du parcours</b>	Ecart temps - 3 min	Ecart temps - 6 min	Ecart temps - 8min	
	G	40 min	37 min	34 min	31 min	28 min	26 min	Garçons
	F	45 min	42 min	39 min	36 min	33 min	31 min	Filles
<b>Note sur 5 points</b>	0 .....0,5 pt		1 pt.....2 pts		2,5 pts.....4 pts		4,5 pts.....5 pts	

**Evaluation au fil de la séquence de deux AFLP parmi les AFLP 3,4,5,6- Seuls 2 AFLP sont retenus Note sur 8 points**

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 3</b> : « Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement. » <i>Lecture de carte</i> <i>Verbalisation de l'élève à la fin de son parcours.</i> <b>2 / 4 / 6 points</b>	Aucune lecture du terrain.  Vision centrée sur la carte.  Aucun repère.  Incapable de décrire un itinéraire simple.	[Lecture superficielle ou trop rapide.  Peu de lien entre le terrain et la carte.  Nombreuses erreurs d'orientation.  Verbalise grossièrement un itinéraire proche (N1).	[Orientation de la carte. Identification des points de repère principaux.  Se trompe mais revient à un point de repère pour corriger son itinéraire.  Capable de verbaliser un itinéraire pour chercher une balise de N2.	[Lecture de carte cohérente.  Utilisation de la légende pour des éléments plus précis. Identification des lignes de niveau 1.  Se situe à tout moment sur la carte.  Capable de donner des détails précis sur des itinéraires longs (N2)
	0,5 / 1 / 1,5	1 / 2 / 3	1,5 / 3 / 4,5	2 / 4 / 6

<i>AFLP évalué</i>	<i>Repères d'évaluation</i>			
	<i>Degré 1</i>	<i>Degré 2</i>	<i>Degré 3</i>	<i>Degré 4</i>
<b>AFLP 4</b> : « S'impliquer dans les rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature. » <i>Indicateurs pouvant être retenus avec un temps de pratique effectif important.</i> <i>Respecter le rôle de Guideur/suiveur</i> <i>Contrôleur</i> <i>Coach (aide à la lecture de carte) -Tuteur...</i>	[]	[]	[]	[]

<i>AFLP évalué</i>	<i>Repères d'évaluation</i>			
	<i>Degré 1</i>	<i>Degré 2</i>	<i>Degré 3</i>	<i>Degré 4</i>
<b>AFLP 5</b> : « Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu. » <b>Engagement de l'élève en binôme ou seul en zone plus ou moins éloignée.</b> <b>2 / 4 / 6 points</b>	L'élève refuse d'être seul (panique, est envahi par ses émotions).  <i>Parcours en binôme sur des balises proches.</i>	L'élève accepte d'être seul de manière ponctuelle et à vue.  <i>Parcours en binôme sur des balises de N2.</i>	L'élève accepte de s'engager seul dans une zone proche connue de N1 mais non visible du professeur  <i>Parcours seul sur des balises de N1.</i>	L'élève s'engage dans la totalité du lieu de pratique en connaissant les points de repères qu'il peut retrouver en cas de difficulté.  <i>Parcours seul sur des balises de N2.</i>
	0,5 / 1 / 1,5	1 / 2 / 3	1,5 / 3 / 4,5	2 / 4 / 6

<i>AFLP évalué</i>	<i>Repères d'évaluation</i>			
	<i>Degré 1</i>	<i>Degré 2</i>	<i>Degré 3</i>	<i>Degré 4</i>
<b>AFLP 6</b> : « Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité. » <i>En fonction du temps de pratique, quelques indicateurs possibles :</i> <i>Téléphone</i> <i>Respecter l'horaire et l'organisation retenue (partir et revenir ensemble si travail à plusieurs), réagir à la corne de brume</i>	[]	[]	[]	[]

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant. Un minimum de 2 points pour un AFLP. Trois choix possibles 4/4, 6/2, 2/6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.