

<b>Etablissement</b>	Lycée Général et technologique	
<b>Ville</b>		
<b>Champ d'Apprentissage n°2</b>		<b>Activité Physique Sportive Artistique</b>
Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains		<b><i>ESCALADE ADAPTEE</i></b>

**PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE**

<p><b>Contexte d'évaluation :</b> Eléments relatifs à la gestion de la sécurité en référence au protocole académique et à la circulaire du APPN du 19 avril 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compenser l'écart de poids en moulinette par des vrilles (1 vrille pour 10 kg d'écart, 2 vrilles maximum).</li> <li>- Privilégier la moulinette corde tendue jusqu'à ce que les mains du grimpeur atteignent 4 mètres (2<sup>ème</sup> point). Eviter la grimpe en tête.</li> <li>- Contre-assureur lié à la corde par un EPI (ex : Safetub).</li> <li>- Assureur proche du mur mais décalé sur le côté.</li> </ul>	<p><b>Description de l'épreuve :</b></p> <p>Le dispositif comprend des parcours <u>aménagés</u> (blocs ou voies en moulinette ou moulitète d'une longueur minimale de 7 mètres). Le candidat choisit son parcours, son niveau de difficulté et le nombre d'aides à utiliser pour grimper et terminer une voie connue. L'épreuve consiste à se préparer, s'équiper puis grimper <b>sans limite de temps</b>. Il est demandé à la cordée de co-vérifier la conformité de son installation avant que l'enseignant exerce son contrôle pour donner l'autorisation de grimper. L'épreuve est complétée par une prestation d'assurance au cours du grimper du partenaire. Les assureurs devront préparer la corde et se placer/déplacer en respectant leur couloir d'assurance et le couloir d'escalade.</p> <p><b>Déclinaison des paramètres du projet :</b></p> <p>Difficulté du parcours (la difficulté est liée aux cotations faciles de degré 3 ou 4 mais aussi au nombre d'aides utilisées pour réaliser le parcours), nature de l'incertitude liée au parcours (spatiale, temporelle, évènementielle).</p> <p>Formes d'aides permettant l'engagement (prises crochetantes, corde tendue, sangles, poignées, dalles positives) et/ou la régulation de la difficulté pendant la réalisation (une voie peut être réussie en réalisant 3 allers/retours consécutifs à 3 mètres).</p> <p>Pratique collective par cordée de 3 avec équilibre des gabarits.</p> <p>Prise en compte de l'équité Filles / Garçons (coefficient majoré pour les filles).</p>
---	---

EXEMPLES D'ADAPTATIONS					
	Surcharge Pondérale	Matérielle	Spatiale	Energétique	Règles d'action
<p><b>Exemple(s) d'handicaps, inaptitudes, besoins éducatifs particuliers, troubles</b></p>	<p><b>Problèmes de dos</b></p> <p>Osgood Schlatter</p> <p>Syndrome rotulien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voies en dalle positive à forte densité de prises moyennes ou grosses à préhension multiples.</li> <li>- Aides matérielles possibles (assurance corde tendue, sangles, poignées, échelle).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour les parcours non-encordés, privilégier de faibles hauteurs d'évolution et la désescalade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eviter les mouvements en amplitude ou dynamiques pouvant causer un ripage.</li> <li>- Augmenter les temps de récupération.</li> <li>- Adapter le critère de réussite lié à la hauteur du parcours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer sur le mur les prises permettant une « triangulation » propice à l'équilibration du grimpeur.</li> <li>- S'organiser pour pousser prioritairement sur ma jambe opposée lorsque je tracte sur une main pour limiter les déséquilibres en phase dynamique.</li> </ul>

AFL1 12 points	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire <b>adapté</b> dans un contexte incertain.	AFL1 décliné dans l'APSA	<b>Capacité à identifier et à utiliser les aides proposées pour compenser le besoin éducatif particulier et réussir le parcours.</b>	
----------------	---	--------------------------	--	--

Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><u>Lire et analyser</u> les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire (Min 4 points)</p> <p><b>Compétence liée à la lucidité du choix du parcours adapté.</b></p> <p><b>6 /pts</b></p>	<p><b>Absence de lecture du milieu, abandon.</b></p> <p><i>Voie non réussie.</i></p>	<p><b>Lecture et analyse partielles du milieu.</b></p> <p><i>Grimpe très hésitante, utilise les aides même lorsque cela n'est pas nécessaire.</i></p>	<p><b>Lecture et analyse globales du milieu mais adaptée.</b></p> <p><i>Grimpe encore hésitante. Réussit la voie dans son niveau en ayant repéré les aides matérielles nécessaires sur l'ensemble des possibles.</i></p>	<p><b>Lecture prédictive et analyse optimale du milieu.</b></p> <p><i>Grimpe fluide. Réussit la voie avec un rythme continu. Repère et valorise les triangulations (deux prises pieds écartées par rapport à la prise main valorisée) pour s'équilibrer.</i></p>
<p><u>Adapter son déplacement</u> en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire (Min 4 points)</p> <p><b>Compétence relative à l'organisation du grimpeur dans son parcours adapté.</b></p> <p><b>6 /pts</b></p>	<p><b>Déplacement inadapté (techniques inadaptées au milieu).</b></p> <p><i>Les aides matérielles sont peu exploitées par des préhensions inadaptées. La corde est tendue en permanence, l'assureur est obligé de <b>TRACTER</b> le grimpeur qui n'est jamais équilibré.</i></p> <p><i>Ratio : 2 mains / 2 pieds</i></p>	<p><b>Déplacement partiellement adapté (techniques indifférenciées).</b></p> <p><i>Les aides matérielles sont très utiles à la progression, la corde est <b>TENDUE</b> en permanence plus pour rassurer que pour aider. Les déséquilibres sont encore nombreux.</i></p> <p><i>Ratio : 2 mains / 1 pied</i></p>	<p><b>Déplacement adapté (techniques adaptées au milieu).</b></p> <p><i>Les aides matérielles sont utiles à la progression, mais la corde est <b>SOUPLE</b>. Les déséquilibres se font plus rares.</i></p> <p><i>Ratio : 1 main / 2 pieds</i></p>	<p><b>Déplacement optimisé (techniques ajustées et anticipées).</b></p> <p><i>Les aides matérielles sont utilisées à bon escient dans la progression. Coordonne une traction des mains avec une poussée des jambes en valorisant les triangulations pour progresser de façon relativement équilibrée.</i></p> <p><i>Ratio : 1 main / 1 pied</i></p>

<b>Coefficient</b> Coefficient majoré de 0,1 pour les filles. (à expérimenter et affiner)	% du parcours réalisé	0 %	25 %	50 %	75 %	100 %
	<b>Coefficient</b>	<b>0</b>	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>	<b>0,75</b>	<b>1</b>
	% d'aides matérielles utilisées	100 %	75 %	50 %	25 %	0 %

Repères d'évaluation de l'AFL2				
Evaluation de l'AFL 2 au fil de la séquence d'enseignement : <b>quantification des tentatives et des aides matérielles utilisées, ainsi que des indices physiologiques de l'implication (ex : FC / ischémie)</b>				
AFL2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.		<b>AFL2 décliné dans l'APSA</b>	<i>Être capable de s'engager dans un nombre suffisant de tentatives à chaque séance pour garantir une quantité de pratique dans un niveau de cotation optimal.</i>	
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>2 points</b>	<b>Entraînement inadapté</b> <b>Engagement insuffisant.</b>  Pratique insuffisamment en se cantonnant au rôle d'assureur ou de contre-assureur en feignant de grimper de temps à autre.	<b>Entraînement partiellement adapté</b> <b>Engagement peu approprié.</b>  Pratique assez régulièrement mais dans un niveau de difficulté inadapté (souvent sous-maximal, sans essayer d'utiliser moins d'aides matérielles).	<b>Entraînement adapté</b> <b>Commence à réguler.</b>  Pratique régulièrement dans un niveau de difficulté optimal en cherchant à diminuer les aides matérielles utilisées en toute sécurité.	<b>Entraînement optimisé</b> <b>Régule.</b>  Volume de pratique très important, peut s'engager jusqu'à la chute, en toute sécurité et dans un niveau de difficulté optimal.
<b>4 points</b>				
<b>6 points</b>				

*(Pas d'adaptation nécessaire)*

Repères d'évaluation de l'AFL3				
Evaluation de l'AFL 3 au fil de la séquence d'enseignement : <b>Evaluation de la motricité spécifique de l'assureur et du contre-assureur.</b>				
<b>AFL3</b>	<b>Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.</b>		<b>AFL3 décliné dans l'APSA</b>	<b>Maîtriser au sein de sa cordée à bon escient les techniques liées à la sécurité.</b>
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>2 points</b>	<b>Méconnaissance des exigences sécuritaires et des rôles associés.</b>  Co-vérification absente ou erronée. Gestes ou placement pouvant nuire à la sécurité.	<b>Applique timidement les exigences sécuritaires et les rôles associés.</b>  Co-vérification systématique mais avec quelques erreurs. Gestes lents ou hésitants, sans erreur majeure.	<b>Maîtrise en coopérant les exigences sécuritaires et les rôles associés.</b>  Co-vérification systématique et fiable. Maîtrise de l'assurage en 5 temps et du safetub.	<b>Aide aux apprentissages des autres élèves.</b>  Maîtrise de l'assurage en 5 temps et du safetub en portant une vigilance permanente et des conseils utiles pour les autres sur les exigences sécuritaires.
<b>4 points</b>				
<b>6 points</b>				

*(Le double assurage est impératif pour accompagner l'assurage ou le contre-assurage d'un élève dont l'aptitude partielle, le besoin éducatif particulier ou le handicap, grève sa compétence sécuritaire)*