

Troubles moteurs

(fauteuil ; paralysie : « hémiplégie, paraplégie, tétraplégie surcharge pondérale)

Surcharge pondérale :

- Protéger les articulations : Eviter les chocs et déplacements latéraux, limiter la fréquence des passages au sol (assis/debout) et les sauts.
- Utiliser des élèves "jokers" (aide ou pareur) facilitant le montage/démontage sécuritaire.
- Utiliser des appuis supplémentaires : chaise, élève pour les figures
- Valoriser tous les rôles en les considérant comme étant égaux (même valeur) : porteur, voltigeur, joker.

Fauteuil :

- Condition sécuritaire : vérifier l'existence du système anti-bascule et des sangles.
- Autoriser des supports et appuis supplémentaires sur le fauteuil : accoudoir, ballon, bâton...
- Exiger au moins 2 rôles : Porteur et Voltigeur, avec des règles d'action précisées.
- Limiter le nombre de répétitions.

Pathologies invalidantes

(osgood schlatter, problème de dos, syndrome rotulien, troubles respiratoires « asthme, mucoviscidose »...)

Problèmes de dos :

- Utiliser des élèves "jokers" (aide ou pareur) facilitant le montage/démontage sécuritaire.
- Utiliser des appuis supplémentaires : chaise, élève pour les figures
- Valoriser tous les rôles en les considérant comme étant égaux (même valeur) : porteur, voltigeur, aide.

Osgoodschlatter / Syndrome rotulien :

- Protéger les articulations et éviter les sauts :
- * *Porteur* : Travail avec un support (chaise) ou debout ou sur le dos. Intégrer ces figures au code commun.
- * *Voltigeur* : Jamais debout sur le porteur.
- Réduire le temps de tenue de la figure.
- Limiter le nombre de répétitions.
- Adapter le code en tenant compte des aides et appuis, cela facilite la prise de risque maîtrisée.
- Intégrer les aides et appuis au code commun en tenant compte du nombre d'appuis au sol.

Troubles mentaux, cognitifs et des apprentissages

(Trisomie 21 : déficience intellectuelle, DYS, QI léger, modéré, important, Troubles du Spectre Autistique)

- Faire verbaliser les consignes par l'élève, valoriser l'oral.
- Utiliser la démonstration ou proposer des images
- Matérialiser l'espace avec des zone de couleur.
- Privilégier le tutorat.
- Donner du temps pour répéter la figure avec les partenaires.
- Autoriser plusieurs erreurs non pénalisantes.
- Développer la confiance : favoriser l'entrée par les duos.
- Fidéliser les partenaires, présenter devant un groupe restreint.
- Valoriser la réussite : codes / ceintures de couleur de compétences.

Préconisations
professionnelles pour favoriser
l'accessibilité par des
conditions de pratique
sécurisantes et bienveillantes

ACROSPORT

Liste non exhaustive

Troubles sensoriels (visuels, auditifs)

Troubles visuels :

- Organiser un guidage vocal de proximité (avec niveau sonore bas de la classe ou oreillette).
- Utiliser des élèves "jokers" (aide ou pareur) facilitant le montage/démontage sécuritaire.

Troubles auditifs :

- S'assurer de la compréhension des consignes
- : Favoriser la verbalisation des consignes en face à face ou par écrit.
- Utiliser des outils numériques et une