

Troubles moteurs

(fauteuil ; paralysie : « hémiplegie, paraplégie, tétraplégie surcharge pondérale)

- Favoriser les cartes de N1 sur les axes dans la mesure du possible
- Utiliser des formes de pratique de type « carré magique »
- Demander à verbaliser pour valider des balises hors de portée
- Donner des rôles : Binôme avec 1 élève en situation de handicap (A) / 1 élève sans trouble (B) > A guide B qui doit être à l'écoute de son meneur.

Troubles psychiques

(anorexie, dépression, névrose, psychose, phobie scolaire)

- Rassurer en créant des conditions rassurantes (temps imparti, espace autorisé, groupes).
- Favoriser les formes de groupements à plusieurs.
- Ne pas éloigner les apprenants.
- Privilégier les parcours en étoile.
- Reconnaître le parcours, les limites infranchissables

Troubles mentaux, cognitifs et des apprentissages

(Trisomie 21 : déficience intellectuelle, DYS, QI léger, modéré, important, Troubles du Spectre Autistique)

- Etre à l'écoute de l'élève (s'il veut travailler seul, le laisser faire en adaptant les conditions de pratique).
- Favoriser les cartes couleurs OU de type photo.
- Diminuer la complexité de la prise d'informations sur les cartes (légende réduite).
- Intégrer des jalons sur les parcours

Préconisations professionnelles pour favoriser l'accessibilité par des conditions de pratique sécurisantes et bienveillantes

COURSE D'ORIENTATION

Liste non exhaustive

Pathologies invalidantes

(osgood schlatter, problème de dos, syndrome rotulien, troubles respiratoires « asthme, mucoviscidose »...)

- Donner plus de temps.
- Lui offrir la possibilité de marcher.
- Utiliser des outils pour prévenir en cas de problème (sifflet, téléphone).
- Autoriser des pauses de récupération entre les différents parcours.

Troubles sensoriels

(visuels, auditifs)

- S'assurer de la compréhension des consignes
- Utiliser une communication gestuelle avec un partenaire pour donner la direction de déplacement.
- Instaurer un climat de classe calme et rassurant.