

Troubles moteurs

(fauteuil ; paralysie : « hémiparésie, paraparésie, tétraparésie surcharge pondérale)

Fauteuil :

- Vérifier l'existence du système anti-bascule.
- Matérialiser la zone de franchissement de haies par le passage de lattes « caoutchoutées ».
- Déterminer un nombre de poussées inter-haies.
- Valoriser le rôle d'observateur, de juge, de chronométrateur.

Surcharge pondérale :

- Privilégier un obstacle horizontal plutôt que vertical : diminution éventuelle de la largeur ou hauteur des obstacles.

Troubles psychiques

(anorexie, dépression, névrose, psychose, phobie scolaire)

- Créer des conditions rassurantes : gestion du temps, de l'espace, de l'affectif (groupes de travail choisis ou négociés).
- Instaurer un climat scolaire favorable.

Préconisations professionnelles pour favoriser l'accessibilité par des conditions de pratique sécurisantes et bienveillantes

COURSE DE HAIES

Liste non exhaustive

Troubles mentaux, cognitifs et des apprentissages

(Trisomie 21 : déficience intellectuelle, DYS, QI léger/modéré/important, Troubles du Spectre Autistique)

- Faire verbaliser l'ensemble de la tâche pour vérifier la compréhension et la mémorisation de la consigne.
- Utiliser plusieurs vecteurs de communication en fonction du besoin : visuel (tableau, démonstration, audio, vidéo), auditif (tutorat, vidéo).
- Matérialiser les couloirs de course (couleurs, gros matériel...).
- Simplifier le dispositif : limiter le nombre d'obstacles et/ou augmenter la distance inter-obstacles.

Pathologies invalidantes

(osgood schlatter, problème de dos, syndrome rotulien, troubles respiratoires « asthme, mucoviscidose »...)

Osgood Schlatter / Syndrome rotulien :

- Privilégier un obstacle horizontal plutôt que vertical (rivières) : limiter l'impact à la réception.
- Permettre à l'élève d'adapter sa pratique en fonction de sa douleur.
- Envisager un travail de renforcement musculaire associé après avis médical.

Troubles respiratoires (Asthme) :

- Prendre en compte d'éventuels facteurs allergènes et /ou déclenchant (froid, pollens, pollution ...).
- Vérifier la possession d'un bronchodilatateur par l'élève (en référence à son P.A.I.).
- Réaliser un échauffement doux et progressif.
- Vérifier le rythme cardiaque et identifier les signes d'alerte (toux, essoufflement, sifflement...).
- Programmer des phases de récupération importante afin de faire redescendre le rythme cardiaque.

Problèmes de dos :

- Privilégier un obstacle horizontal plutôt que vertical (rivières) pour limiter l'impact à la réception.
- Être vigilant sur la qualité des chaussures : amorti et maintien.

Troubles sensoriels

(visuels, auditifs)

Troubles visuels :

- Mettre en place un accompagnement verbal ou sonore pour localiser les haies/zones d'impulsion.
- Organiser un guidage vocal de proximité.
- Exiger un niveau sonore le plus bas possible au sein du groupe.
- Matérialiser les couloirs et identifier les haies avec du gros matériel aux couleurs très voyantes.

Troubles auditifs :

- Construire un « code gestuel » de communication pour le vocabulaire spécifique à l'activité et les consignes clés (départ, impulsion...).