

Troubles moteurs

(fauteuil ; paralysie : hémiplégie, paraplégie, tétraplégie surcharge pondérale)

Fauteuil :

- Vérifier que la piscine possède un système d'entrée et de sortie de l'eau (palan).
- Utiliser des flotteurs si nécessaires pour les entraînements en nage.
- Travailler avec un observateur pour les parties en immersion.

Handicap d'un membre :absence, paralysie, mobilité réduite :

- Construire avec l'élève une adaptation motrice liée à son handicap lui permettant de se déplacer en milieu aquatique et réaliser des immersions.

Surcharge pondérale :

- Venir avec serviette pour les consignes au bord du bassin si l'élève est gêné de son physique. Éviter les sorties du bassin et valoriser les départs dans l'eau.

Troubles psychiques

(anorexie, dépression, névrose, psychose, phobie scolaire)

- Constituer des duos ou groupes affinitaires pérennes.
- Mettre en évidence les réussites et les progrès.
- Valoriser les émotions positives (formes ludiques, partage, humour...)

Préconisations professionnelles pour favoriser l'accessibilité par des conditions de pratique sécurisantes et bienveillantes

NATATION

Liste non exhaustive

Troubles mentaux, cognitifs et des apprentissages

(Trisomie 21 : déficience intellectuelle, DYS, QI léger, modéré, important, Troubles du Spectre Autistique)

- Utiliser de multiples canaux pour donner les consignes : auditifs, visuels, écrits ... afin de faciliter la compréhension des consignes (verbales, schémas, démonstrations, support vidéo, fiches...)
- Utiliser la vidéo pour s'observer et se corriger.
- Mettre en place des routines de fonctionnement : couloirs, positionnement, organisation temporelle de la leçon, duo... afin que l'élève puisse se concentrer uniquement sur les contenus.
- Utiliser les formes tutorées.

Pathologies invalidantes

(osgood schlatter, problème de dos, syndrome rotulien, troubles respiratoires « asthme, mucoviscidose »...)

Osgood schlatter / Syndrome rotulien :

- Adapter l'intensité de l'activité à l'apparition de la douleur.
- Évitez les départs plongés.
- Évitez les fortes poussées lors des virages et des coulées ventrales. :
- Travailler avec pull-boy et uniquement les bras en cas de douleurs trop importantes.

Problèmes de dos :

- Adapter l'intensité de l'activité à l'apparition de la douleur.
- Valoriser le crawl et l'alignement postural.
- Supprimer la brasse pour ne pas exposer le dos à une hyper extension.
- Éviter les départs plongés.
- Remplacer les cerceaux immergés par des engins flottants pour éviter l'hyper extension dorsale lors des plongeons canard ou engager le plongeur canard plus.

Troubles respiratoires (Asthme) :

- En fonction de la préconisation médicale, s'assurer que l'élève a sur lui son bronchodilatateur et si besoin son kit.
- Veillez à laisser plus de temps de récupération après des exercices intenses ou un travail d'apnée
- Prévoir des temps près des fenêtres si possible.

Troubles sensoriels

(visuels, auditifs)

Troubles visuels

- Utiliser un masque correcteur (trouble mineur).
- Matérialiser les éventuels espaces par un plot au bord du bassin ou accroché à la ligne d'eau.
- Attendre la proximité du nageur-sauveteur avant de s'immerger.

Troubles auditifs

- Donner un signal visuel ou tactile pour les départs.
- Favoriser la verbalisation des consignes en face à face (lecture sur les lèvres), à l'écrit (tableau, fiche, schémas), à partir de vidéos avec arrêts sur images.
- Valoriser l'utilisation de la vidéo pour corriger les réalisations motrices.