

Troubles moteurs

(fauteuil ; paralysie : hémiplégie, paraplégie, tétraplégie surcharge pondérale)

Fauteuil :

- Situation en binôme fauteuil/valide assis.
- Utiliser des bouteilles plastiques comme arme pour entrer dans l'espace de l'autre.

Surcharge pondérale :

- Aménager des temps de décharge pondérale (position assise lors de l'observation, du jugement ou du chronométrage, prévoir une chaise pour l'arbitre lors de la période de repos des tireurs)
- Eviter les changements brusques de direction : zones d'évolutions délimitées, couloirs, cercles d'immunité...
- Gérer le rapport de force en appariant les élèves ayant la même problématique dans les assauts.

Pathologies invalidantes

(osgood schlatter, problème de dos, syndrome rotulien, troubles respiratoires « asthme, mucoviscidose »...)

Problèmes de dos :

- Aménager des temps de décharge articulaire (position assise lors de l'observation, du jugement ou du chronométrage, prévoir une chaise pour l'arbitre lors de la période de repos des tireurs)
- Eviter les changements brusques de direction : zones d'évolution délimitées, couloirs, cercles d'immunité...
- Gérer le rapport de force en appariant les élèves ayant la même problématique dans les assauts.

Osgood-Schlatter / Syndrome rotulien :

- Restreindre les espaces de travail ou d'affrontement.
- Déterminer un rôle fixe (attaquant ou défenseur) dans un espace délimité restreint pour limiter les déplacements.
- Privilégier les poings.

Troubles respiratoires (Asthme) :

- Vérifier le rythme cardiaque avant et après l'effort.
- Faire un échauffement extrêmement progressif.
- Adapter les temps d'effort et de récupération.
- Jouer sur des séquences de courtes durées.
- Aménager des temps de repos.

Troubles psychiques

(anorexie, dépression, névrose, psychose, phobie scolaire)

Phobie scolaire :

- Développer la confiance avec des groupes stables, un binôme affinitaire bienveillant.
- Réduire la pression physique ou psychologique par la prédétermination des statuts, l'alternance des rôles....

**Préconisations professionnelles
pour favoriser l'accessibilité par des
conditions de pratique sécurisantes
et bienveillantes en**

SAVATE BOXE FRANCAISE

CA4

Troubles mentaux, cognitifs et des apprentissages

Troubles mentaux, cognitifs et des apprentissages :

- Développer la confiance avec des groupes stables.
- Réduire la pression physique ou psychologique par :
 - * Un statut fixe prédéterminer (attaquant ou défenseur)
 - * L'alternance des rôles (partenaire/adversaire) : de la coopération à une opposition progressive raisonnée (modérée, à thème, libre)
- Faciliter la lecture de trajectoires par la connaissance préalable, le choix et le nombre restreint des techniques, segments, lignes ou cibles.
- Donner du temps de lecture (temps d'invulnérabilité pendant la prise de décision...).

Troubles sensoriels (visuels, auditifs)

Troubles visuels :

- Définir des espaces ou couloirs d'évolution en fonction du champ visuel.
- Limiter les sources d'informations.
- Accompagner les touches d'une information auditive (annoncer le nom et la localisation).
- Exercer un accompagnement verbal.

Troubles auditifs :

- S'assurer de la compréhension des consignes en favorisant leur transmission en face à face ou par écrit.
- Utiliser une communication gestuelle.
- Privilégier la démonstration.