

Troubles moteurs

(fauteuil ; hémiparésie, paraparésie, tétraparésie, surcharge pondérale)

Surcharge pondérale : gérer l'équilibre du bateau :

Adaptations matérielles :

- Prévoir des combinaisons de tailles XXL en néoprène extensible et un gilet 150 Newtons avec une grande sangle sous-cutané.
- Limiter les phénomènes de gîte en privilégiant un catamaran.
- Vérifier la charge maximale autorisée sur le bateau.
- Privilégier une Grande Voile (GV) sans bôme en raison du placement central de l'élève sur le trampoline du catamaran.
- Gréer la bordure de la GV le plus haut possible.
- Limiter l'usage des taquets coinçeurs sur les écoutes pour permettre de choquer rapidement la GV et le foc en cas de gîte prononcée.
- Prévoir en cas de besoin un système de relevage sur le bateau de sécurité pour hisser l'élève à bord si ce dernier est tombé à l'eau (boucles de bout pendant dans l'eau sur les boudins latéraux pouvant servir d'échelle).

Adaptations pédagogiques :

- Assurer uniquement le rôle d'équipier. En effet, lorsque le barreur est en surpoids, la perturbation de l'équilibre du bateau est telle que celui-ci lofe sans arrêt et devient difficilement manœuvrable.
- Placer l'élève en surpoids au centre du bateau contre le mât sur le trampoline, orienté vers le barreur afin de limiter la perturbation de l'équilibre du bateau. Il aura en main l'écoute de GV et les écoutes de foc, si possible de couleurs différentes (tribord rouge, bâbord vert par exemple). Lors des changements d'amures, ses déplacements seront ainsi limités.
- Empanner en plaçant l'élève dans l'axe du bateau, contrairement à d'habitude, la manœuvre se fera GV bordée et avec l'aide de l'aire du bateau, afin d'éviter un grand mouvement de la bordure lors du changement d'amure.

Fauteuil :

- S'assurer que la base de voile est équipée d'une cale adaptée qui favorise les embarquements.
- Adapter l'embarcation utilisée et l'équipement de sécurité (Ecole Française de Voile labélisée handisport et des moniteurs qualifiés CQH).

Troubles psychiques

(anorexie, dépression, névrose, psychose, phobie scolaire)

Thalassophobie :

- Phobies 360° :
- *Atelier de ABLUTOPHOBIE.

Préconisations professionnelles pour favoriser l'accessibilité par des conditions de pratique sécurisantes et bienveillantes

VOILE

Liste non exhaustive

Identifier le bateau avec adaptation (flamme au hauban)

[Lien vers FFV Handisport](#)

Pathologies invalidantes

(osgood schlatter, problème de dos, syndrome rotulien, troubles respiratoires « asthme, mucoviscidose »)

Osgood-Schlatter / Syndrome rotulien :

- Préférer les embarcations avec peu de gîte (multicoques).
- Proscrire la planche à voile et la pratique en rappel (en suspension pour contrer la gîte).
- Avoir des chaussons pour éviter de déraper sur les surfaces glissantes.

Problèmes de dos :

- Préférer les embarcations avec peu de gîte (multicoques).
- Proscrire la planche à voile et la pratique en rappel (en suspension pour contrer la gîte).

Troubles respiratoires (Asthme) :

- Se renseigner sur les PAI éventuels et embarquer sur le bateau assurant la sécurité une trousse de secours appropriée (Ventoline, stylo anaphylactique, etc...).

Troubles mentaux, cognitifs et des apprentissages

(Trisomie 21 : déficience intellectuelle, DYS, QI léger/modéré/important, Troubles du Spectre Autistique)

Troubles des apprentissages :

- Utiliser des schémas à terre pour s'assurer de la compréhension des consignes.
- Faciliter en mer la transmission des consignes simples en temps réel avec des casques de radioguidage ou un porte-voix.
- Constituer des binômes avec tutorat où l'élève sans trouble sera barreur de préférence.

Troubles sensoriels

(visuels, auditifs)

Troubles auditifs :

- Utiliser des schémas à terre pour s'assurer de la compréhension des consignes.
- Utiliser les casques de radioguidage ou un porte-voix.
- Privilégier les équipages aux formes de pratiques en solitaire.