

Troubles moteurs

(fauteuil ; hémiplégie, paraplégie, tétraplégie, surcharge pondérale)

Surcharge pondérale :

- Protéger les articulations : Limiter les chocs, déplacements latéraux et les sauts.
- Etre vigilant sur l'intensité de l'effort : augmenter les temps de récupération et/ou limiter le temps d'action.
- Modérer l'intensité de l'opposition.
- Etre vigilant sur la qualité des chaussures : amorti, stabilité et maintien.

Fauteuil :

- Condition sécuritaire : vérifier l'existence du système anti-bascule et des sangles (vigilance par rapport à la fragilité de l'épiderme).
- Mener un travail préparant à la mobilité spécifique du fauteuil en badminton.
- Réduire la dimension du terrain : ½ terrain de double sauf espace avant (ligne de service/filet).
- Privilégier le tutorat et le partenariat.
- Favoriser le partenaire d'entraînement expert (stabilité du renvoi) ou s'équiper de lance-volants.

Troubles psychiques

(anorexie, dépression, névrose, psychose, phobie scolaire)

Phobie scolaire :

- Limiter l'effectif du groupe.
- Créer des conditions rassurantes : gestion du temps, de l'espace, de l'affectif (partenaires choisis ou négociés).
- Instaurer un climat scolaire favorable.

Troubles mentaux, cognitifs et des apprentissages

(Trisomie 21 : déficience intellectuelle, DYS, QI léger/modéré/important, Troubles du Spectre Autistique)

Troubles des apprentissages :

- Faire verbaliser les consignes par l'élève.
- Matérialiser la cible et le terrain (réduction, couleurs).
- Privilégier le tutorat (aide et répétiteur).
- Donner du temps ou réduire le nombre de répétitions.

Préconisations professionnelles pour favoriser l'accessibilité par des conditions de pratique sécurisantes et bienveillantes

BADMINTON

Liste non exhaustive

Pathologies invalidantes

(osgood schlatter, problème de dos, syndrome rotulien, troubles respiratoires « asthme, mucoviscidose »)

Osgood-Schlatter / Syndrome rotulien

- Protéger les articulations : Eviter les chocs, les déplacements latéraux et changements de direction.
- Eviter les mouvements avec hyper-extension du genou, flexion supérieure à 30° ainsi que les sauts.
- Modérer l'intensité de l'opposition.
- Etre vigilant sur la qualité des chaussures : amorti, stabilité et maintien.

Problèmes de dos :

- Insister sur l'échauffement de la ceinture scapulaire et du tronc.
- Insister sur le placement vertébral et le gainage dans toutes les situations.
- Modérer l'intensité de l'opposition.
- Etre vigilant sur la qualité des chaussures : amorti, stabilité et maintien.

Troubles respiratoires (Asthme) :

- En fonction de la préconisation médicale, s'assurer que l'élève ait sur lui son broncho-dilatateur.
- Mettre en place un échauffement doux et progressif.
- Rallonger la durée de la récupération par des phases actives.
- Etre plus vigilant sur les activités intenses et brèves.

Troubles sensoriels

(visuels, auditifs)

Troubles visuels :

- Augmenter la visibilité/contraste (volant, lignes de terrain, filet de couleur avec des repères fluo/lumineux).
- Augmenter le temps (privilégier les volants lents, ballons baudruches avec possibilité de les lester avec du scotch).

Troubles auditifs :

- S'assurer de la compréhension des consignes en favorisant leur transmission en face à face ou par écrit.
- Utiliser des outils numériques et une communication gestuelle.