

Troubles moteurs

(fauteuil ; hémiplégie, paraplégie, tétraplégie, surcharge pondérale)

Surcharge pondérale :

- Protéger les articulations : éviter les chocs et déplacements latéraux, limiter la fréquence des passages au sol (assis/débout) et les sauts.
- Etre vigilant sur l'intensité de l'effort : augmenter les temps de récupération et/ou limiter le temps d'action.
- Modérer l'intensité de l'opposition.
- Etre vigilant sur la qualité des chaussures : amorti et maintien.

Fauteuil :

- Condition sécuritaire : vérifier l'existence du système anti-bascule et des sangles.
- Mener une réflexion permettant d'associer la motricité en fauteuil avec la spécificité de l'APSA.
- Privilégier le tutorat et le partenariat.
- Favoriser le partenaire d'entraînement expert en CA4.
- Intégrer une opposition modérée en CA4.

Troubles psychiques

(anorexie, dépression, névrose, psychose, phobie scolaire)

Phobie scolaire

- Limiter l'effectif de groupe.
- Créer des conditions rassurantes : gestion du temps, de l'espace, partenaires affinitaires choisis.
- Instaurer un climat scolaire favorable.

Préconisations professionnelles pour favoriser l'accessibilité par des conditions de pratique sécurisantes et bienveillantes

Modèle générique

Liste non exhaustive

Troubles mentaux, cognitifs et des apprentissages

(Trisomie 21 : déficience intellectuelle, DYS, QI léger/modéré/important, Troubles du Spectre Autistique)

Troubles des apprentissages :

- Faire verbaliser les consignes par l'élève.
- Matérialiser la cible et le terrain (réduction, couleurs).
- Privilégier le tutorat (aide et répétiteur).
- Donner du temps ou réduire le nombre de répétitions.
- Eviter la double tâche.

Troubles du spectre autistique :

- Utiliser une fiche détaillant précisément les étapes permettant à l'élève de réussir une tâche simple.
- Utiliser des pictogrammes et des mots simples et explicites (verbes d'action par exemple).
- Envisager une fiche pour guider l'AESH (placement, conseils pour le guidage...).

Pathologies invalidantes

(Osgood Schlatter, problème de dos, syndrome rotulien, troubles respiratoires « asthme, mucoviscidose »)

Osgood-Schlatter / syndrome rotulien :

- Protéger les articulations : éviter les chocs, les déplacements latéraux et changements de direction, limiter l'alternance debout/sol.
- Eviter les mouvements avec hyper extension du genou, flexion supérieure à 30°.
- Eviter les sauts.
- Modérer l'intensité de l'opposition.
- Porter des chaussures adaptées : amorti, maintien.

Problèmes de dos :

- Privilégier un échauffement de la ceinture scapulaire et du tronc.
- Insister sur le placement vertébral et le gainage dans toutes les situations.
- Modérer l'intensité de l'opposition, de la charge ou des torsions en évitant les chocs.
- Etre vigilant sur la qualité des chaussures : amorti et maintien.

Troubles respiratoires (asthme) :

- En fonction de la préconisation médicale, s'assurer que l'élève ait sur lui son bronchodilatateur.
- Mettre en place un échauffement doux et progressif.
- Rallonger la durée de la récupération par des phases actives.
- Etre plus vigilant sur les activités intenses et brèves.

Troubles sensoriels (visuels, auditifs)

Troubles visuels :

- Organiser un guidage vocal de proximité (avec un niveau sonore bas de la classe ou une oreillette).
- Utiliser un pointage par laser.
- Matérialiser la cible et le terrain (avec des couleurs), le réduire.

Troubles auditifs

- S'assurer de la compréhension des consignes en favorisant leur transmission en face à face ou par écrit.
- Utiliser des outils numériques et une communication gestuelle.
- Organiser un guidage vocal de proximité (avec un niveau sonore bas de la classe et proche de l'appareil auditif ou de l'oreillette).