



ANNEE 2024/2025

RAPPORT DE LA COMMISSION



ACADÉMIQUE D'HARMONISATION ET DE PROPOSITION DES NOTES D'EPS DE NICE.

BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE
BACCALAUREAT PROFESSIONNEL
CAP

1. La commission

1.1 organisation générale : La commission académique d'harmonisation et de proposition de notes, présidée par l'IA-IPR, comporte 09 enseignants, 2 conseillers techniques EPS et 3 IA-IPR EPS :

Mme BROSSARD SANDRINE	CT EPS AM	M BERNARD FREDERIC	LPO COSTEBELLE
Mme DILLET JULIA	LP ESCOFFIER	M BEZOMBES JEAN MICHEL	LGT A DE GRASSE
Mme GIACHINO SOPHIE	LGT PRIVE FENELON	M DEBLANGY GAUTIER	LP JACQUES DOLLE
Mme LOGEART KARINE	CT EPS VAR	M MARGOTAT FRANCK	LGT J. AICARD
Mme MENARD CHRISTINE	IA- IPR EPS	M MARIN LIONEL	IA IPR EPS
Mme SILENZIO ALINE	LYC AGRICOLE CAMPUS VERT AZUR	M RIGOTTARD DIDIER	IA -IPR EPS
Mme SORIANO VERONIQUE	LP ESCOFFIER	M ROCHIETTA JOCELYN	LGT APOLLINAIRE
Mme WOJTKOWSKI MARION	LPO T EDISON	M RODIER BRUNO	LP GOLF HOTEL

La présence de représentants des filières générale, technologique, professionnelle, agricole, publique et privée assure une harmonisation cohérente à l'échelle de l'académie.

Cette commission s'est réunie deux fois : en novembre pour valider les protocoles, et en juin, en s'appuyant sur les données de l'application nationale "commission EPS".

1.2 Principes d'harmonisation retenus : Il a été rappelé aux membres l'importance d'harmoniser les notes en toute neutralité, sans juger les autres établissements ni privilégier leurs propres élèves. Les principes d'harmonisation retenus pour l'étude des notes des élèves reposent sur 2 critères :

- Lycées situés à $\pm 1,5$ point de la moyenne académique.
- Établissements avec un écart de plus de 1 point entre les notes des filles et des garçons.

1.3 Liste académique d'APSA (BAC Général) :

- TENNIS
- PLANCHE A VOILE
- VOILE

1.4 Rappel du rôle de la commission académique d'harmonisation et de proposition des notes (CAHPN).

La commission est essentielle pour corriger les écarts de notes injustifiés. Elle permet également de rendre compte des niveaux nationaux et académiques en EPS, et d'apporter des ajustements aux établissements concernant, par exemple, les inaptitudes, les absences, la cohérence des programmes ou les écarts de notes filles/garçons. Ayant validé presque 66 000 notes pour toutes les séries d'examens, elle met en lumière le sérieux et la compétence des évaluateurs.

La commission d'harmonisation remercie chaleureusement Mmes Brossard et Logeart, conseillères techniques EPS départementales, pour leur engagement dans l'organisation des examens. Elle exprime également sa reconnaissance à tous les enseignants d'EPS, titulaires et contractuels, pour leur travail

toujours très efficace dans l'organisation des épreuves et leur soutien aux chefs d'établissement, seuls responsables de la validation des notes.

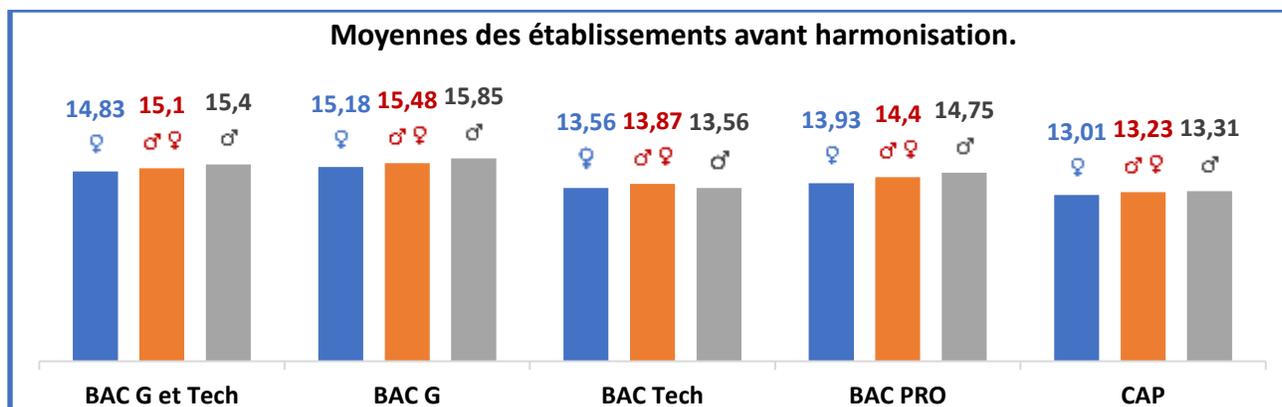
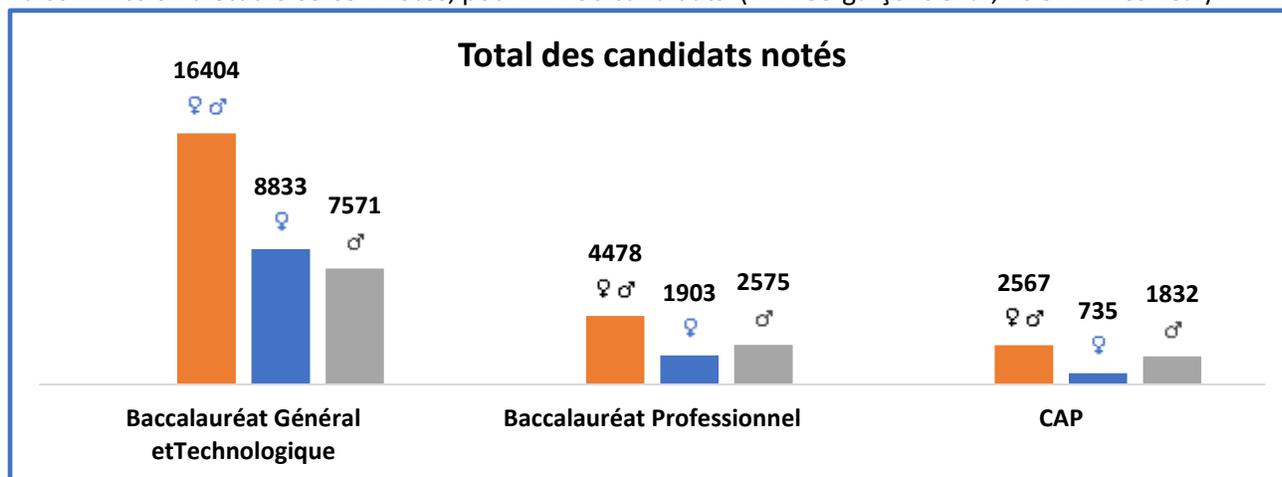
Cette année encore, la commission d'harmonisation a de nouveau partagé avec les collègues des informations issues de la commission nationale 2024. En se basant sur les statistiques depuis 2004, la commission a discuté de l'augmentation des moyennes constante sur treize ans. Cette hausse interpelle, car, très souvent, la baisse de niveau, la sédentarité, le manque d'installations sportives ou encore la perte de temps liée aux déplacements, aux périodes de stages sont évoqués par les équipes. La commission a également mis en lumière la persistance des écarts de notes entre les filles et les garçons, différences trop souvent justifiées par un manque de motivation ou des absences de la part des jeunes filles.

Enfin, nous avons discuté et choisi les critères d'harmonisation possibles (APSA, CA, genres, etc.) avant de procéder aux ajustements.

Le présent rapport détaille les différents types d'examens et épreuves, mais aussi expose les décisions prises par la commission, en étudiant successivement l'enseignement obligatoire en CCF, l'enseignement obligatoire en contrôle ponctuel terminal, puis l'option facultative en contrôle ponctuel.

1.5 Informations générales.

La commission a étudié 65 694 notes, pour 22 730 candidats (11 759 garçons 52%, 10 971 filles 48%).



Notons l'écart de 1,60 point entre la voie générale et technologique, puis de 1,25 point avec le baccalauréat professionnel.

2. Résultats des baccalauréats Généraux, Technologiques et Professionnels.

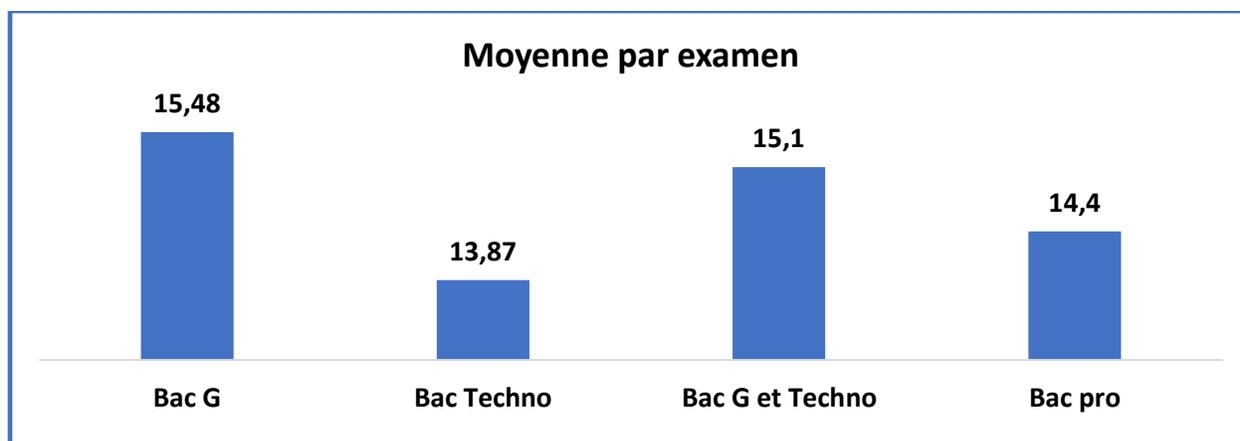
2.1 Enseignement commun : Harmonisations réalisées :

- La commission a fait le choix d'harmoniser les notes de :
 - 795 élèves de la voie générale et technologique, soit 5% des élèves notés. Ces harmonisations concernent 4 lycées, soit 6%.
 - 273 pour le baccalauréat professionnel, soit 6% des lycéens. Ces harmonisations concernent 5 lycées, soit 10%.
- 3 lycées ont vu leurs notes diminuées pour se rapprocher de la cible académique, et 1 seul a été harmonisé pour un écart filles garçons trop important.
- Le premier critère d'harmonisation se fait sur la cible académique.
- Le second se fait sur l'écart filles garçons. Les activités avec barèmes du champ 1 ne sont pas modifiées. Les établissements avec un effectif non significatif statistiquement (- de 30 élèves évalués) ne sont pas harmonisés pour écart filles garçons hors cible, soit 20% des lycées.
- Le troisième, utilisé pour l'écart filles garçons, est l'étude des APSA qui permettent la meilleure régulation.

2.2 Réflexions sur les résultats de cette année du Bac général, Bac technologique et Bac Pro :

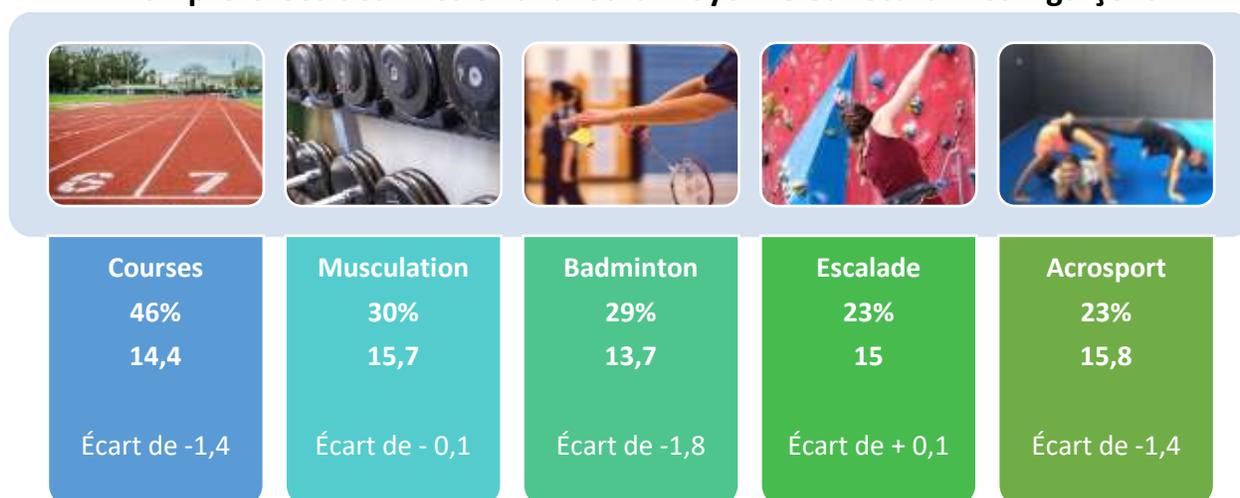
Information sur les candidats avant harmonisation

	TOTAL	Bac G et Techno	Bac G	Bac techno	Bac Pro
Total des notes des épreuves.	60 702	47 673	36 141	11 532	13 029
Total des candidats notés	23 449	15 891	12 047	3844	4343
Total des filles notées	10 271	8455	6601	1854	1816
Total des garçons notés.	9963	7436	5446	1990	2575
Écart Filles - Garçons		-0,6	-0,7	-0,6	- 0,8



2.2.1 Réflexion sur les résultats du Baccalauréat Général et Technologique

APSA préférées des filles en % avec la moyenne et l'écart filles – garçons



Constat :

Comme l'année dernière, les activités les plus choisies par les filles par rapport à l'offre sont les courses, la musculation, le badminton, l'escalade et l'acrosport. Cette année les cinq activités les plus proposées et choisies couvrent les 5 champs d'apprentissage. 33% des activités proposées permettent aux lycéennes de dépasser la moyenne académique : ESCALADE / ACROSPORT / DANSE(S) / STEP / NATATION VITESSE / GYMNASTIQUE / ARTS DU CIRQUE, permettent un avantage par rapport aux garçons.

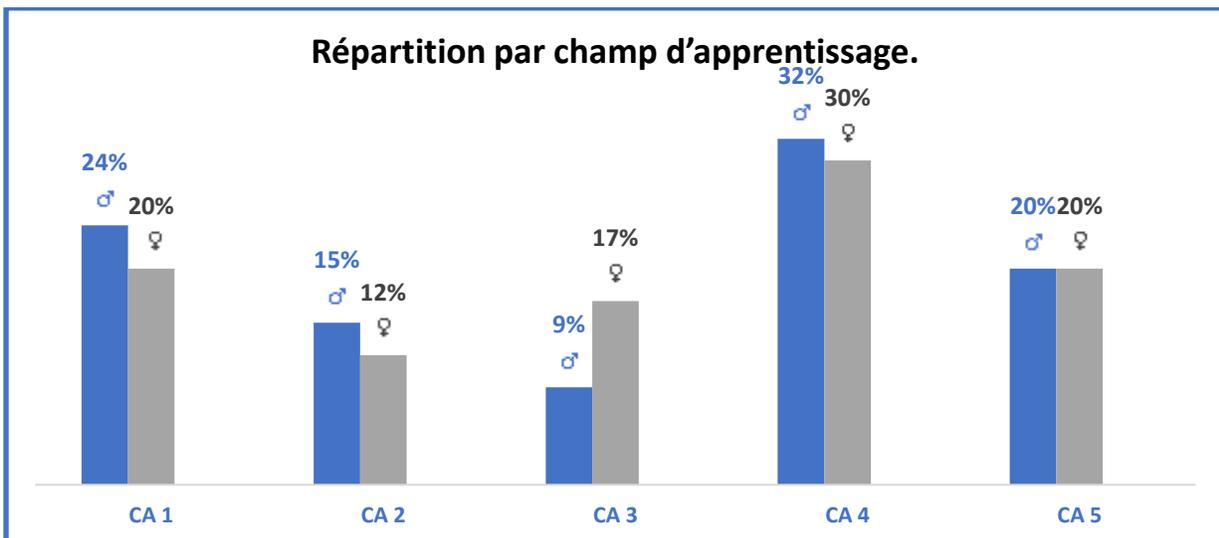
C'est un constat intéressant : l'écart filles-garçons est de -0,57. Les activités ESCALADE / ACROSPORT / DANSE(S) / STEP / NATATION VITESSE / GYMNASTIQUE / ARTS DU CIRQUE, permettent un avantage par rapport aux garçons. Mais seules 4 APSA , ACROSPORT / DANSE(S) /

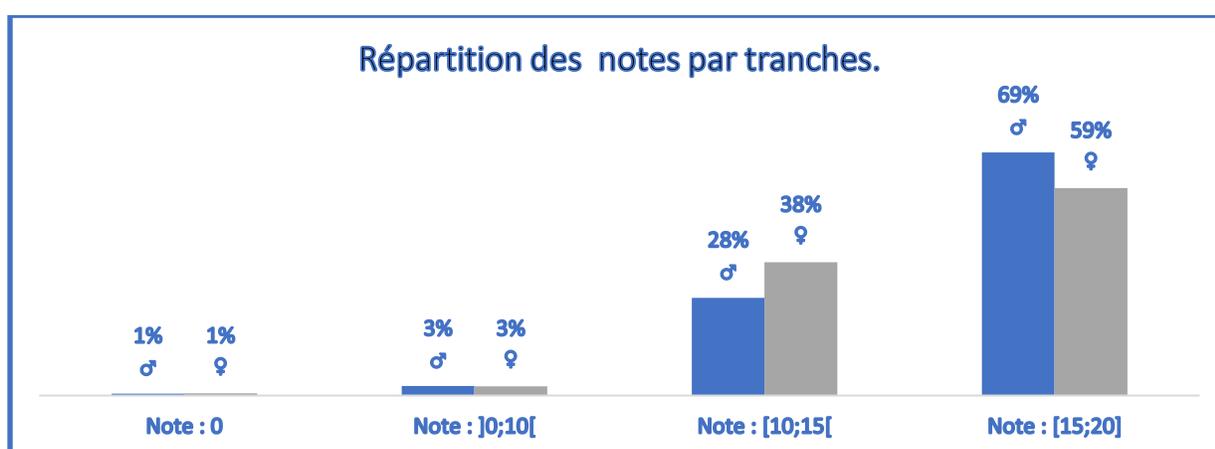
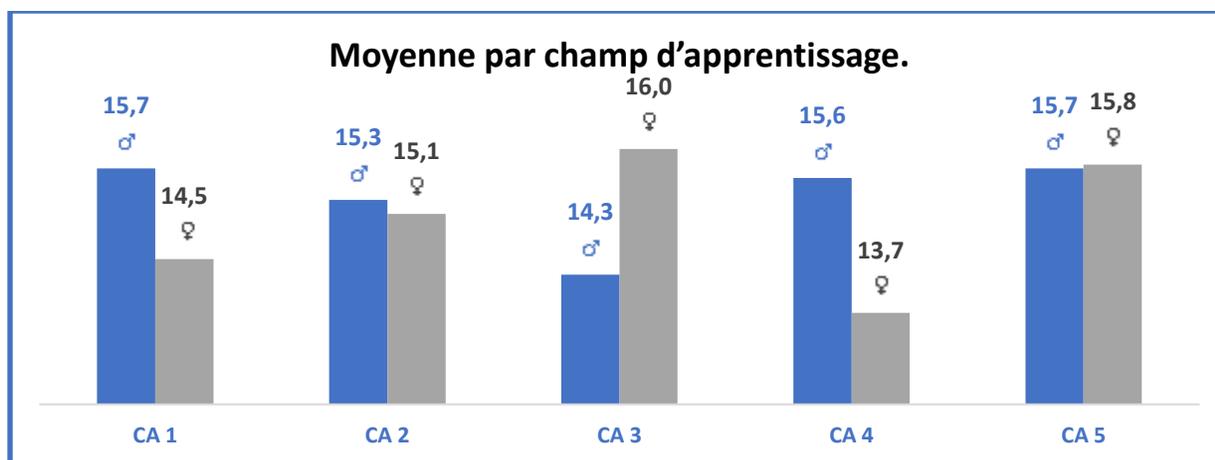
APSA préférées des garçons en % avec la moyenne et l'écart filles – garçons



Constat :

Comme l'année dernière, les activités préférées des garçons sont COURSES, MUSCULATION, ESCALADE, BADMINTON et BASKET. Aucune activité dans le champ 3 n'atteint 20 %, l'acrosport est à 15%, la danse 9%, les arts du cirque 0,1%. En ce qui concerne l'écart par rapport aux filles, 7 APSA (↗) pénalisent les garçons et 9 ne dépassent pas la moyenne académique. Soit 63% d'APSA au-dessus de la moyenne académique.



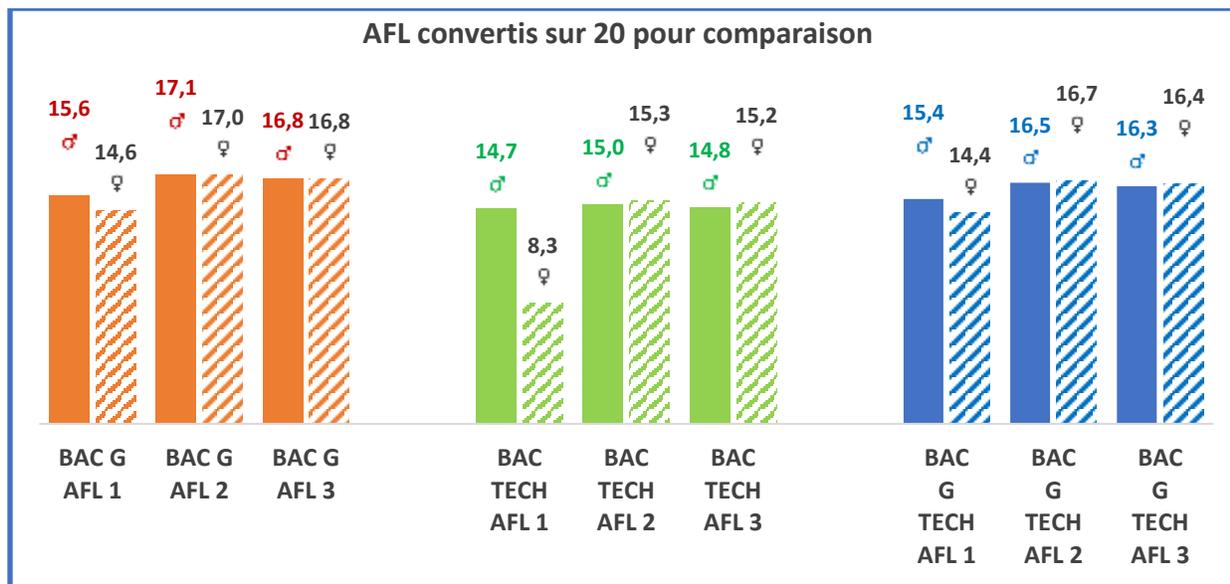


PRÉCONISATIONS :

- L'offre de formation :** Tous les champs d'apprentissage étant proposés, il faut continuer en ce sens. La danse est sûrement l'APSA à explorer pour les garçons (seulement 9% cette année (↗)). Les activités du champ 3 prioritairement la DANSE doivent être abordées plus souvent, car ces activités sont uniques pour travailler l'émotion, la relation aux autres... surtout que le CA 3 offre la meilleure moyenne aux filles. Les meilleurs CA pour les filles restent le 2, le 3 et le 5. Ils représentent 12 398 notes de filles. Les CA 1 et 4 qui leur offrent les moins bonnes moyennes, comptent 12 757 notes de filles.
- Travailler sur les formes de pratique scolaire :** il est toujours crucial d'avoir une réflexion didactique et surtout pédagogique dans TOUTES les activités afin de ne pas comparer consciemment ou INCONSCIEMMENT les filles qui sont majoritaires à 53 % et qui ont un vécu sportif différent des garçons. 10 points d'écart entre les filles et les garçons dans la tranche de note 15 – 20.
- ATTENTION,** la note « zéro » est impossible à mettre quand l'élève est ABSENT. Nous repérons 95 fois la note zéro. Si le candidat est absent, vous devez obligatoirement indiquer « AB ».

2.2.2 analyse des AFL

Comme les élèves ont un choix de répartition des 8 points sur chaque AFL (2/6 ; 4/4 ; 6/2), la comparaison est complexe, alors en passant toutes les notes sur l'échelle de 20 deviennent facilitantes. Elle permet de condenser des informations variées de contributions pondérées par les élèves eux-mêmes en un chiffre unique et immédiatement compréhensible. C'est, en somme, la méthode la plus simple pour comparer les résultats, et ainsi prendre des décisions éclairées en équipe.



Constat :

Les résultats montrent des écarts importants en EPS entre les baccalauréats général et technologique, notamment en AFL 1 et en équité de genre. Les élèves de Bac Général ont des résultats équilibrés en AFL 1, 2 et 3, ce qui montre leur polyvalence et leur adaptation aux différents Champs d'Apprentissage. Cependant, la situation est plus complexe pour le Bac Technologique. Pour le Bac Tech, les filles ont un moins bon résultat en AFL 1, malgré leur excellence en AFL 2 et AFL 3. Cela s'explique par une offre inadaptée d'activités et les choix des élèves. Les filles ont des difficultés dans certains domaines d'apprentissage, notamment la « Performance maximale » (CA 1, 14,5 contre 15,7) et la victoire en match (CA 4, 13,7 contre 15,6). Malheureusement, ces domaines sont souvent proposés et choisis par les élèves. Par exemple, le CA 4 est choisi par 30 % des filles et 32 % des garçons, tandis que le CA 1 est choisi par 20 % des filles et 24 % des garçons. Le CA 3, où les filles excellent, est choisi par seulement 17 % d'entre elles et 9 % des garçons. La surreprésentation des CA défavorables et la sous-représentation des CA favorables dans l'évaluation des élèves de Bac Tech créent un biais structurel affectant la note d'AFL 1. Les établissements proposent principalement des APSA du CA 1 et CA 4, comme le combiné athlétique à 85 % ou le basket-ball à 84 %, limitant ainsi les options pour les élèves vers des activités plus équitables ou mettant en valeur leurs compétences.

PRÉCONISATIONS :

Afin de remédier aux disparités observées, particulièrement pour le Bac Technologique, et sans modifier les pondérations nationales (AFL 1 sur 12 points, AFL 2/3 sur 8 points), des solutions ciblées doivent être mises en œuvre.

1. Impératif de **rééquilibrer l'offre d'APSA et d'orienter stratégiquement les choix pour l'évaluation de l'AFL 1**. Les établissements proposant le Bac Tech devraient augmenter la proposition et la visibilité des APSA relevant des CA 2 (contexte incertain), CA 3 (esthétique/chorégraphie) et CA 5 (projet personnel d'entraînement), où les performances sont plus équitables ou avantageuses pour les filles. Une sensibilisation active des élèves, notamment des filles, sur l'impact de leurs choix de Champs d'Apprentissage sur leur note d'AFL 1 est cruciale, les encourageant à inclure des activités des CA 2, 3 ou 5 dans leurs trois évaluations obligatoires.
2. **Affiner les grilles d'évaluation de l'AFL 1**. Pour les APSA des CA 1 et CA 4, qui resteront probablement présentes dans l'offre, les critères doivent évoluer pour valoriser davantage la maîtrise technique, la stratégie, la gestion de l'effort, la collaboration et la compréhension de l'activité, plutôt que la seule performance physique brute ou le résultat de l'affrontement. Par exemple, pour le CA 1, il s'agirait de noter la qualité du geste ou la régularité, et pour le CA 4, les choix tactiques et la communication.
3. **Continuer à valoriser et à promouvoir la flexibilité des AFL 2 et AFL 3**. La possibilité de choisir la répartition des 8 points

2.2.3 Réflexions sur les résultats du Baccalauréat Professionnel

APSA préférées des filles en % avec la moyenne et l'écart filles – garçons



Constat :

Les 5 APSA les plus populaires touchent 4 CA différents. Les APSA du Champ 3 ne concernent malheureusement que 14% des filles. 6 APSA (=) permettant aux filles de dépasser la moyenne académique (DANSE(S) / STEP CA 3/ ACROSPORT / STEP CA 5 / ACTIVITÉS DE VOILE / LANCER DE JAVELOT). Seuls 24% des APSA permettent d'atteindre ou dépasser la moyenne académique.

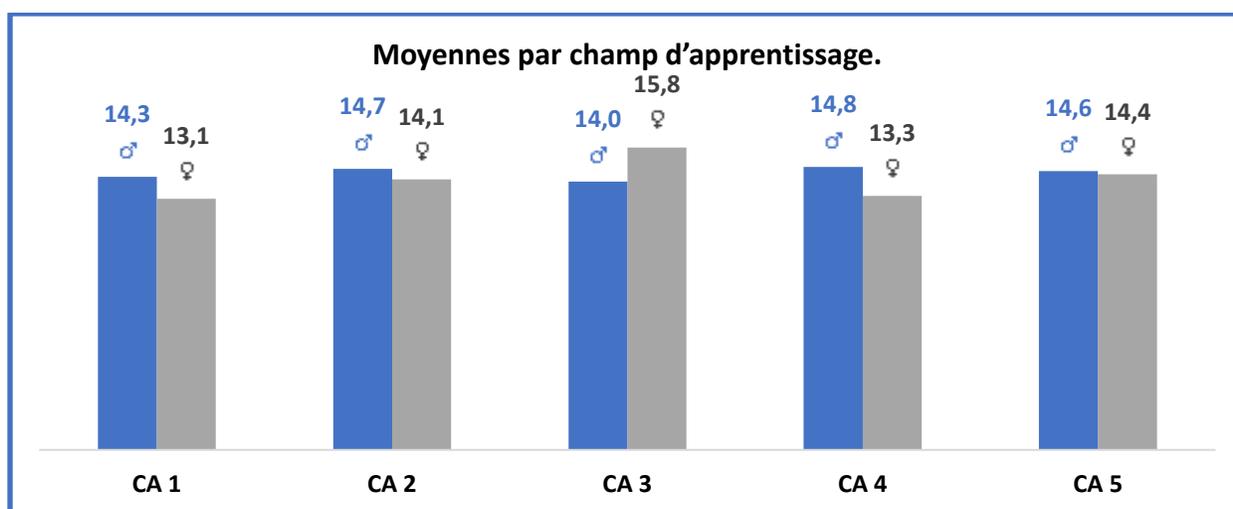
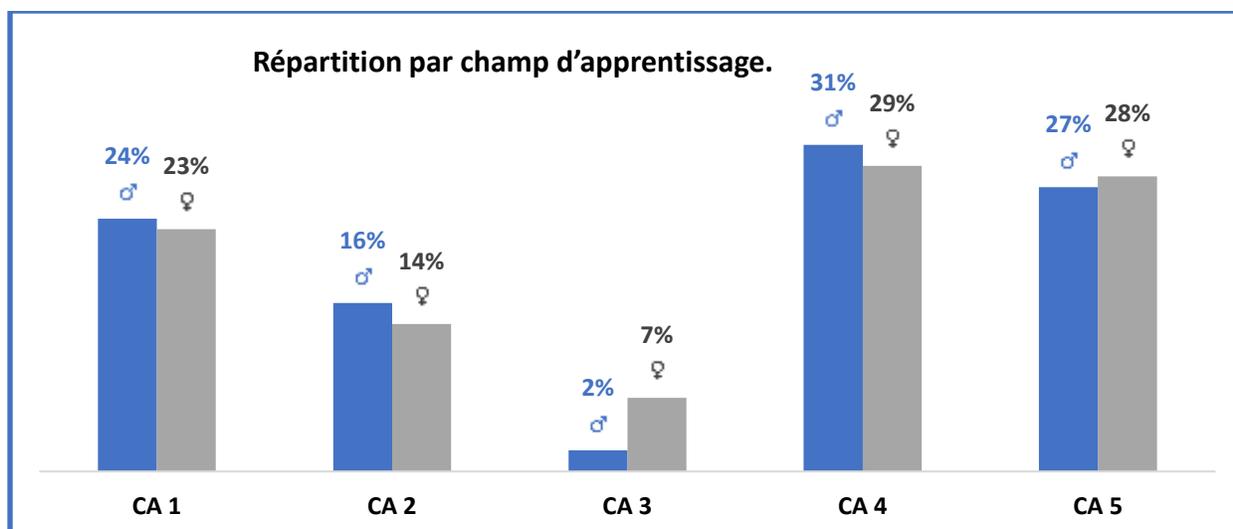
Dans 4 APSA, LANCER DE JAVELOT / STEP / ACROSPORT / DANSE(S), les filles ont des notes plus fortes que les garçons. Mais certains écarts sont en leur défaveur de plus de 2 points en BOXE FRANÇAISE / FOOTBALL / NATATION VITESSE / COMBINE ATHLÉTIQUE / SAUVETAGE AQUATIQUE. Néanmoins l'écart global entre les filles et les garçons est de -0,80 point, ce qui montre l'évolution professionnelle, mais aussi l'intérêt que portent les équipes à cette équité.

APSA préférées des garçons en % avec la moyenne et l'écart filles – garçons



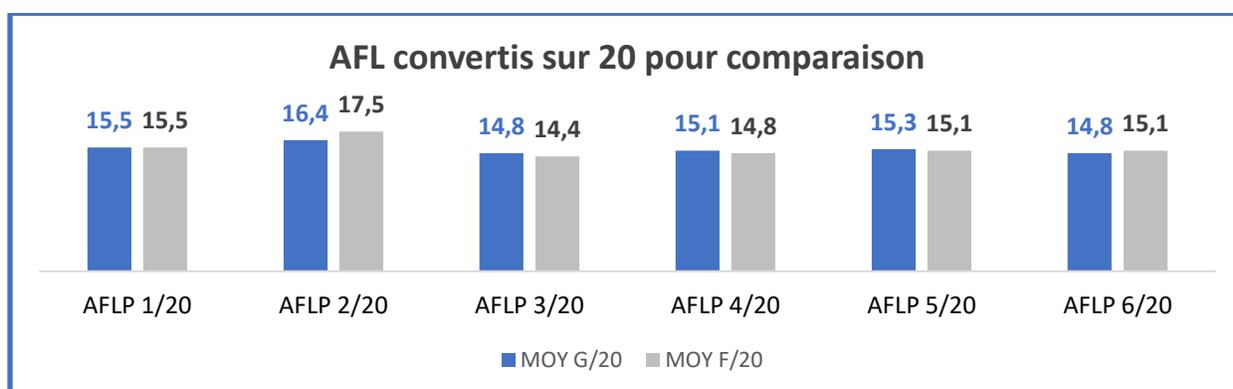
Constat :

Les activités préférées des garçons sont MUSCULATION / COURSE DEMI-FOND / BADMINTON / ESCALADE / COURSE EN DURÉE. Les activités dans le champ 3 sont anecdotiques pour les garçons, l'acrosport est à 5%, la danse 1%, le STEP 0,2%. En ce qui concerne l'écart par rapport aux filles, 4 APSA (👇) pénalisent les garçons et 7 ne dépassent pas la moyenne académique. Soit 72% d'APSA au-dessus de la moyenne académique.



2.2.3 analyse des AFLP

Comme les élèves ont un choix de répartition des 8 points sur chaque AFL (2/6 ; 4/4 ; 6/2), la comparaison est complexe, alors en passant toutes les notes sur l'échelle de 20 deviennent facilitantes. Elle permet de condenser des informations variées de contributions pondérées par les élèves eux-mêmes en un chiffre unique et immédiatement compréhensible. C'est, en somme, la méthode la plus simple pour comparer les résultats, et ainsi prendre des décisions éclairées en équipe.



Constat :

Le Bac Professionnel présente une relative équité des scores en EPS pour l'AFLP 1/20 (moyenne identique pour garçons et filles), ainsi que sur les AFLP 4, 5, et 6. Cependant, des écarts subsistent sur d'autres AFLP (filles excellentes en AFLP 2/20, garçons légèrement supérieurs en AFLP 3/20).

La cause principale de ces disparités réside dans l'adéquation entre les Champs d'Apprentissage (CA) évalués et les forces/faiblesses de chaque genre. Les CA 1 ("Performance maximale") et CA 4 ("Gagner une rencontre"), où les garçons ont un avantage moyen, sont très majoritairement proposés et souvent choisis.

À l'inverse, le CA 3 ("Esthétique/Chorégraphie"), un point fort pour les filles, est moins fréquemment sélectionné. La forte présence d'APSA des CA 1 et 4 dans la programmation des établissements (ex: combiné athlétique 85%, basket-ball 84%) peut limiter les choix vers des activités plus équitables, même si la structure des 6 AFLP du Bac Pro permet potentiellement une meilleure compensation des notes globales.

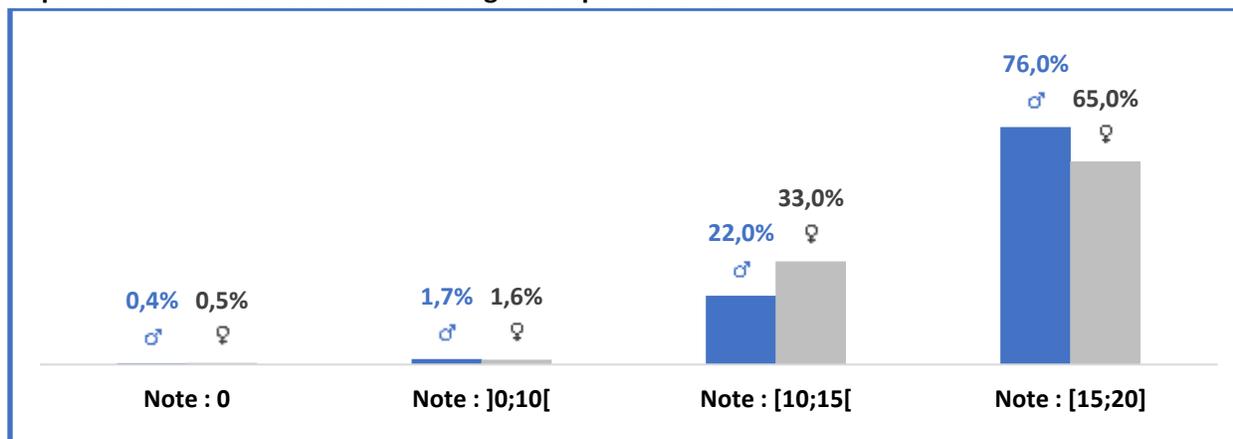
PRÉCONISATIONS :

Pour renforcer l'équité et la performance en EPS au Bac Pro, plusieurs actions sont recommandées.

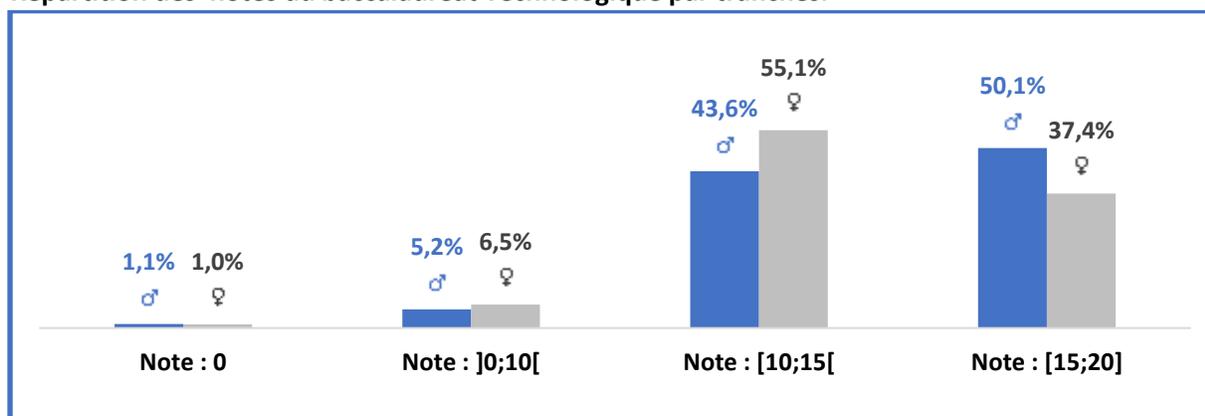
1. Diversifier l'offre d'APSA des établissements, en privilégiant les activités des CA 2 ("Contexte incertain"), CA 3 ("Esthétique/Chorégraphie") et CA 5 ("Projet personnel d'entraînement"). Ces champs sont plus équitables ou advantagent les filles, permettant de mieux valoriser leurs compétences spécifiques (analyse, autonomie, expression).
2. Affiner les grilles d'évaluation pour les APSA des CA 1 et CA 4. L'accent doit être mis sur la maîtrise technique, la stratégie, la gestion de l'effort et la coopération, plutôt que sur la seule performance physique brute ou le résultat final.
3. Sensibiliser les élèves à l'impact de leurs choix d'APSA sur leur note et de les encourager à sélectionner des combinaisons de Champs d'Apprentissage qui capitalisent sur leurs points forts identifiés par les différentes AFLP.

2.2.4 analyse de la répartition des notes

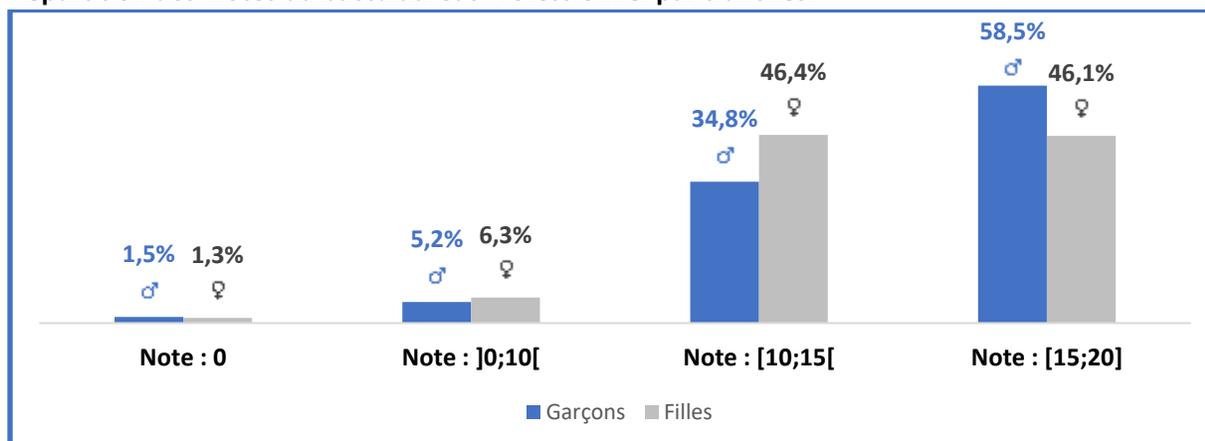
Répartition des notes du baccalauréat général par tranches.



Répartition des notes du baccalauréat Technologique par tranches.



Répartition des notes du baccalauréat Professionnel par tranches.

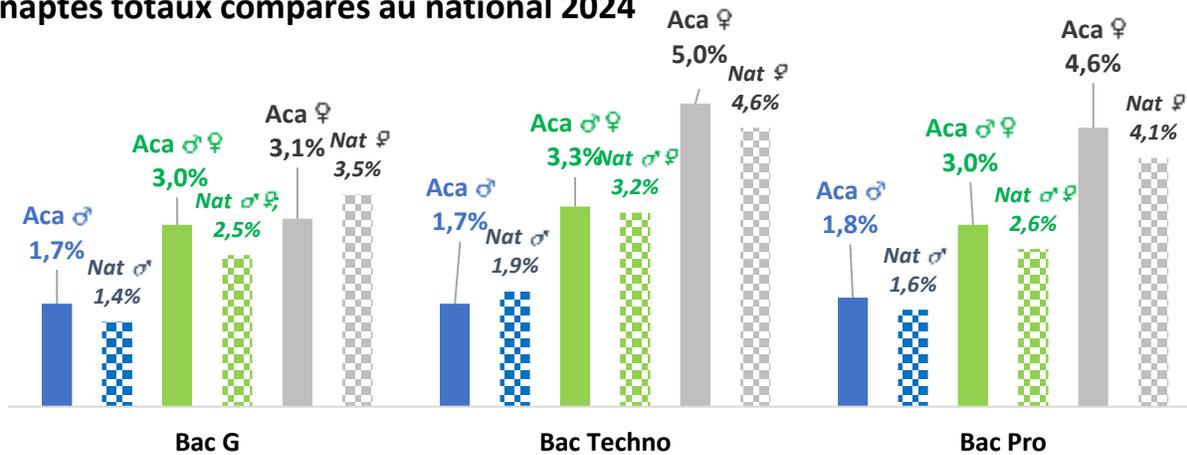


PRÉCONISATIONS :

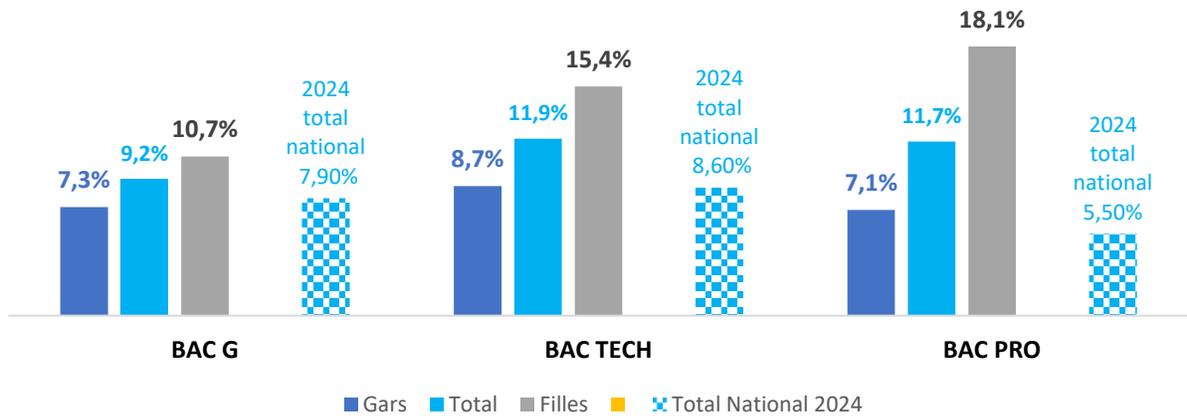
1. **Équilibrer l'offre de formation :** cette année seul le champ d'apprentissage 3 avantage les filles. La répartition des APSA dans les protocoles ainsi que la moyenne par CA doit questionner les enseignants pour rechercher les meilleurs menus pour chacun et pas seulement pour les garçons. Si l'on regarde les CA où les filles obtiennent une meilleure moyenne, il faudrait pour les filles un menu comprenant le CA2 ; 3 et 5. La réforme de la voie professionnelle avec une entrée différente dans les APSA permet de dépasser cette prédominance du CA1 et 4 pour un public féminin.
2. **Travailler sur les formes de pratique scolaire :** l'argument majeur chez les enseignants est toujours la différence de pratiques sportives entre les filles et les garçons. Au regard de cette réalité, il convient de penser des formes de pratiques scolaires nouvelles. Et si cette idée est si prégnante, pourquoi programmer des activités (CA1 et CA4) qui demandent une forte expertise motrice pour progresser ? La réforme de la voie professionnelle est un espoir pour les élèves qui ne se retrouvent pas dans les activités de performances.
3. **Les 0 et les absences des filles comme explication à des moyennes plus faibles :** dans un premier temps, la commission d'harmonisation étudie toutes les notes en enlevant les zéros. Pour information, en comptant les zéros, la moyenne des garçons est de 14,5, sans les compter elle est de 14,7. Pour les filles, avec les zéros 13,8 et sans 14. Donc, statistiquement, cette représentation est fautive. Autre constat, si les absences ont une incidence sur les moyennes, ne devraient-elles pas être en défaveur des garçons, puisque 38 d'entre eux ont zéro, contre 23 filles ? Il faut donc chercher ailleurs pour analyser les écarts toujours importants dans certaines activités pouvant être fortement programmées. Enfin, nous rappelons qu'il n'est pas possible de mettre un 0 pour une absence. Il y a encore trop de 0.
4. **Favoriser une plus grande équité et optimiser la réussite de tous :** il convient d'examiner si les méthodes pédagogiques ou d'évaluation pourraient être adaptées pour mieux soutenir la progression de tous les élèves vers les notes les plus élevées. Un travail approfondi sur la différenciation pédagogique est recommandé, afin d'adapter les approches d'enseignement aux besoins spécifiques de chaque sexe et de chaque élève. Une réflexion sur l'évolution des référentiels de notation est nécessaire, en particulier pour les activités sans barème de performance, comme celles pouvant relever du Champ 1, afin d'assurer une évaluation juste et transparente de la performance.

2.2.4 Enseignement commun : Gestion des inaptitudes

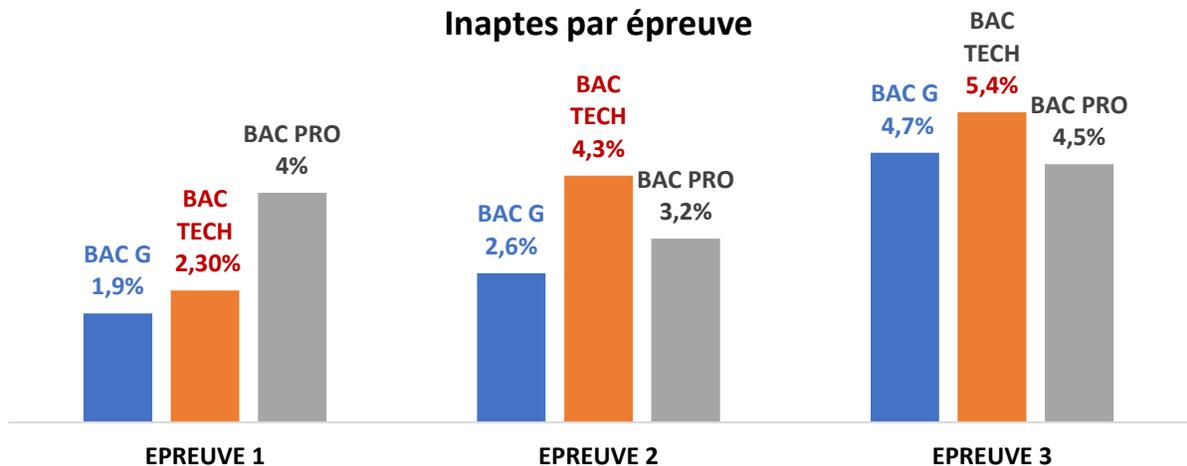
Inaptes totaux comparés au national 2024

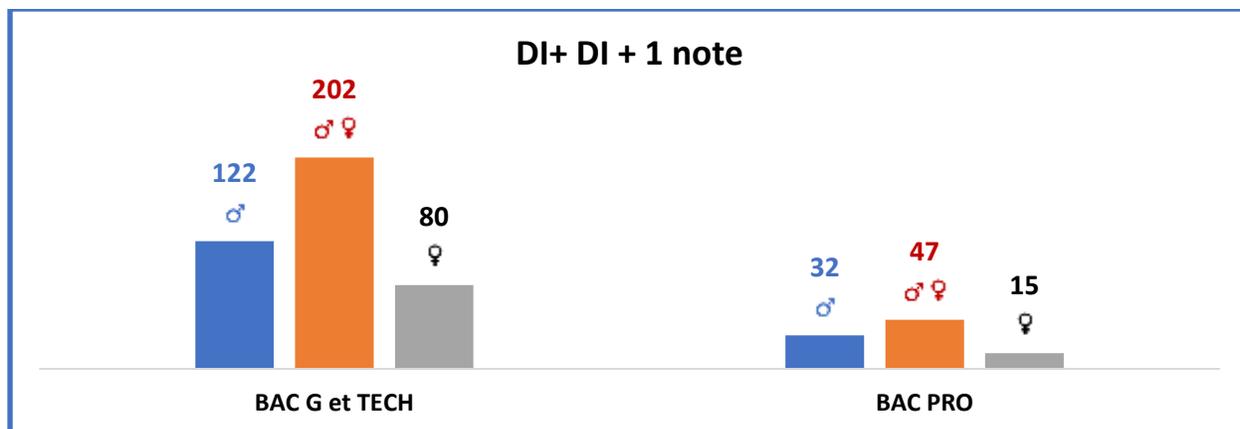


Inaptes avec 2 notes comparés au national 2024.

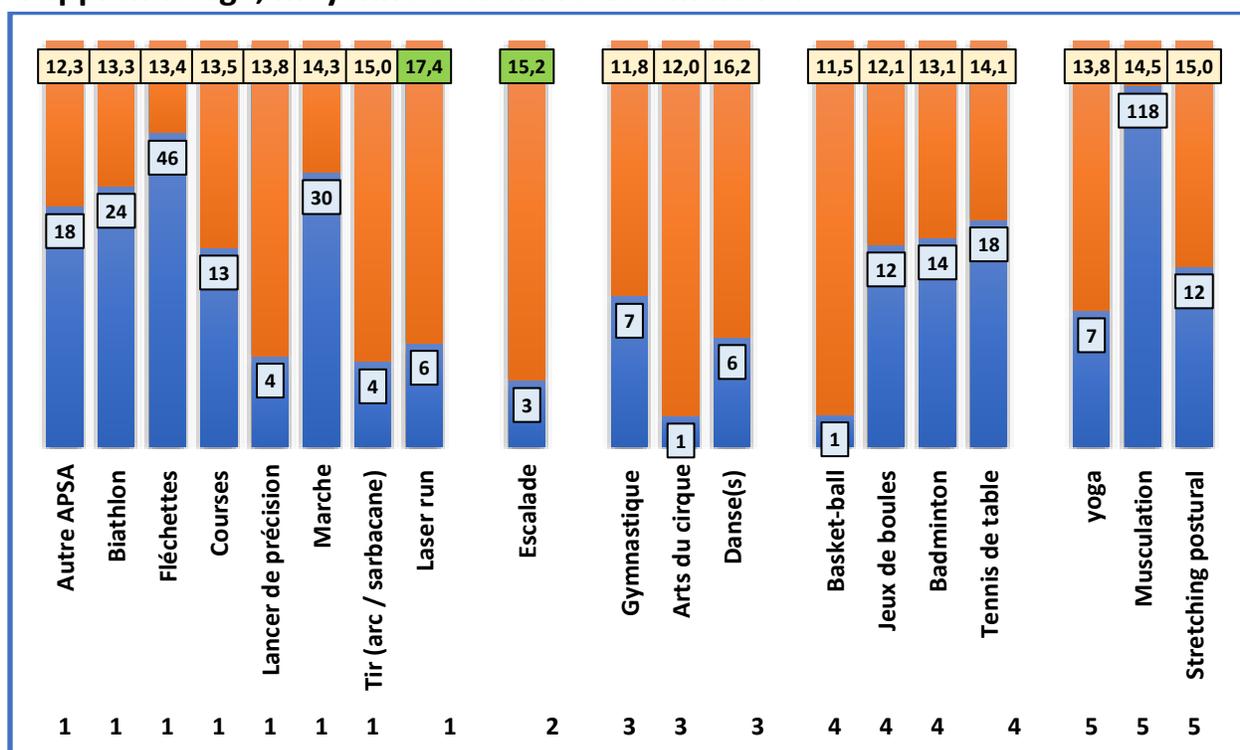


Inaptes par épreuve





Offre d'épreuves adaptées au Baccalauréat Général et Technologique par champ d'apprentissage, moyenne et nombre de candidats.



2 activités seulement permettent d'atteindre ou dépasser la moyenne académique, pour 9 élèves.

Constat :

Pour la voie générale et technologique, 344 élèves (📉) ont bénéficié d'une épreuve adaptée en cours d'année. Cela représente 24% (📈) des inaptes. Bonne chose, car visiblement nous avons moins d'inaptes. Fait important, 63% (📈) des APSA adaptées permettent d'atteindre ou dépasser la moyenne académique.

Pour la voie professionnelle, malheureusement, cette année, aucune offre adaptée n'a été faite.

Pour le baccalauréat général, technologique et professionnel, les DI + 2 notes représentent respectivement 9%, 9% et 12%. Nous sommes toujours au-dessus des % de l'année dernière du niveau national.

Pour les DI avec 1 note maintenue, pour le baccalauréat général et technologique, cela concerne 80 filles et 122 garçons. Pour le baccalauréat professionnel, 15 filles et 32 garçons.

Il y a une tendance claire à l'augmentation des pourcentages d'inapte à mesure que l'on passe de l'épreuve 1 à l'épreuve 3, suggérant que les candidats décrochent dans leur parcours. Le BAC TECH semble être le plus touché par l'inaptitude dans les épreuves 2 et 3. Le BAC G est globalement le type de baccalauréat avec les taux d'inaptes les plus faibles. Les pourcentages d'inaptes pour le BAC PRO sont élevés dès la première épreuve et restent significatifs par la suite.

PRÉCONISATIONS :

Face à ces constats, il est impératif pour les chefs d'établissement et les équipes pédagogiques de collaborer étroitement pour identifier les causes profondes de ces inaptitudes, qu'elles soient médicales, psychologiques ou liées à la difficulté des épreuves.

Des actions concrètes sont nécessaires, telles que la mise en place de soutiens personnalisés et d'aménagements pédagogiques adaptés, une communication transparente avec les familles, une vigilance accrue sur la validité des certificats, et une réflexion sur l'adaptation des évaluations et des programmes pour garantir l'équité et l'inclusion de tous les élèves, tout en se comparant aux performances nationales pour identifier les pistes d'amélioration.

Une piste essentielle réside dans la conception et la mise en œuvre d'épreuves adaptées (aucune dans la voie professionnelle cette année) particulièrement pour les élèves présentant des inaptitudes partielles ou permanentes. Il ne s'agit pas de "faciliter" les épreuves, mais de les rendre accessibles tout en évaluant les compétences attendues, en tenant compte des limitations médicalement justifiées.

Cela peut passer par des modalités d'évaluation différenciées (ex.: aménagements de temps, utilisation de matériel spécifique, épreuves orales plutôt qu'écrites si la motricité est affectée, exercices axés sur la théorie ou l'analyse plutôt que la performance pure), ou encore la définition d'objectifs d'apprentissage et d'évaluation individualisés inscrits dans le cadre de projets personnalisés de scolarisation (PPS) ou de plans d'accompagnement personnalisé (PAP). L'objectif est de garantir que l'inaptitude physique ou mentale ne devienne pas un obstacle insurmontable à la validation des acquis, tout en maintenant l'exigence académique et l'équité des évaluations.

Il est important, en équipe, de proposer à la commission d'harmonisation des notes vos référentiels d'épreuves adaptées en novembre. Une dizaine d'établissements sont déjà très avancés dans cette pratique, le partage d'expériences est la piste à explorer.

2.3 Principales harmonisations réalisées.

Baccalauréat général et technologique

Moyenne hors cible 13,6 - 16,6	Écart filles - garçons hors cible +/- 1 point	Nb d'établissements harmonisés
<ul style="list-style-type: none"> • 9 établissements (↗) • 4 < de 13,6 • 5 > de 16,6 	<ul style="list-style-type: none"> • 21 établissements (↗) 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 3 pour moyenne hors cible • 1 pour écarts filles garçons

Remarque : Les établissements étudiés et non harmonisés sont ceux où l'effectif n'était pas significatif statistiquement (- de 30), où il y avait une explication logique sur l'écart, ou encore très proche de la cible.

795 élèves concernés par une harmonisation, soit



Harmonisation pour un écart de +/- 1,5 point à la moyenne académique.

- 2 lycées avec diminution de toutes les notes de 0.20 point
- 1 lycée avec diminution de toutes les notes de 0.10 point



Harmonisation pour réduire l'écart filles garçons.

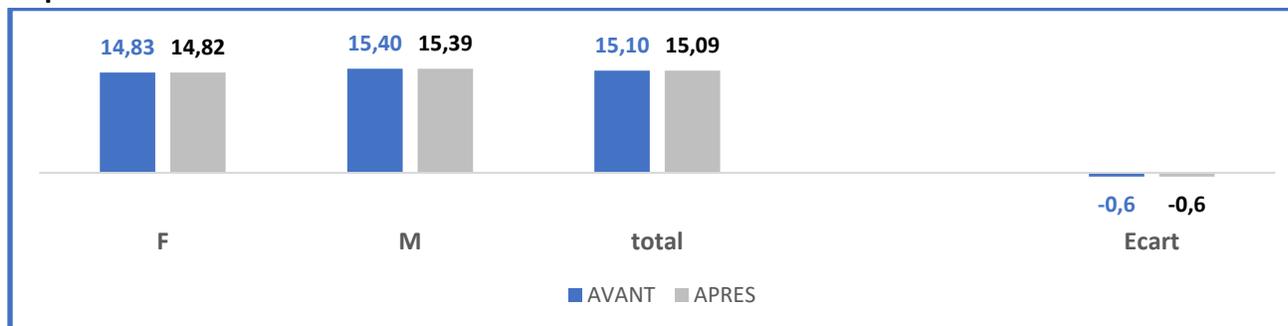
- 1 lycée avec augmentation en BAD pour toutes les notes des filles de 0,50 point



Effectif concerné

- 795 élèves = 3 % des élèves notés

Impact des harmonisations réalisées



Baccalauréat professionnel

Moyenne hors cible 12,9 - 15,9	Écart filles - garçons +/- 1 point	Nb d'établissements harmonisés
<ul style="list-style-type: none"> • 8 établissements. • 5 < de 12,9 • 3 > de 15,9 	<ul style="list-style-type: none"> • 24 établissements. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 établissements • 5 pour écarts filles garçons

Les établissements étudiés et non harmonisés sont ceux où l'effectif n'était pas significatif statistiquement (- de 30), où il y avait une explication logique sur l'écart, ou encore très proche de la cible.



Harmonisation pour un écart de +/- 1,5 point à la moyenne académique (en 2024 2 harmonisés)

- Aucun. Soit ils n'étaient pas loin de la cible, soit l'effectif était non significatif statistiquement (- de 30), soit on a choisi d'harmoniser que l'écart filles garçons si l'établissement était dans les deux types d'harmonisation.



Harmonisation pour réduire écart filles garçons (en 2024, 16 harmonisés)

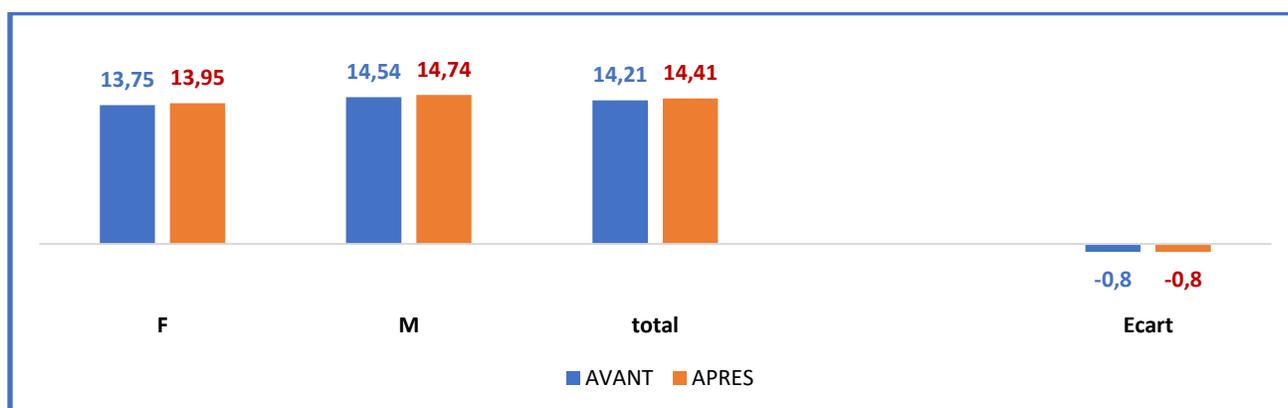
- 1 lycée avec augmentation des filles de 1 point en Musculation.
- 1 lycée avec augmentation des filles de 0,60 point dans toutes les APSA.
- 1 lycée avec augmentation des filles de 0,40 point en tennis de table
- 2 lycées avec une diminution des garçons de 0,40 point dans toutes les APSA



Effectif concerné

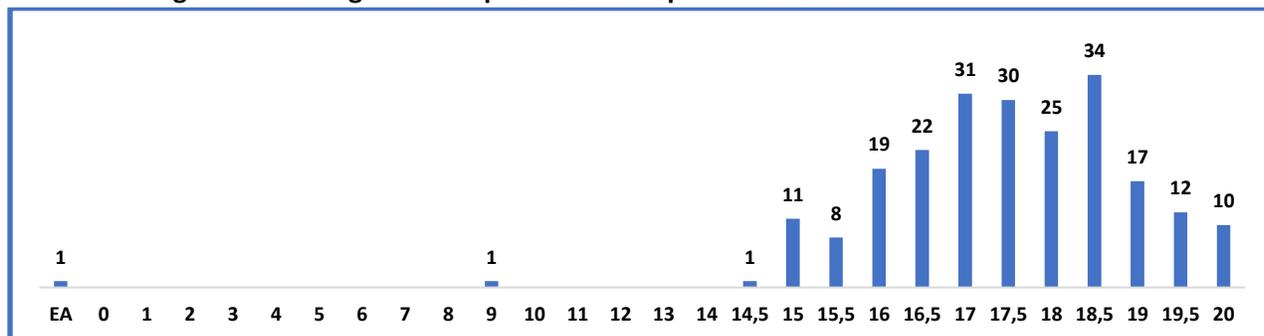
- 74 gars = 3%
- 199 filles = 11%
- Cela représente 6% des élèves notés

Impact des harmonisations réalisées

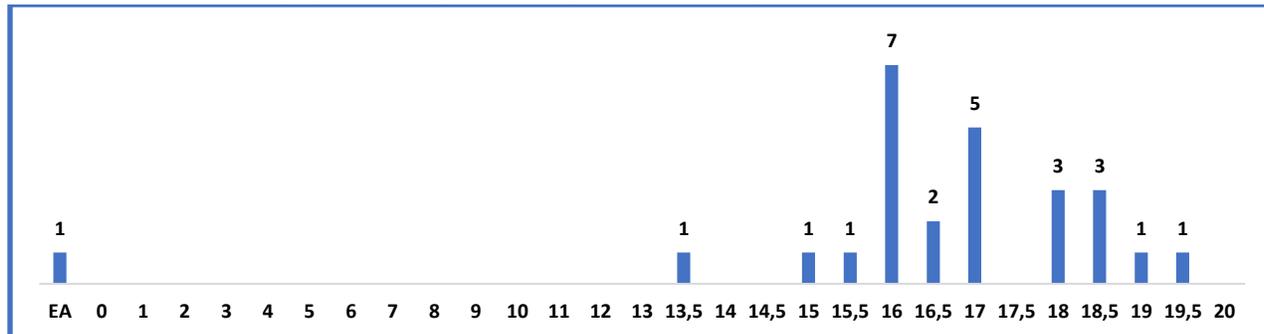


2.3 Enseignement optionnel.

Baccalauréat général : Enseignement Optionnel EPS répartition des notes



Baccalauréat technologique : Enseignement Optionnel EPS répartition des notes



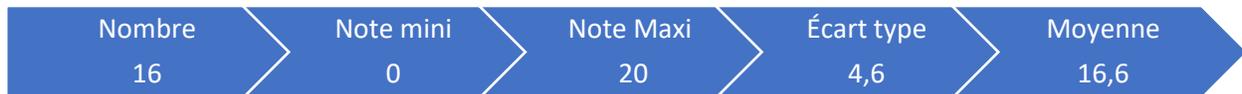
Constat :

Avec Cyclades, nous ne pouvons pas avoir la répartition des notes des filles et des garçons, ni des APSA.

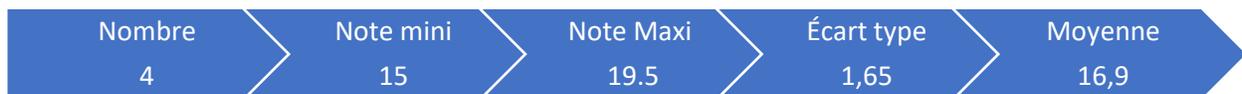
Pour les 222 inscrits de la voie générale et 27 de la voie technologique, nous avons respectivement 17,3 et 17 (identique à 2024). L'enseignement optionnel reste toujours avantageux pour les élèves, quelle que soit la filière.

Baccalauréat général : Enseignement Optionnel DANSE répartition des notes





Baccalauréat technologique : Enseignement Optionnel DANSE répartition des notes



Constat :

Avec Cyclades, nous ne pouvons pas avoir la répartition des notes des filles et des garçons.

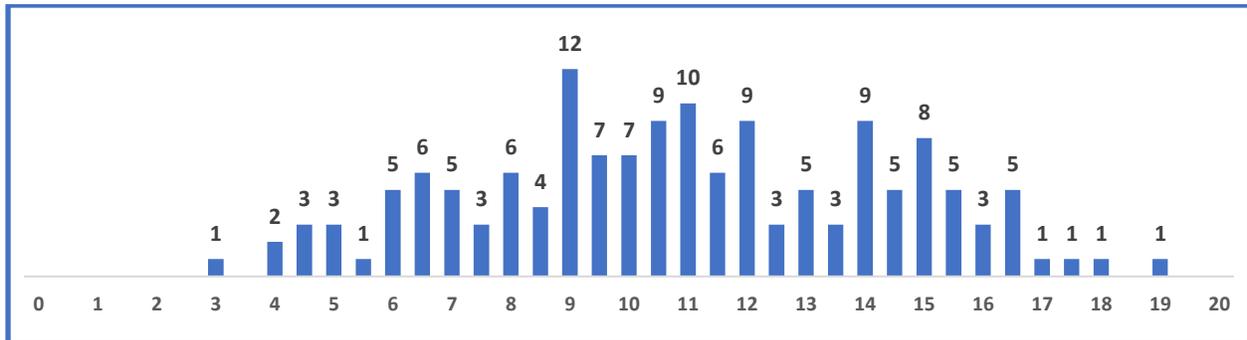
L'**Enseignement Optionnel danse** reste anecdotique en termes d'effectif. Par contre, il reste avantageux pour les élèves qui la choisissent.

PRÉCONISATIONS :

1. Continuer l'accompagnement des lycées avec des options.
2. Respect des 3 heures d'option EPS : il est important que les élèves qui présentent cet enseignement bénéficient bien des 3h prévues pour réaliser le programme dans sa totalité.

2.4 Enseignements de spécialité.

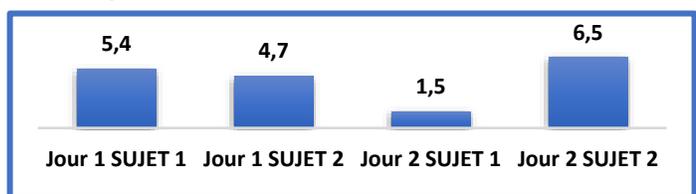
Baccalauréat général : EPPCS répartition des notes :



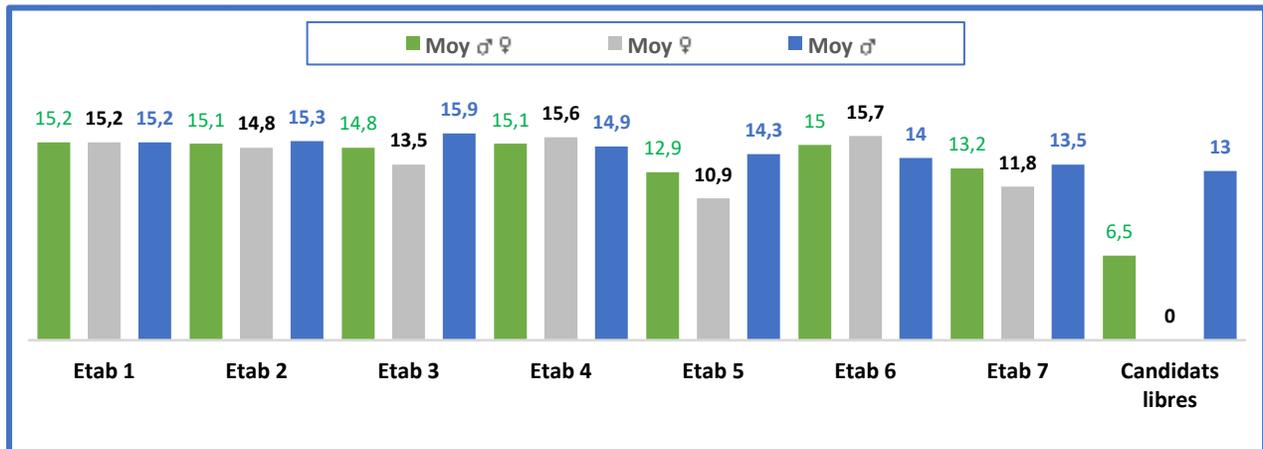
Moyennes des deux jours



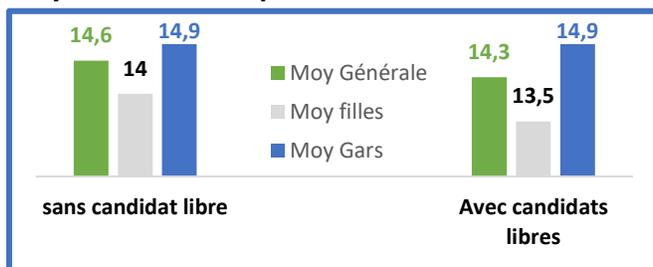
Moyennes des 4 études documentaires



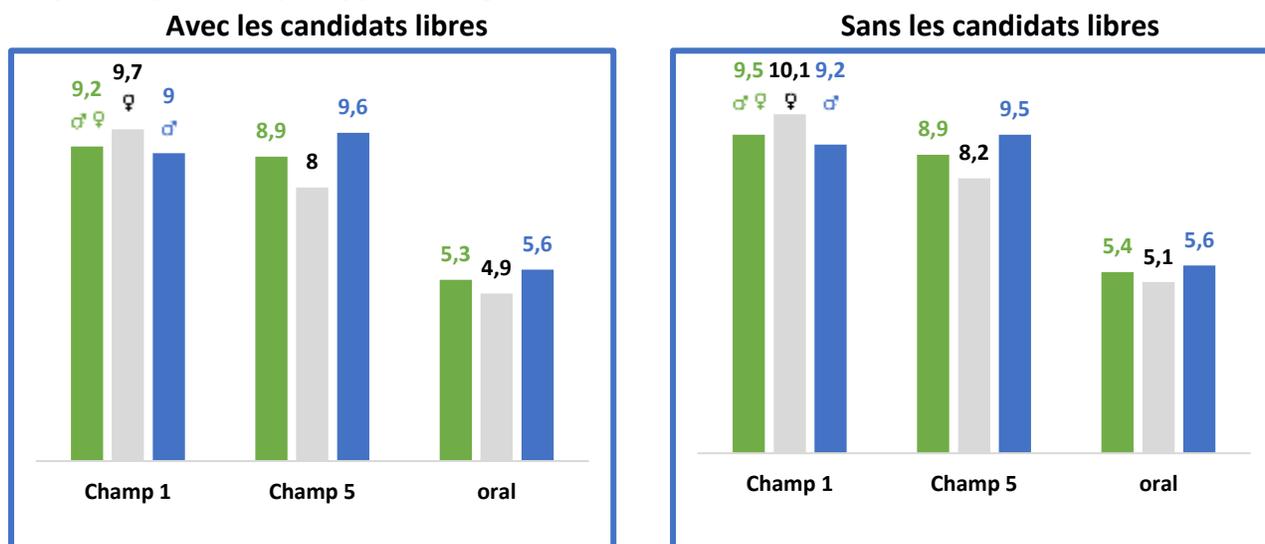
Epreuves pratique et oral des 7 établissements et des 4 candidats libres.



Moyenne académique avec et sans les candidats libres



Moyennes par champ d'apprentissage et oral.



Constat :

Pour les écrits, la moyenne est de 10,9 (+ 0,1 point par rapport à 2024). Le sujet du 1^{er} jour a été plus difficile que celui du jour 2 et 88 élèves ont composé dessus, contre 61 sur le jour 2. L'étude des documents n'est statistiquement pas comparable, car le document de la 1^{ère} journée a été choisi par 82 élèves contre 6 pour le document 2. Puis, pour le deuxième jour, le document 1 a été retenu pour 1 seul élève (surement un candidat libre), contre 60 pour le document 2.

Pour la pratique et l'oral, cette année l'écart est défavorable aux filles de 1,4 point. En ce qui concerne le Champ d'Apprentissage 1, il est à l'avantage des filles (+ 0,7), pour le champ 5 c'est l'inverse (-1,6). Pour l'oral, l'écart est en faveur des garçons (+ 0,7). Les absences de 3 candidats libres, l'inaptitude d'un garçon et d'une fille et la présence d'un sportif de haut niveau expliquent ces écarts.

Aucune harmonisation n'a été opérée encore cette année. Tous les évaluateurs se trouvent dans la zone de confiance définie par Cyclades.

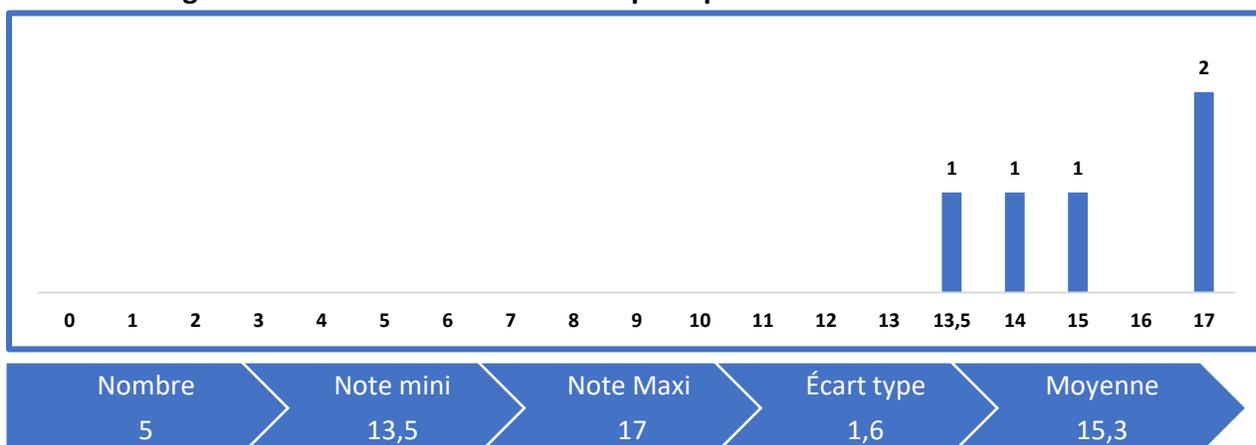
Le bilan des équipes et des élèves est très positif, même si cet enseignement nécessite énormément de travail préparatoire et de suivi des lycéens.

PRÉCONISATIONS :

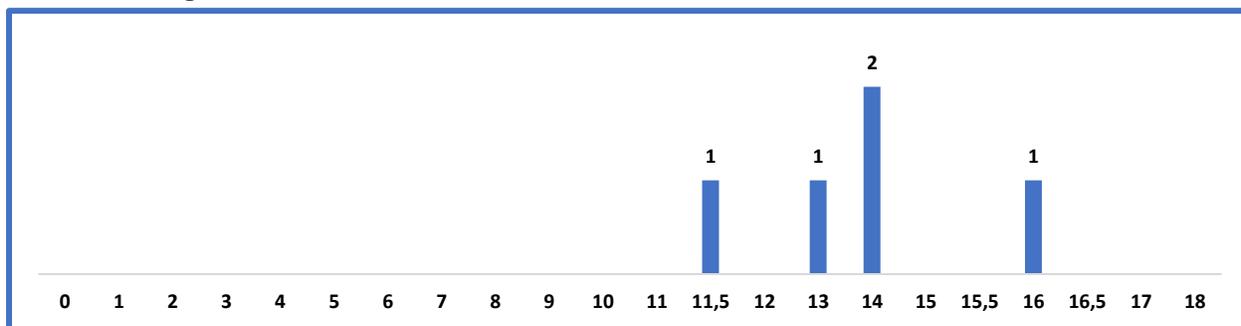
EPPCS, pour renforcer efficacement la préparation des élèves, une stratégie en 2025 sur une formation académique :

1. **Ateliers de correction collaborative** : pour permettre aux enseignants d'aligner leurs pratiques d'évaluation, de décrypter les attentes, et d'identifier collectivement les erreurs et les points forts récurrents des productions des élèves.
2. **Renforcement des compétences en méthodologie de l'écrit** : analyse de sujets, la problématisation, la structuration d'arguments et la rigueur rédactionnelle... compétences essentielles pour maîtriser la dissertation et l'étude de documents.
3. **Favoriser le partage de ressources et encourager les échanges de pratiques entre enseignants** : une collaboration étroite avec des professeurs d'autres disciplines (Lettres, Philosophie, Histoire-Géographie) enrichira significativement la préparation aux écrits, offrant aux élèves des grilles de lecture plus complètes et aux enseignants de nouvelles approches didactiques.
4. **Création de référentiels d'épreuves académiques** : sujets d'examen "blancs", référentiel d'APSA par champ d'apprentissage, communs, offriront un cadre clair et équitable aux enseignants.

Baccalauréat général : Arts – Danse notes de la pratique



Baccalauréat général : Arts – Danse notes des écrits



Nombre	Note mini	Note Maxi	Écart type	Moyenne
5	13,5	17	1,9	12,9

Constat :

La moyenne des écrits et de la pratique pour les 5 candidats de l'académie est en hausse par rapport à 2024. Nous nous rapprochons de la moyenne nationale, mais l'effectif est statistiquement non significatif. Par contre, en termes d'écrit, une marge de progrès est possible.

PRÉCONISATIONS :

Pour l'enseignement de spécialité art danse, mettre en Place un Suivi Individualisé et Formatif :

Compte tenu de l'effectif restreint dans cette spécialité, un accompagnement personnalisé est un atout majeur. En proposant des **retours réguliers et constructifs** sur les productions pratiques et les écrits des élèves, en identifiant précisément leurs forces et leurs axes d'amélioration, en réalisant des entretiens individuels pour discuter de leurs projets personnels et de leurs difficultés spécifiques, les élèves devraient être plus en réussite en pratique, à l'oral et à l'écrit.

3. CAP.

3.1 enseignement commun

RESULTATS GENERAUX AVANT HARMONISATION :

	TOTAL
Total des notes des épreuves.	4992
Total des candidats notés	2496
Total des filles notées	700
Total des garçons notés.	1796
Écart Filles – Garçons	- 0,33

APSA préférées des filles en % avec la moyenne et l'écart filles – garçons



Constat :

Les 5 APSA les plus choisies touchent 4 CA différents. Les APSA du Champ 3 ne concernent malheureusement que 7 % des filles (⚡). 11 APSA (⚡) permettant aux filles de dépasser la moyenne académique (Musculation / Basket-ball / Escalade / Course en durée / Acrosport / Yoga / Cross training / Ultimate / Combiné athlétique / Football / Rugby). 47 % des APSA permettent d'atteindre ou dépasser la moyenne académique.

Dans 6 APSA (⚡), Saut en pentabond / Acrosport / Yoga / Cross training / Arts du cirque / Rugby les filles ont des notes plus fortes que les garçons. Cela concerne 19% des filles.

Certains écarts sont en leur défaveur de plus de 2 points en Natation vitesse / Volley-ball / Course de relais / Lancer de javelot / Boxe française. Heureusement cela ne concerne que 7 % de filles.

L'écart global entre les filles et les garçons de -0,30 point, montre encore l'évolution professionnelle, mais aussi l'intérêt que portent les équipes à cette équité.

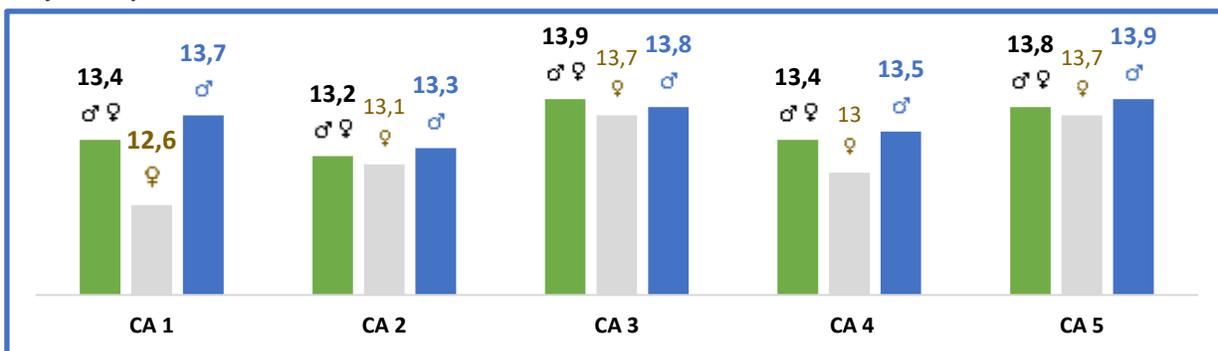
APSA préférées des garçons en % avec la moyenne et l'écart filles – garçons



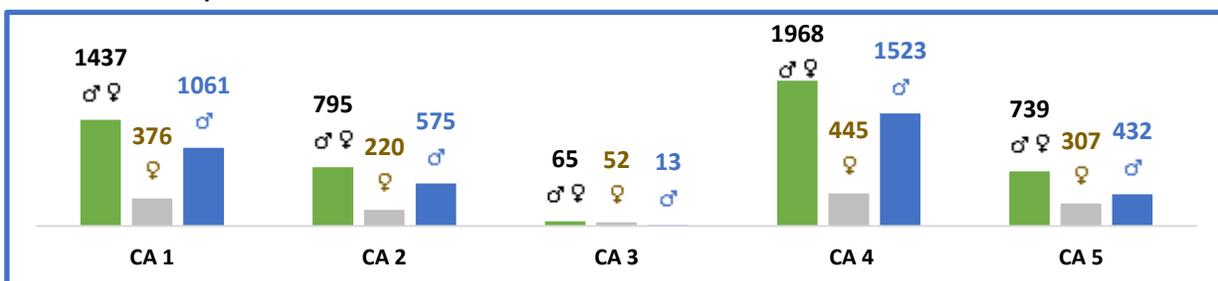
Constat :

Les activités préférées des garçons sont Course demi-fond / Basket-ball / Course d'orientation / Musculation / Volley-ball. Les activités dans le champ 3 sont anecdotiques pour les garçons (13 élèves), l'acrosport est à 0,7%, les arts du cirque 0,1%. En ce qui concerne l'écart par rapport aux filles, 4 APSA (=) pénalisent les garçons et 16 dépassent la moyenne académique. Soit 70 % d'APSA au-dessus de la moyenne académique.

Moyennes par CA



Nombre d'élèves par CA



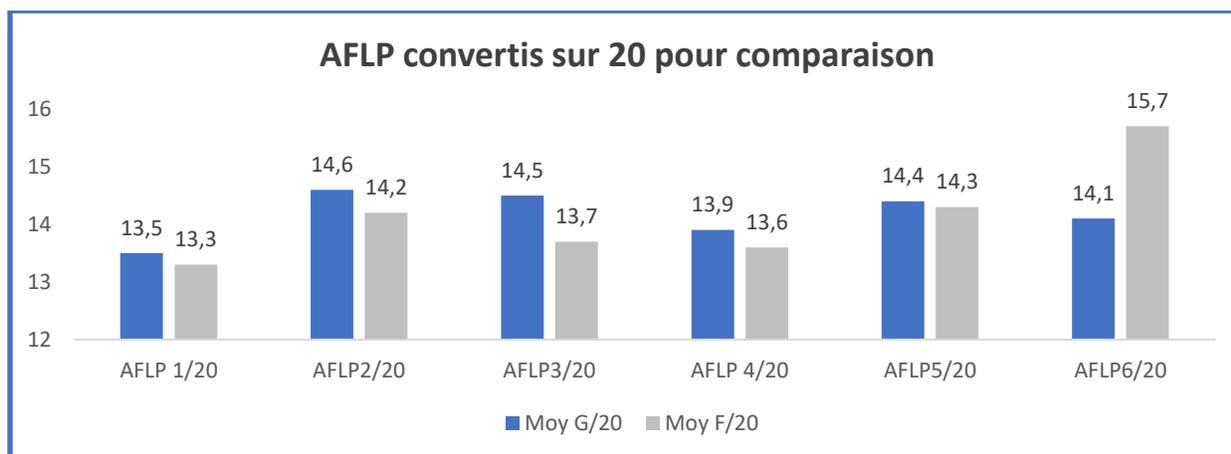
PRÉCONISATIONS :

Pour accroître la participation de tous les élèves aux APSA :

1. Renforcer les Activités Artistiques et d'Expression (Champ 3) : l'offre actuelle de ces activités ne concerne que 7 % des filles et est inexistante chez les garçons. En mettant en avant la réussite féminine dans ces domaines, il est possible d'élargir l'offre et de promouvoir leurs bienfaits pour attirer un public plus varié.
2. Réduire les écarts de performance genrés en EPS : il faut identifier et corriger les disparités de performance où les filles ont un retard de plus de deux points. Les solutions sont des méthodes d'enseignement adaptées. Pour favoriser cela, il est crucial de se former continuellement et d'échanger avec les collègues sur les pratiques professionnelles.
3. Mettre en avant les succès féminins existants : les filles excellent dans certaines APSA, dépassant les garçons et atteignant la moyenne académique dans près de la moitié des activités. Ceci permettrait de briser les stéréotypes, de renforcer leur confiance et de montrer que l'excellence est accessible à toutes.
4. Optimiser l'engagement des filles dans les APSA, une approche collaborative: pour une adhésion et une amélioration continues de l'offre d'APSA, un dialogue régulier avec les acteurs clés de l'équipe pédagogique (professeurs principaux, CPE, documentalistes, personnel de santé...) est essentiel pour cerner les attentes et les obstacles.
5. Libérez le potentiel des lycéennes : encourager les filles à intégrer l'Association Sportive est bien plus qu'une simple invitation à faire du sport. C'est une opportunité unique de favoriser leur épanouissement personnel, de développer des compétences complémentaires essentielles à leur réussite aux examens et d'accroître significativement leur engagement dans les activités physiques.

2.2.3 analyse des AFLP

Comme les élèves ont un choix de répartition des 8 points sur chaque AFL (2/6 ; 4/4 ; 6/2), la comparaison est complexe. Pour faciliter la comparaison, elles sont toutes mises sur 20. Ceci permet de condenser des informations variées de contributions pondérées par les élèves eux-mêmes en un chiffre unique et immédiatement compréhensible. C'est, en somme, la méthode la plus simple pour comparer les résultats, et ainsi prendre des décisions éclairées en équipe.



Constat :

Le CAP présente une relative équité des scores en EPS pour l'AFLP 1/20 (moyenne identique pour garçons et filles), ainsi que sur les AFLP 4, 5, et 6. Cependant, des écarts subsistent sur d'autres AFLP (filles excellentes en AFLP 2/20, garçons légèrement supérieurs en AFLP 3/20).

La cause principale de ces disparités réside dans l'adéquation entre les Champs d'Apprentissage (CA) évalués et les forces/faiblesses de chaque genre. Les CA 1 ("Performance maximale") et CA 4 ("Gagner une rencontre"), où les garçons ont un avantage moyen, sont très majoritairement proposés et souvent choisis.

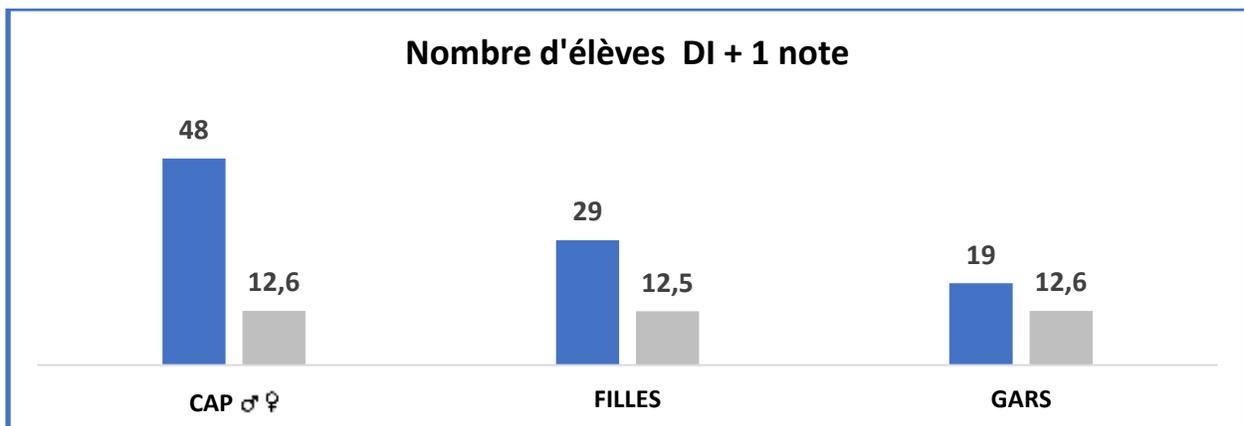
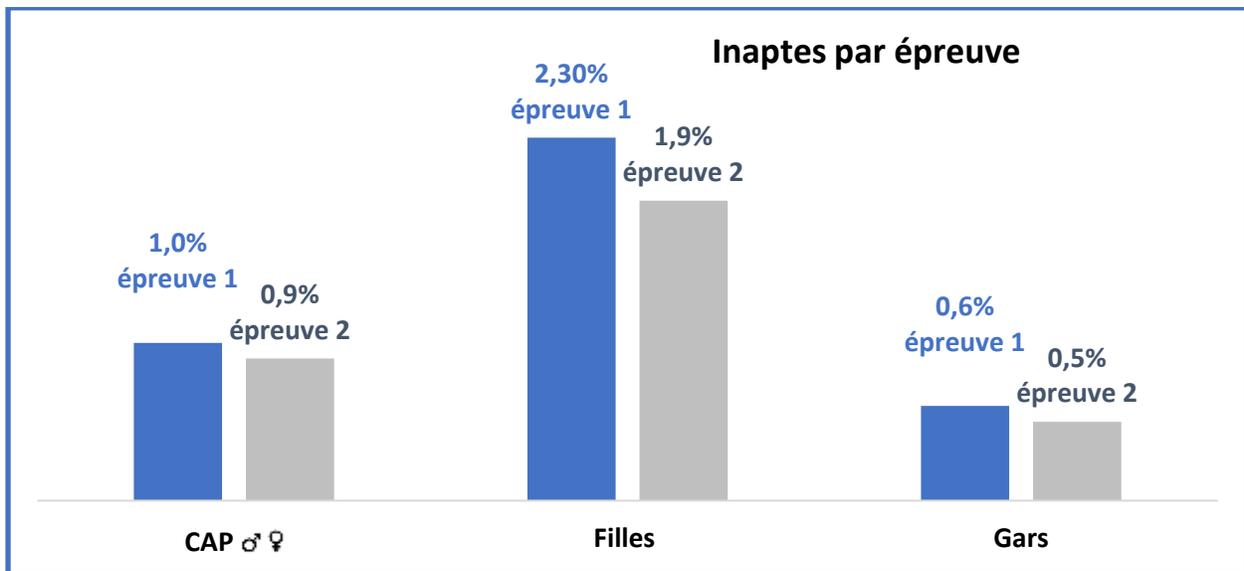
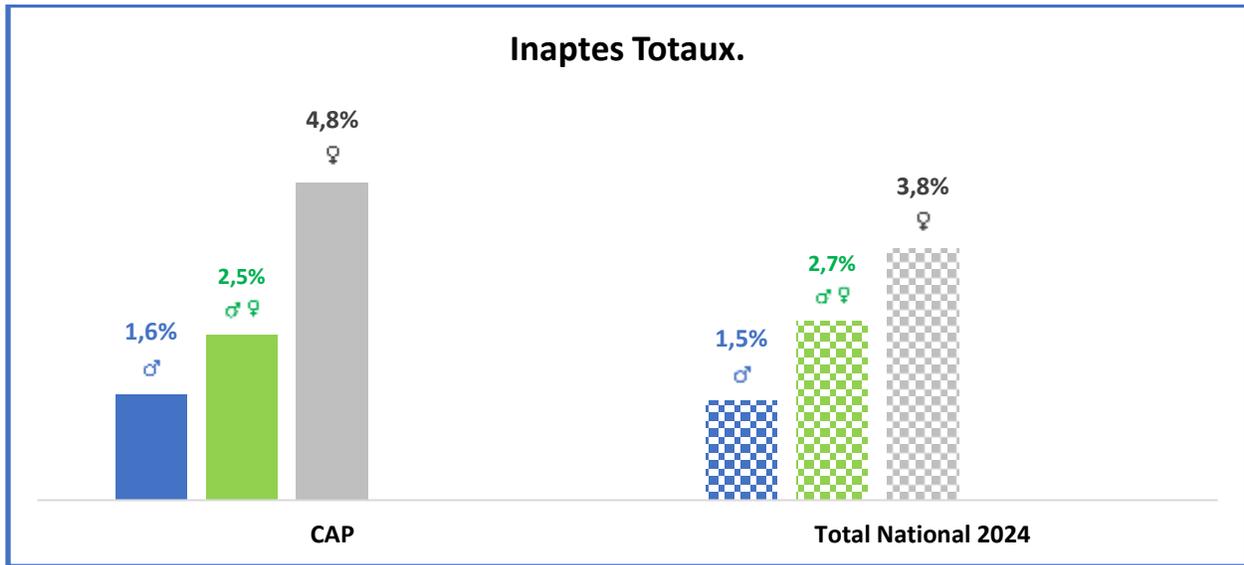
À l'inverse, le CA 3 ("Esthétique/Chorégraphie"), un point fort pour les filles, est moins fréquemment programmé. La forte présence d'APSA des CA 1 et 4 dans la programmation des établissements peut limiter les choix vers des activités plus équitables, même si la structure des 6 AFLP du CAP permet potentiellement une meilleure compensation des notes globales.

PRÉCONISATIONS :

Bien que l'écart fille garçon soit réduit sur la moyenne générale, pour renforcer l'équité et la performance en EPS (notamment en volley, en javelot, en relais où l'écart est de plus de 2 points) au CAP, plusieurs actions sont à explorer :

1. Diversifier l'offre d'APSA, en privilégiant si cela est possible les activités des CA 2, CA 3, et CA 5. Ces champs sont plus équitables ou peuvent avantager les filles, permettant de mieux valoriser leurs compétences spécifiques (analyse, autonomie, expression).
2. Affiner les grilles d'évaluation pour les APSA des CA 1 et CA 4. L'accent doit être mis sur la maîtrise technique, la stratégie, la gestion de l'effort et la coopération, plutôt que sur la seule performance physique brute ou le résultat final.
3. Sensibiliser les élèves à l'impact de leurs choix d'APSA sur leur note et les encourager à sélectionner des combinaisons de Champs d'Apprentissage qui capitalisent sur leurs points forts identifiés par les différentes AFLP.
4. Militer pour une participation à l'AS pour développer les compétences, surtout aux filles quand l'offre comprend toujours du CA1 et CA4.

Gestion des inaptitudes



Constat :

Le nombre de 30 inaptes totaux garçons est légèrement en hausse (+ 6), idem pour les 35 filles (+5). Pour les DI avec 1 note maintenue, cela concerne 29 filles et 19 garçons. Pour autant, aucune activité adaptée n'est proposée à ces élèves.

Néanmoins, la moyenne des DI + 1 NOTE est en dessous de la moyenne des valides.

Il reste encore 27 filles et 65 garçons notés zéro. Si ce sont des absences, ce n'est pas possible. Et si l'argument est le nombre de zéros qui fait chuter la moyenne des filles, l'écart filles garçons devrait être au bénéfice de celles-ci.

Il y a aussi encore 20 filles et 89 garçons déclarés absents. Ce qui casse encore les préjugés, ce sont bien les garçons qui s'absentent le plus. Malheureusement, cela fait aussi 109 candidats refusés au CAP, soit 4,3% d'échecs absurdes.

PRÉCONISATIONS :

1 . Adapter les évaluations : la notion de dispense n'existant plus en EP, il est impératif de créer et de proposer des épreuves adaptées qui permettent d'évaluer les compétences attendues tout en tenant compte des limitations médicales des élèves. Les référentiels de ces épreuves doivent être proposés à la commission d'harmonisation.

2. Mettre fin aux « zéros » à la place des absences « AB » : cependant, il est crucial de lutter activement contre l'absentéisme, notamment chez les garçons, qui peut entraîner un échec absurde aux examens. Une collaboration étroite entre les équipes pédagogiques, la vie scolaire et les familles est essentielle.

3. Collaboration et communication transparentes : Une collaboration étroite entre les chefs d'établissement, les enseignants d'EPS, les infirmières scolaires et les médecins est indispensable pour identifier les causes profondes des inaptitudes (médicales, psychologiques, ou liées à la difficulté des épreuves) et pour mettre en place des soutiens personnalisés. Une communication transparente avec les familles et une vigilance sur la validité des certificats sont également primordiales.

4. Partager les bonnes pratiques et harmoniser les approches : il est fortement recommandé de partager les expériences et les outils développés pour les épreuves adaptées, notamment avec les établissements déjà avancés dans cette démarche. L'absence d'épreuves adaptées dans la voie professionnelle est une préoccupation majeure qui doit être corrigée, soit par la création locale, soit par l'utilisation d'épreuves académiques existantes.

3.2 Harmonisations effectuées sur le CAP

Moyenne hors cible 11,73 - 14,73	Écart filles - garçons hors cible +/- 1 point	Nb d'établissement harmonisé
<ul style="list-style-type: none"> • 8 lycées, 1 GRETA, 1 CFA • 1 < de 11,73 • 9 > de 14,73 	<ul style="list-style-type: none"> • 23 lycées et CFA 	<ul style="list-style-type: none"> • 0



Harmonisation pour un écart de +/- 1,5 point à la moyenne académique.

- *Aucun des 10 établissements hors cibles n'avait pas un effectif significatif (+ de 30 filles, et ou + 30 garçons)*



Harmonisation pour réduire l'écart filles garçons.

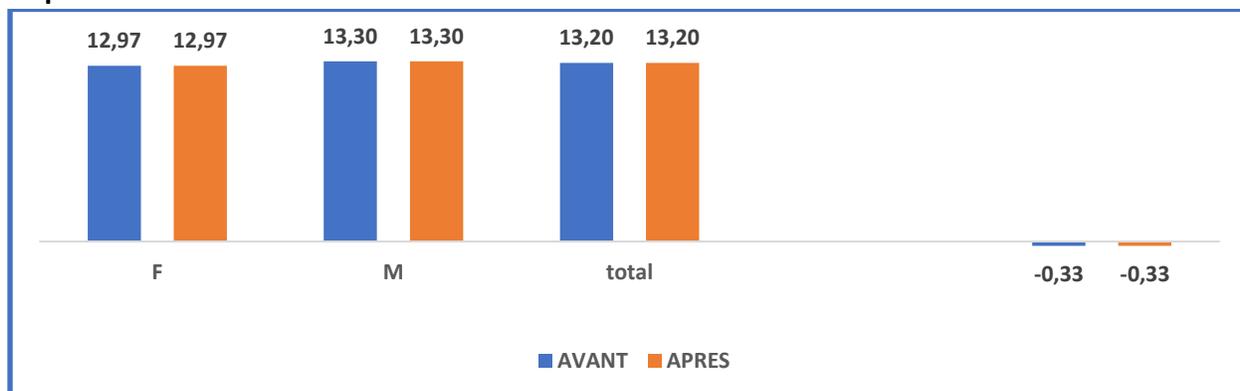
- *Aucun des 23 établissements hors cibles n'avait pas un effectif significatif (+ de 30 filles, et ou + 30 garçons).*



Effectif concerné

- 0

Impact des harmonisations



4. Résultats de l'examen ponctuel (candidats libres ou bénéficiaires).

4.1 Enseignement commun

Baccalauréat général et technologique

Par couple d'épreuves	GARS			FILLES		
	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne
Course demi-fond + Danse	5	3	12	43	23	11,9
Tennis de Table + Course demi-fond	242	145	12,9	137	64	12,1
Danse + Tennis de Table	2	2	16	29	18	10,7

Baccalauréat général et technologique SHN

Par couple d'épreuves	GARS			FILLES		
	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne
TT	4	4	16,9	3	3	17,2
DEMI-FOND	19	17	17,6	1	1	20

Baccalauréat professionnel

Par couple d'épreuves	GARS			FILLES		
	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne
Course demi-fond + Danse	0			4	2	14,5
Tennis de Table + Course demi-fond	119	92	12,9	46	40	10,5
Danse + Tennis de Table	3	2	7	4	2	10,9

Baccalauréat professionnel SHN

Par couple d'épreuves	GARS			FILLES		
	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne
TT	15	15	18,5	0		

CAP

Par épreuves	GARS			FILLES		
	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne
COURSE DE DEMI-FOND	102	80	13,7	125	96	10
TENNIS DE TABLE	152	126	12,2	102	80	10,2
DANSE	2	1	11	31	27	11,4

4.2 Enseignement optionnel

Épreuves ponctuelles option EPS

Par couple d'épreuves	GARS			FILLES		
	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne
Badminton/sauvetage	0			0		

4.3 Enseignement de spécialité

Épreuves ponctuelles EPPCS pour les renonçants de première

Par épreuves	GARS			FILLES		
	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne	Nb inscrits	Nb présents	Moyenne
COURSE DE DEMI-FOND	2	1	14,8	1	0	
TENNIS DE TABLE	1	0		1	0	
DANSE	0			0		

Constat :

Toutes épreuves confondues, pour des élèves qui n'ont aucun accompagnement de la part d'enseignant d'EPS, les résultats sont bons pour les garçons et moins pour les filles . La bienveillance des enseignants explique sans doute les bons résultats. Par contre pourquoi cette probable explication ne joue-t-elle pas pour les filles ?

Le taux d'absentéisme est de 37% en BAC GT (↗), de 18% en BAC PRO (↗) et de 17% en CAP (↗). En 2023, il y avait 29 % et en 2024, 29% pour le baccalauréat général et technologique, 21%, puis 14% pour le baccalauréat professionnel et 18%, puis 16% pour le CAP. Nous repartons à la hausse.

Pour l'EPPCS renonçant de 1^{ère}, 5 candidats libres se sont inscrits et 1 seul était présent pour une note de 14,8. Pour l'EPPCS terminale, 4 candidats 3 étaient absents. Le seul présent était un SHN. Pour la pratique et l'oral, il obtient la note de 19/20.

PRÉCONISATIONS :

Proposer des vidéos explicatives des épreuves : la construction de vidéos explicatives pour comprendre les épreuves, voire s'entraîner à celle-ci, doit faire l'objet d'un travail. Pourquoi pas avec les élèves de l'EPPCS ou la mention complémentaire AG2S ou de l'UF2S ?

5. Réflexions et préconisations pour la session 2026.

5.1 À destination des établissements

Les harmonisations sont faites pour gommer les difficultés que peuvent rencontrer les élèves au regard du potentiel d'installations sportives conformes aux épreuves d'EPS, ainsi qu'à l'offre de formation limitée.

Pour les établissements harmonisés ou non, les pistes ci-dessous sont encore à explorer dans les réunions d'équipe qui se veulent régulières tout au long de l'année :

PRÉCONISATIONS :

1. Se former, échanger avec les collègues, pour poursuivre la réflexion sur les CA5 et CA2, et intensifier l'exploration du CA3. La formation continue des enseignants d'EPS sur les pédagogies différenciées, l'intégration du CA3, et l'utilisation d'outils numériques pour individualiser l'apprentissage et le suivi peut aider. Si besoin, vous pouvez solliciter des formations à initiative locale. L'objectif est de permettre à tous les élèves d'exprimer leurs potentialités et de diversifier les formes de pratique scolaires.
2. Évaluer et assurer l'Équité des Pratiques. Avec l'application Cyclades, vous avez des informations intéressantes, moyennes par ASPA, par genre, par enseignants et aussi répartition des notes. Vous devez questionner cette répartition des notes en équipe pour vous assurer d'une utilisation complète de la fourchette de notation et de la notion d'écart type comme paramètre d'équité.
3. Mieux gérer les Inaptitudes en travaillant en équipe sur les inaptitudes, en utilisant le certificat médical académique ou national pour modifier les représentations. Il est important de sensibiliser et éduquer l'ensemble de la communauté éducative (parents, élèves, médecins) aux bienfaits de l'activité physique adaptée. Cela comprend la valorisation des parcours adaptés, une communication proactive sur l'EPS adaptée, et le renforcement des partenariats avec le secteur médical pour aligner les protocoles et les pratiques. L'objectif est d'informer sur la capacité des enseignants à adapter leur enseignement et les protocoles d'évaluation avec le soutien des chefs d'établissement, des CPE et des infirmiers.

5.2 À destination de la commission nationale

Selon les membres de la commission d'harmonisation académique, ce serait les AFL évaluées au fil de l'eau / 8 qui feraient augmenter les moyennes, car ces AFL seraient moins discriminants. Pour eux, il semble utile de revoir l'équilibre de la répartition dans les référentiels nationaux, mais aussi l'exigence attendue dans chaque degré d'acquisition au sein des établissements.

Pour autant, quand nous ramenons tous les AFL et AFLP sur 20 pour comparer leur poids, nous constatons des disparités. Pour le baccalauréat général, l'AFL1 est en dessous de 1,3 point pour les garçons et 2,3 points pour les filles. Pour le baccalauréat technologique, l'AFL 1 est en dessous de 0,3 point pour les garçons et 7 points pour les filles. Pour le baccalauréat professionnel, les AFLP 1 et 2 sont en dessous des AFLP3/4/5/6 de 1 point pour les garçons et au-dessus de 1,6 point pour les filles. Enfin, pour le CAP, les AFLP 1 et 2 sont en dessus des AFLP3/4/5/6 de 0,2 point pour les garçons et 0,6 point pour les filles.

Le bilan lié à l'application CYCLADES est globalement positif, malgré des bugs sur certaines saisies d'AFL ou AFLP. Certains ont eu des difficultés à saisir tous les protocoles pour une même classe de CAP, car, avec le même nom de classe que dans Pronote, ils étaient bloqués.

Pour l'épreuve écrite de l'EPPCS, les équipes regrettent que l'orthographe des candidats ne soit pas prise en compte dans la notation. Ils proposent de l'introduire tel un curseur intra bandeau lorsque la copie est positionnée.

6. Bilan général.

Résultats académiques après harmonisation

Examens	2025			Impact sur la moyenne totale et l'écart F-G
	Moyenne garçons	Moyenne filles	Moyenne totale	
Bac G et Tech	15,39	14,82	15,09	Moy -0,01/ F-G 0
Bac PRO	14,74	13,95	14,41	Moy +0,2 / F-G 0
CAP	13,3	12,97	13,2	Aucune harmonisation

La commission d'harmonisation a réussi à gommer certaines disparités filles-garçons, mais elle ne peut pas tout faire, notamment pour les établissements ou classes à faible effectif. C'est pourquoi les équipes d'EPS doivent prendre le relais sur ce sujet. La commission ne souhaite pas s'immiscer outre mesure.

En guise de conclusion, voici les principaux rappels formulés lors de la dernière commission académique, à aborder impérativement lors de vos réunions de prérentrée :

1. **Cohérence des systèmes** : Assurez une nomination identique des groupes dans PRONOTE et CYCLADES. Pour les CAP, vous devez dissocier les groupes d'une même classe pour pouvoir créer tous les protocoles possibles à partir des 3 APSA de l'année.

2. **Gestion des absences** : Enregistrez un « AB » pour les absences dans CYCLADES/EPSNET, et non un « zéro ».
3. **Fin de la dispense en EPS** : Depuis 2005, la dispense n'existe plus. Tous les élèves sont censés être présents. Au moins, pour les notes d'EPS du bulletin, un « zéro » sur le bulletin n'est plus pertinent puisque les compétences (AFLP) sont évaluées en continu. Cela devrait réduire les inaptitudes à l'examen.
4. **Certificats médicaux** : Mettez en place un protocole rigoureux pour la gestion et la transmission des certificats médicaux aux services des examens avant l'harmonisation et surtout travaillez sur des épreuves adaptées, surtout en CAP et BAC PRO, où aucune n'est proposée.
5. **Les SHN totalement inaptes** ne peuvent pas obtenir le 20/20 spécifique à leur statut. Un cas de "DI + DI + 20" n'est valable que si un certificat médical justifie une inaptitude partielle sur deux épreuves.
6. **Seuls les SHN avec une attestation et un numéro PSQS** (et non une attestation d'un club) peuvent bénéficier du 20/20 sur une épreuve. Il n'y a que le SHN qui peut éditer son attestation. Sans ce document, vous ne devez pas leur dire de se déclarer SHN à l'inscription à l'examen.
7. **Mises à jour des protocoles** : N'oubliez pas de transmettre les modifications de vos protocoles 2026 à la commission d'octobre ou novembre 2025.
8. **Information des élèves et Professeurs Principaux** : Avant les inscriptions aux examens, informez les élèves et leurs PP des cases à ne surtout pas cocher s'ils ne sont pas concernés (SHN sans attestation PSQS, inapte total, option EPS).

Marin Lionel et Rigottard Didier

IA IPR EPS chargés du suivi des examens