

Le retour à l'Ecole en présentiel, après une longue période de confinement qui a entraîné un bouleversement sans précédent des conditions d'enseignement, s'inscrit désormais dans un contexte spécifique de déconfinement où la priorité pour tous, élèves, personnels et familles reste d'ordre sanitaire.

Les conditions progressives de reprise empêchent d'envisager un retour en classe « comme avant », ou « comme si ».

Dans ce contexte, comment reprendre en classe ?

Comment enseigner ? Comment poursuivre l'engagement des élèves dans les apprentissages ?

Comment articuler présentiel et distanciel ? Comment travailler ensemble ?

Comment évaluer les élèves ?

En fonction des contextes et de ressources des établissements, les réponses sont avant tout locales et nécessitent beaucoup d'adaptabilité et de souplesse, mais on peut néanmoins envisager quelques pistes pédagogiques et didactiques.

C'est ce que nous nous proposons de faire ici.

Les IA IPR d'histoire et de géographie

- Un contexte de reprise après une longue période de confinement : comment aborder cette nouvelle phase ?
- Assurer une continuité de l'enseignement et des apprentissages dans le contexte de la reprise : principes et enjeux.
- Une situation qui nécessite de clarifier la relation pédagogique

#1 Un contexte de reprise après une longue période de confinement : comment aborder cette nouvelle phase ?

▪ Mutualiser les pratiques professionnelles

Du temps pour partager sa réflexion professionnelle : qu'avons-nous appris de cette période et dans cette période ?

DES QUESTIONS

- ✓ Comment s'harmoniser ?
- ✓ Comment définir les priorités, les savoirs à enseigner ?

DES PISTES

- Des conseils d'enseignement : un travail collaboratif des professeurs en équipe disciplinaire des conseils d'enseignement, pour :
 - Faire le bilan de la continuité pédagogique en période de confinement
 - Mettre en place une nouvelle organisation pédagogique
 - Définir une progression commune et une stratégie de fin d'année
 - Se concerter régulièrement pour harmoniser les pratiques
- Un espace collaboratif : espace TRIBU

▪ **Se retrouver et réengager la dynamique de classe**

○ **Accueillir la parole des élèves**

la dimension psychologique de ce retour est fondamentale. Les élèves, comme les adultes d'ailleurs, ont pu connaître certains traumatismes du fait de la période de confinement. On sait par ailleurs que les conditions d'apprentissages ont été très disparates. Le confinement n'a pas eu les mêmes effets selon les élèves et a prolongé et amplifié des inégalités d'accès aux savoirs et aux apprentissages et des problématiques qui existaient auparavant. Il est de ce fait nécessaire d'être particulièrement attentifs aux élèves décrocheurs ou en difficultés scolaires.

DES QUESTIONS

- ✓ Comment accueillir lors de la reprise ?
- ✓ Comment recréer du lien ?

DES PISTES

- La fiche du ministère « écouter la parole des élèves en retour de confinement »
<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

- Une ressource de l'académie d'Amiens :

<http://histoire-geo.ac-amiens.fr/1228-crise-du-covid-19-ressources-pedagogiques-pour-accueillir.html>

- Une ressource de l'académie de Marseille : le n°6 de la lettre d'information "Liens citoyens" publiée par l'équipe académique d'éducation à la citoyenneté.

https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10786386/fr/liens-citoyens-n6

○ **Entrer par nos disciplines : EMC histoire et géographie enjeux disciplinaires**

Nos disciplines jouent un rôle fondamental dans la formation des élèves et des jeunes dans la société. Réservoirs d' « expériences humaines », , elles sont à la fois incarnées et ouvertes sur le monde ; écoles de la complexité et de l'esprit critique, elles permettent de comprendre, repérer les écarts entre le projets et les résultats, les discours et la réalité , saisir les contraintes d'une situation et posent des questions au monde ; écoles de l'action citoyenne, elles diffusent des savoirs partagés et des sens critiques et font en sorte que les élèves aient une capacité à agir.

DES QUESTIONS

Comment s'appuyer sur nos disciplines, pour :

- ✓ Permettre à la fois l'expression et l'analyse ?
- ✓ Articuler les expériences vécues et les thématiques des programmes ?
- ✓ Montrer que l'histoire et la géographie sont vivantes et utiles pour penser le présent ?
- ✓ Renforcer l'esprit critique des élèves ?
- ✓ Mettre en contexte l'épidémie du Covid ?
- ✓ Aborder des questions géopolitiques en lien avec la pandémie ?

DES PISTES

- Fiche du ministère « attendus de fin d'année » en EMC :

Axer les cours sur la solidarité en 6eme, la prise en charge des risques en 5eme, l'engagement en 3eme et de nombreuses entrées dans le programme d'EMC de 1ère centré sur le lien social, ses fragilités et sa recomposition.

<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

- Fiche ministère « vie collective solidarité fraternité et communauté »

<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

- La fiche du ministère « coronavirus et risque de repli communautaire » pour travailler sur les rumeurs et les fausses nouvelles

<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

- Lectures géographiques des cartes et esprit critique :

<https://cartonumerique.blogspot.com/2020/01/cartographie-epidemies.html>

La cartographie des épidémies entre peur de la contagion et efforts de prévention. Exemple à travers la diffusion du coronavirus

- Poser regard sur la période vécue et engager une réflexion, mettre en contexte l'épidémie

<http://histoire-geo.ac-amiens.fr/1228-crise-du-covid-19-ressources-pedagogiques-pour-accueillir.html>

- Relier les thèmes du programme à la pandémie en cours

<https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/des-ressources-pour-aborder-le-covid-19-en-lien-avec-les-programmes-dhistoire-geographie>

<http://histoire-geographie.ac-dijon.fr/spip.php?article1019>

- Faire travailler, à la lumière du contexte actuel, les élèves du collège et du lycée sur la notion de rupture en histoire pendant et après la période de confinement.

<http://hgc.ac-creteil.fr/faire-travailler-les-eleves-sur-la-question-du-confinement-comme-temps-de-rupture>

- des pistes de réflexions et de mise en perspectives pour une reprise des cours en présentiel en histoire géographie proposées par un IA IPR de l'académie de Bordeaux

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/histoire-geographie/wp-content/uploads/sites/18/2020/05/Pandemie-mise-en-perspective-HG-EMC-Version-augmentee.pdf>

○ Réaliser des bilans de savoirs

Prendre le temps de mettre en place des temps de remémoration, de bilan et de réactivation des acquis, au moment de la reprise et régulièrement au cours des séquences.

DES QUESTIONS

- ✓ Comment faire le bilan des apprentissages (connaissances, compétences, démarches d'apprentissage) ?
- ✓ Comment mesurer les acquis ? les prérequis ?

DES PISTES

- Un test simple des prérequis pour diagnostiquer le niveau des élèves
- Des mini quizz à la fin d'une séance pour favoriser la remémoration
- Proposer aux élèves des « bilans de savoir » pour leur permettre d'identifier et pérenniser les connaissances et les compétences travaillées, ou acquises, les démarches mobilisées afin qu'elles soient transférables dans d'autres situations.

Des écrits réflexifs ou on peut demander aux élèves de noter « ce que j'ai appris » et « les questions que je pose encore » ; les interroger avec des consignes comme « Par quoi as-tu commencé ? », « Et après ? », « quelles difficultés as-tu rencontrées ? », « Quelles solutions, stratégies as-tu mis en place ? » « *que retiens-tu de ce que l'on a travaillé aujourd'hui ?* » « *Comment reformulerais-tu telle notion avec tes propres mots ?* » etc.

#2

Assurer une continuité de l'enseignement et des apprentissages dans le contexte de la reprise : principes et enjeux.

- Des fiches nationales

Des fiches nationales qui définissent les essentiels à traiter d'ici la fin de l'année en termes de contenus. Chaque fiche, organisée en niveau précise pour les derniers chapitres des programmes, **une entrée et une compétence à privilégier** afin de vous guider dans vos choix.
<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

Des principes clefs :

Si, « les professeurs sont libres des démarches didactiques et des méthodes pédagogiques favorisant ces acquisitions eu égard aux profils des élèves accueillis, aux conditions matérielles de reprise dans les établissements scolaires et au nécessaire respect des gestes barrières », Il s'agit avant tout de « **répondre aux besoins des élèves que les professeurs auront identifiés** », et « dans tous les cas, les apprentissages déjà réalisés devront au préalable être remobilisés et réactivés afin de **vérifier et de consolider les acquis des élèves** ». ' (extraits fiche des attendus)

Dans tous les cas, quel que soit l'entrée thématique choisie, il s'agit de répondre aux besoins des élèves en **s'appuyant sur les compétences**, dans la logique du continuum des cycles du socle commun. C'est l'occasion de prendre le temps de remobiliser et réactiver les apprentissages des élèves dans des activités.

▪ **L'évaluation comme soutien aux apprentissages**

Il s'agit de concevoir l'évaluation comme un moment de régulation pour identifier chez les élèves les points d'appui, les difficultés, les besoins et ajuster en conséquence la suite des apprentissages pour permettre l'amélioration des élèves.

- **L'évaluation formative** se propose d'apprécier le processus de production autant que la production elle-même. Ainsi, les petits contrôles de connaissances pour se remémorer et toutes les évaluations formatives sont essentielles pour consolider les apprentissages.
- Elle participe des temps réflexifs qui facilite la compréhension par l'élève des démarches engagées et/ou à engager.
- Elle autorise l'élève à réaliser plusieurs versions d'un même travail ou a la possibilité de (re)faire des exercices similaires.
- Elle aide les élèves à se situer pour progresser en s'accordant sur une **échelle descriptive** (ou critères de réussite) ou en déterminant le niveau de maîtrise des élèves sur la ou les compétences mobilisées. On peut s'appuyer sur le tableau suivant :

Niveau de maîtrise de la compétence mobilisée			
Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bonne maîtrise
Élève peu ou pas autonome		Élève autonome	
L'élève a besoin d'aides majeures répétées = fort accompagnement	L'élève a besoin d'aides majeures ponctuelles = fort accompagnement	L'élève a besoin d'aides mineures régulières = accompagnement léger	L'élève a besoin d'aides mineures ponctuellement ou pas du tout
L'élève exerce ses compétences uniquement dans des tâches simples ou des travaux guidés		L'élève exerce ses compétences dans le cadre de tâches complexes ponctuelles ou récurrentes	
Réalise avec des erreurs ce qui est demandé, quelle que soit l'aide apportée	Réalise correctement dans un contexte favorable, fortement étayé	Réalise correctement dans un contexte favorable, sans aide	Réalise correctement dans un contexte inhabituel, inédit.

Source : Dominique Beaupuy et Patrick Marques pour l'Inspection pédagogique, Académie de Rennes, 2017.

- Elle engage avec l'élève un « dialogue évaluatif ». Les rétroactions ou feedbacks par le professeur, à l'oral ou à l'écrit, sont l'occasion d'apporter des éclaircissements et des explications, de souligner les réussites et les points à retravailler et d'identifier le niveau de maîtrise, de donner des conseils, des indications de démarche et de procédure, pour l'orienter vers ce qu'il doit faire pour progresser. Ces rétroactions peuvent être données après une évaluation en s'assurant que l'élève ait le temps de mettre en œuvre ces conseils ou juste avant pour l'alerter sur les points de vigilance.
- Son but est d'amener chaque élève vers un niveau satisfaisant, à son rythme et selon ses possibilités, notamment matérielles.

Une ressource :

Revue pédagogique *Cabotage* de l'académie de Rennes. Le dernier numéro de juillet 2018 propose un ensemble d'articles sur l'organisation pédagogique et la progressivité des apprentissages en histoire-géographie et EMC.

<https://www.toutatice.fr/portail/share/Fcy24f>

#3 Une situation qui nécessite de clarifier la relation pédagogique

Dans ce contexte, l'accompagnement des élèves par le professeur est d'autant plus essentiel et suppose de mettre en place une relation pédagogique un peu différente.

▪ Le professeur, comme facilitateur des apprentissages s'efforce de :

- Organiser le travail, piloter les tâches : planning de la semaine, plan de travail, etc.
- Socialiser : créer des espaces de dialogue, maintenir et favoriser les liens et les interactions
- Conseiller et expliciter : faire comprendre, faire dire, faire faire et donner du sens, de la pertinence à la situation.
- Évaluer pour soutenir les apprentissages.

▪ Permettre à l'élève de travailler en autonomie

L'autonomie, conçue comme la capacité à prendre en charge son apprentissage, est une compétence de haut niveau. Elle se construit progressivement chez l'élève et nécessite un accompagnement par le professeur qui va créer des conditions pédagogiques pour lui permettre de l'acquérir progressivement.

DES QUESTIONS

- ✓ Comment soutenir la motivation ?
- ✓ Comment permettre à l'élève de s'organiser ?
- ✓ Quelles stratégies d'apprentissage à privilégier ? Sur quels outils peut-on s'appuyer ?
- ✓ Comment permettre à l'élève de prendre conscience de ses acquis, ses points d'appui, difficultés, démarches d'apprentissages qu'il mobilise ?
- ✓ Comment accorder une attention toute particulière aux élèves les plus fragiles ou en grande difficulté ?

DES PISTES

- Soutenir la motivation chez l'élève en lui permettant d'avoir un sentiment d'efficacité personnelle qui lui donne la conviction d'obtenir les résultats qu'il souhaite, par exemple en soulignant ses progrès réguliers, en lui fixant des sous-objectifs réalistes et atteignables.
- L'encourager à construire un agenda personnel où il fixe ses objectifs et les étapes pour y parvenir.

- Le Plan de travail : chaque élève choisit l'ordre son parcours et le rythme pour effectuer ses tâches en respectant les objectifs et l'échéance fixés.

Voir <https://www.toutatice.fr/portail/share/Fcy24f>

Revue pédagogique *Cabotage* de l'académie de Rennes, juillet 2018.

- L'engager dans des productions écrites régulières, des écrits intermédiaires et des écrits brouillons. Le traitement de texte est un outil pertinent et un moyen d'apprentissage car il facilite les retours en arrière, les modifications, la réécriture.

<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/histgeo/index.php/ressources-pedagogiques/41-peda/521-pratiques-langagieres-en-histoire-geographie>

- Fournir des modèles et des aides. Dans un enseignement à distance, il pourra être particulièrement utile de fournir à l'élève des aides, des modèles et des exemples pour ne pas rester bloqué dans une tâche. L'aide pourra être proposée en option, en sorte que l'élève qui n'en ressent pas le besoin ne réduise pas ses efforts, tandis que l'élève en difficulté en bénéficie et puisse lui aussi ressentir un sentiment de succès pendant la réalisation de la tâche
- Favoriser l'autoévaluation.
- En cette période, s'appuyer sur devoirs faits particulièrement pour les élèves en difficulté
- Organiser des « visio d'appui », sur le principe de la « table d'appui » pour réunir quelques élèves pour retravailler avec eux un besoin ou une compétence spécifique et les amener à réfléchir sur leurs méthodes d'apprentissages.

▪ Réengager les élèves dans une dynamique collective et des pratiques collaboratives.

Il est essentiel de maintenir le sentiment d'appartenance et le collectif qui participent à la persévérance scolaire.

QUESTIONS

- Quelles situations collaboratives mettre en place et comment ?
- Un travail de groupe pour quoi faire ? Quel type de groupe ?
- Quels écrits et productions collectives peut-on envisager ?
- Comment créer un espace collaboratif ? Créer un espace collaboratif virtuel ?

PISTES

- Différents types de groupe : groupe de découvertes ; groupe de confrontation, d'entraide pour confronter leurs travaux et tenter de résoudre une difficulté ensemble, d'inter-évaluation, de compétences ou de niveaux.

Cf. Sylvain Connac, *La coopération entre élèves*, Canopé éditions, 2017

Même dans la période actuelle, les outils de téléconférence permettent de poursuivre et de structurer le travail en petits groupes.

- Travailler l'oralité et organiser des débats en distanciel.

Voir la fiche du ministère « coronavirus et risque de repli communautaire »

<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

- Faire construire un écrit collectif en croisant des écrits individuels pour co-construire une notion par exemple.
- Proposer des « brouillons actifs » comme outils de consolidation.

Les élèves imaginent un recueil d'exercices pour réviser le cours et montre son brouillon aux autres . Ce corpus d'activités et ce temps d'échange permet d'enrichir les expériences de chacun, de se remémorer et réutiliser ses connaissances.

<https://www.toutatice.fr/portail/share/Fcy24f>

Revue pédagogique *Cabotage* de l'académie de Rennes, juillet 2018.

▪ **Redéfinir le temps : décroisonner les temps d'apprentissage.**

DES QUESTIONS

- ✓ Comment gérer présentiel/distanciel pour les professeurs ? pour les élèves ?
- ✓ Comment concilier rythme de la classe et rythme de chaque élève ?
- ✓ Comment mettre en œuvre les séquences d'histoire et de géographie pour personnaliser le parcours d'apprentissages tout en inscrivant chaque élève dans une progression et des objectifs communs ?

DES PISTES : la démarche hybride.

Les IA IPR et la DANE de l'Académie de Nice ont réalisé un document : « Propositions pédagogiques et numériques dans le cadre de la réouverture des collèges ». Ce document propose un ensemble de solutions d'accompagnement pour assurer le suivi des apprentissages des élèves concernés par la phase de retour en établissement ainsi que pour ceux qui sont toujours sur la modalité à distance. Ce document a été envoyé aux chefs d'établissement pour diffusion dans les établissements auprès des professeurs.

Nous vous proposons dans un autre document, sa déclinaison pour l'histoire et la géographie.