

FORMATION SUR LES NOUVELLES APPROCHES DE LA GEOGRAPHIE

ST-LAURENT-DU-VAR

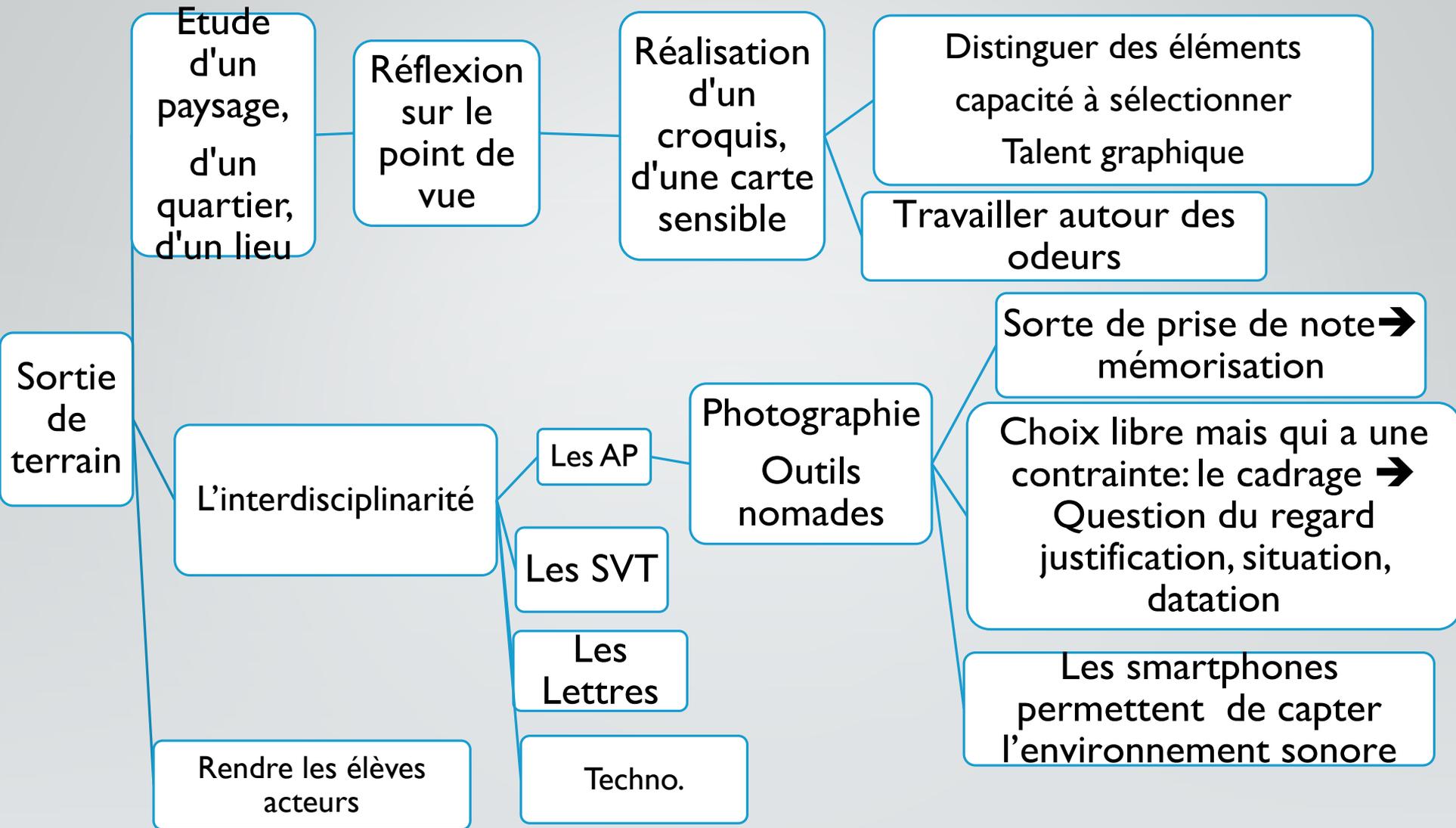
LE COUDON

G.VILLARD/N. BERIOU/F. DIANA/ S.PLANTIER

LA SORTIE DE TERRAIN

- Elle est très utile pour mener une approche prospective car elle permet de mettre les élèves en situation d'apprentissage totalement active et très dynamique.
- Cependant, si elle a toujours été consubstantielle de la géographie, l'organisation d'une sortie de terrain est aujourd'hui complexe et encadrée : elle se prévoit longtemps à l'avance, et obéit aux règles fixées par l'établissement, en fonction des directives ministérielles ou académiques (sécurité, transport, autorisations, financements).
- **MAIS ELLE PERMET L'USAGE DES OUTILS DU GEOGRAPHE et DES OUTILS NOMADES** : plan de quartier, des réseaux de bus, photographies et d'apprendre à se géolocaliser...
- Elle est présente dans les programmes de cycle 3 1^{er} degré. .
- p. 11 nouveaux programmes lycée « se prêtent à des visites sur le terrain »

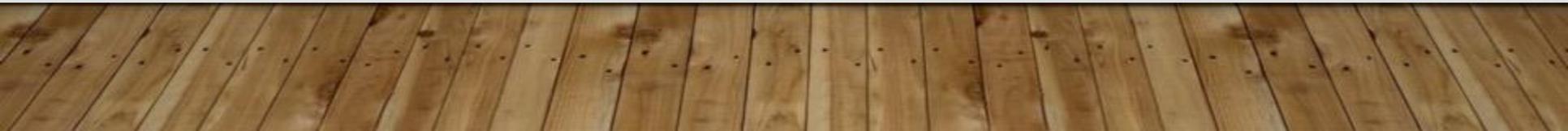
L'INTÉRÊT D'UNE PRATIQUE DE TERRAIN



DE LA PROSPECTIVE TERRITORIALE A LA GÉOPROSPECTIVE

DANS LES PROGRAMMES DE COLLÈGE ET DE LYCÉE

LA PROSPECTIVE TERRITORIALE OU GÉOGRAPHIE PROSPECTIVE



<u>Démarches</u>	Démarche 1 (commande par des élus)
<u>Etapes et entrées</u>	
Etape / entrée 1	Analyses, état des lieux, diagnostic avec des indicateurs et données.
Etape / entrée 2	Réflexion exploratoire avec scénarii sur 15 à 30 ans (cohérence, probabilité) pour comprendre les enjeux territoriaux (ex hausse du niveau des eaux).
Etape / entrée 3	Elaboration stratégique en construisant une vision du territoire et un projet pour le territoire.

DÉFINITION ET MISE EN PLACE DOCUMENTS 2 ET 3

- Du latin « prospectivus, a », « qui permet de voir loin », donc mot ancien et antonyme du terme « rétrospectif ».
- Essor après 1945: dans le cadre de la planification et de la politique d'aménagement du territoire.
- À partir des années 1960, on imagine la « prospective » comme une discipline transverse avec de Gaston Berger (1896-1960).
- La DATAR en 1971 : « (...) La France de l'an 2000, le scénario de l'inacceptable ». → Véritable ambition de la prospective i.e . construire l'avenir en essayant de comprendre les dynamiques engagées.
- Changement dans les années 90: avec la décentralisation, démarche de projet pour mettre en place des scénarii dans les territoires

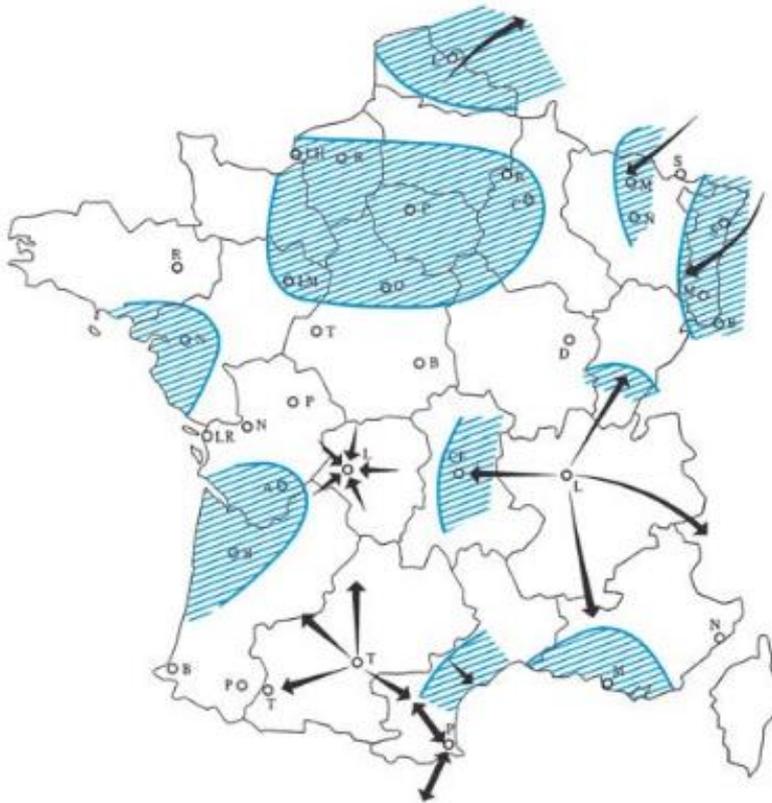
Réduire les fractures territoriales

LE SCENARIO DE L'INACCEPTABLE

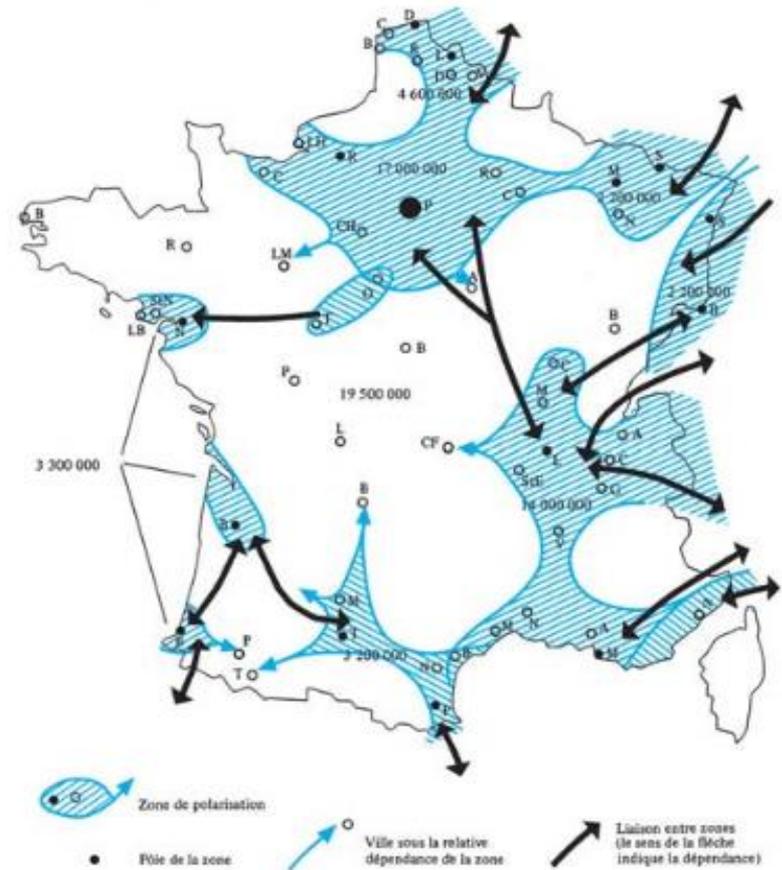
En 1970 : décrire "à grands traits la société française telle qu'elle pourrait apparaître aux environs de l'an 2000 en l'absence de toute intervention volontaire → un scénario tendanciel, Dvpt archaïque, avancé et adapté

Le Scenario de l'inacceptable

Amorce de structuration de l'espace en 1970 - 1975



Zones de polarisation en 1990 - 2000



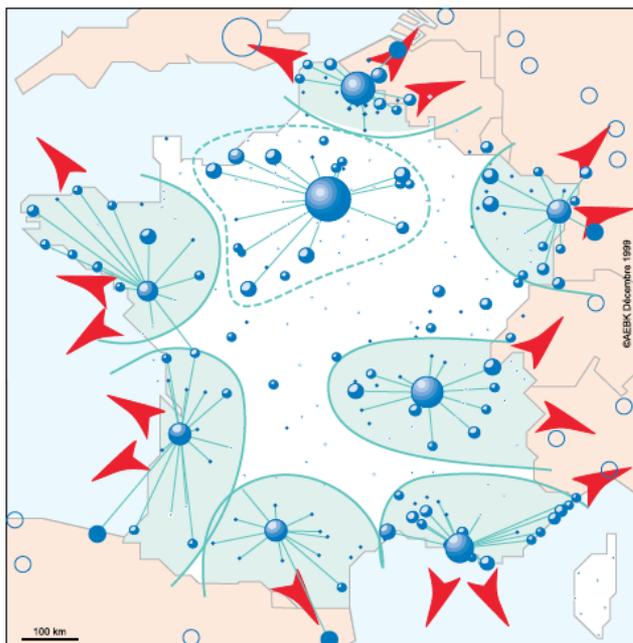
LES ANNEES 1990 : LE POLYCENTRISME MAILLÉ

- J. Chérèque ministre de l'aménagement du territoire et des reconversions
- Groupes d'experts (Armand Frémont) autour de thématiques= les dynamiques territoriales induites par la métropolisation, les mobilités et mondialisation et territorialisation (dimension européenne)
- → Territoires 2020 territoires d'Europe, territoires du monde
- Espace vécu prioritaire à l'espace conçu
- Prise en compte du DD
- Importance de la dimension européenne
- → Naissance à la loi Voynet

Scénario mondial de l'archipel éclaté « Un tribalisme régional et microlocal »

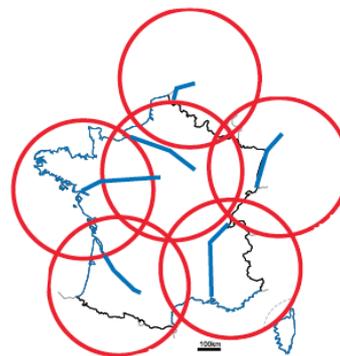
Scénario néo jacobine: Une France homogène
et centralisé (2° phase de la mondialisation)

Carte 1. - Quelles images pour la France ?
La menace de l'éclatement



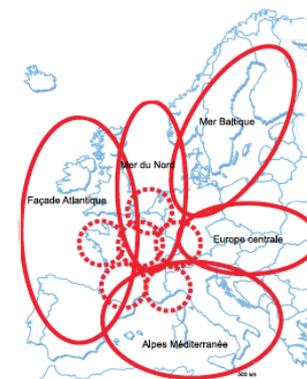
Scénario néo girondin (6 grands bassins-

Carte 2 : la France à espaces
polarisés à partir des grands axes
fluviaux : le polycentrisme



Source : Datar

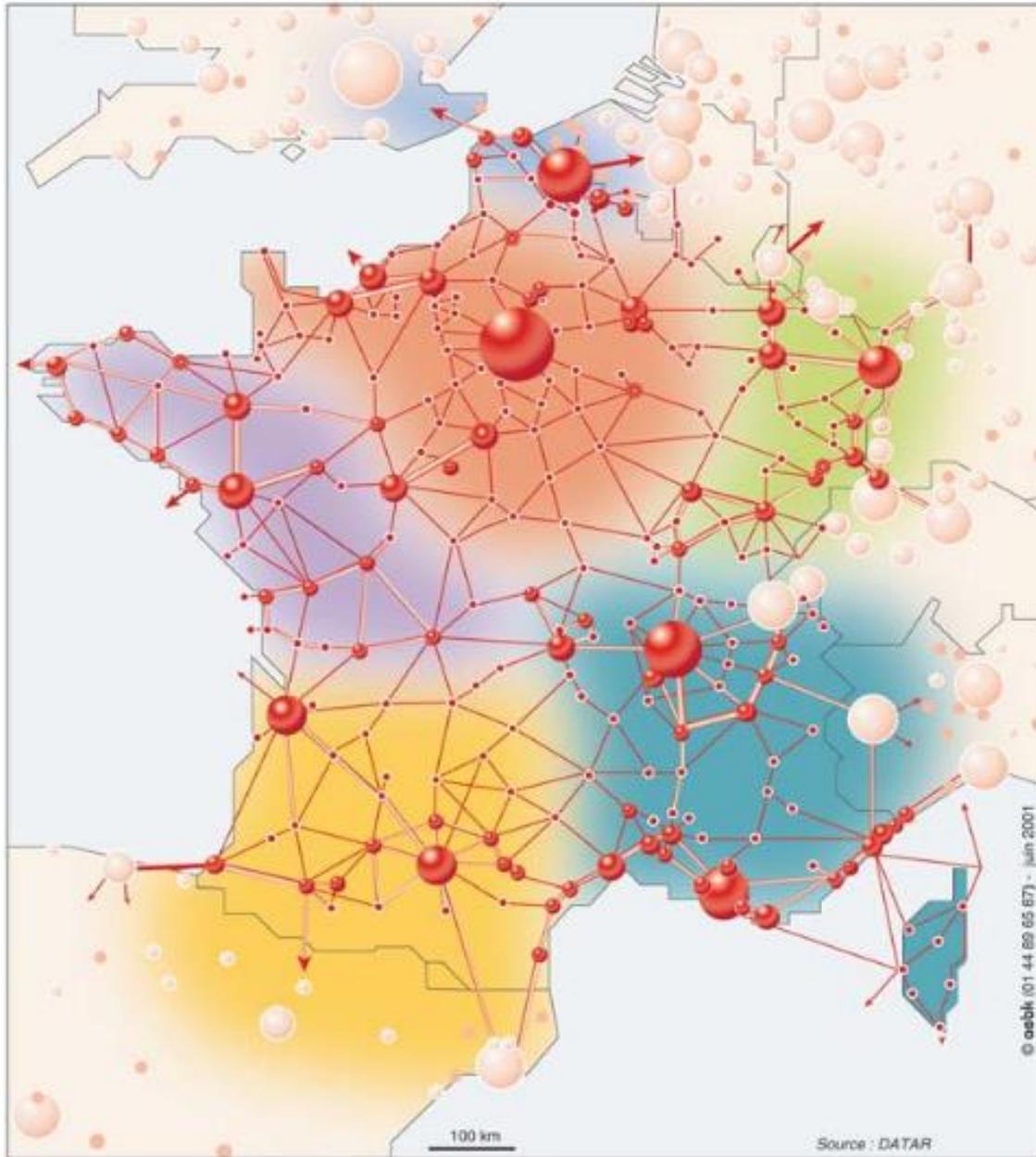
Carte 3. - L'Europe polycentrique



Source : Datar

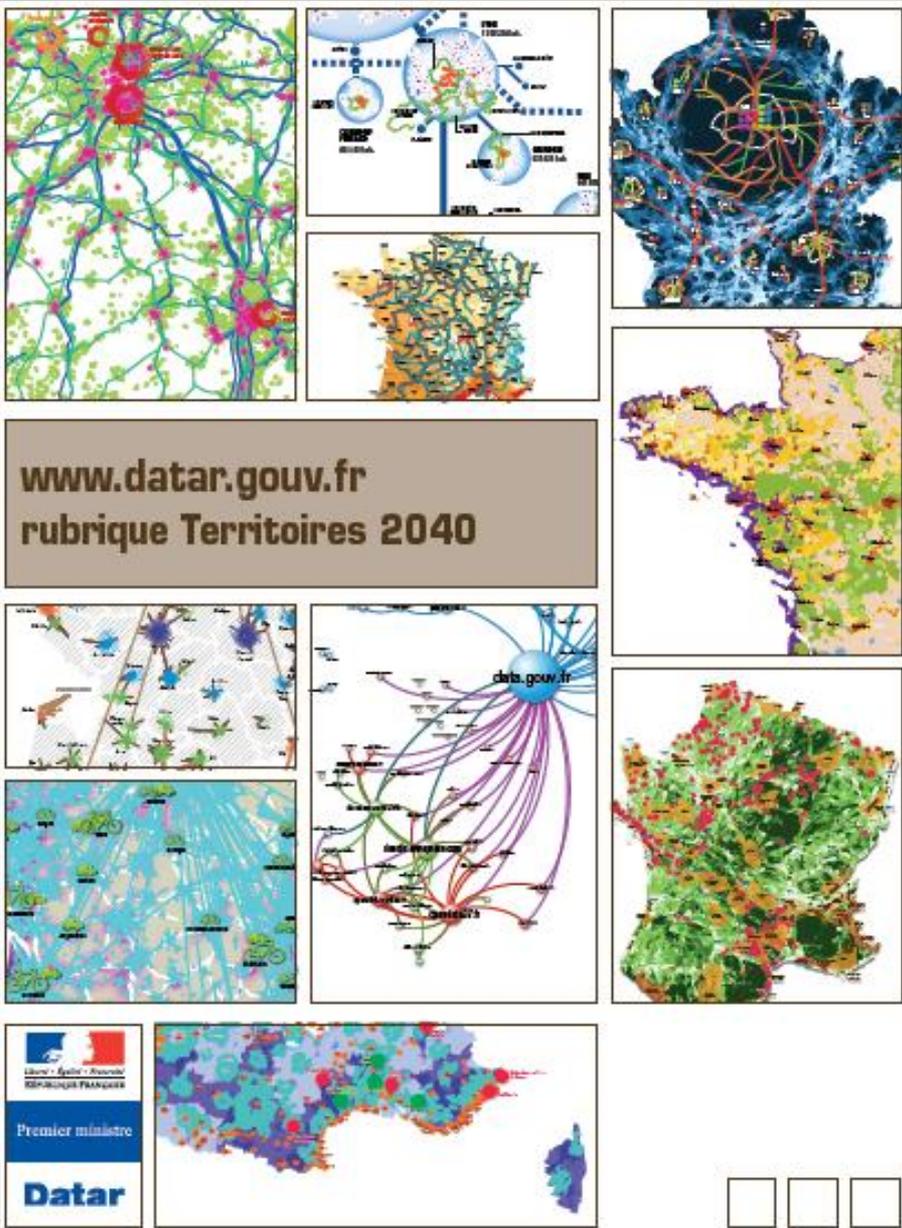
Aménager la France de 2020

Scénario 4 : «le polycentrisme maillé»



L'alternative à
→ Scénario néo
girondin:
Un polycentrisme
maillé autour de 6
grandes régions

Depuis 2010



www.datar.gouv.fr
rubrique Territoires 2040

Le programme de prospective « *Territoires 2040, aménager le changement* » a été lancé fin 2009 par la Délégation interministérielle à l'aménagement du territoire et à l'attractivité régionale (DATAR). La démarche a mobilisé plus de 500 experts et acteurs territoriaux, issus du milieu universitaire, de l'Etat central et déconcentré, des collectivités locales, des chambres de commerce et d'industrie, des agences d'urbanisme ou de la société civile. Les acteurs se sont réunis au sein de groupes de travail et lors d'une consultation élargie.

Prospective territoriale Doc 3

DEMARCHE SYSTEMIQUE

La métropolisation

La ville est la forme majeure d'habitat des Français, concentrés dans les agglomérations. Bleu foncé exprime les plus fortes densités (gradient d'urbanité).

La métropolisation = la concentration des populations, des richesses et des fonctions métropolitaines de commandement dans tous les domaines.

Urbanisation et métropolisation transforment en profondeur le territoire français et le fragmentent tout en l'organisant et le polarisant.

Face Ile de France, grandes agglomérations comme Lyon, Marseille, Toulouse, Strasbourg, Lille, Nice, Bordeaux....

Enjeux : Fragmentation double

- Le poids de métropoles qui s'étalent et étendent leur aire d'influence sur l'espace régional, formant de vastes espaces métropolitains intégrant territoires périurbains, certains territoires ruraux, villes intermédiaires // populations éloignées des métropoles, des petites villes ou du rural.

- **Grands enjeux** pour les territoires infra métropolitains : fragmentation de l'échelle nationale à celle des quartiers (cf. Marseille), ségrégations.

(Source de la carte : DATAR
« territoires 2040 »

www.datar.gouv.fr/territoires-2040-

Densité démographique

Nombre d'habitants par km²
(proxi par commune en 2006)



Reticularité intra-métropolitaine

Ligne de transport en commun en site propre
(métro, tramways, RER)

Inter-métropolitaine

Ligne à grande vitesse
existante ou es projet *
en construction

Fonctions métropolitaines

Localisation à l'échelle de l'agglomération

- **Economique** Pôle de compétitivité mondial ou à vocation mondiale
- **Connaissance** Pôle de recherche et d'enseignement supérieur (PRES)
- **Culturelle** Opéra (membre de la réunion des opéras de France)
- **Politique** Capitale nationale et/ou préfecture de région

- **Connexion** Aéroport dont le trafic est supérieur à 1 million de passagers en 2006
- Gare TGV dont le trafic est supérieur à 1 million de passagers en 2007 (agglomération par commune)

* Trait indicatif

Métrique du fond de carte
La surface des communes est proportionnelle
à la population qu'elles portent
Nombre d'habitants en 2006



Source : Insee, IN 2006, DATAR, Union des métropoles françaises, DATAR, INSEE, SAGE, Travaux de l'Institut National de la Statistique, Bureau des Données de France, Conception/Élaboration : Datar | Territoires 2040 - 2011

AVORTEMENT UN ACCÈS À L'IVG INÉGAL DANS LE MONDE

CARTO n° 49

CARTO

LE MONDE EN CARTES

NUMÉRO 49 - SEPTEMBRE-OCTOBRE 2018



ÉTATS-UNIS
FEMMES EN POLITIQUE
ÉCONOMIE
LES IMMIGRÉS EN EUROPE
PRÉMIÈRE, COUPONS COMMUNES
2018 : ANNÉE DÉCISIVE



QUELS TERRITOIRES D'ICI À 2050 ?

LA FRANCE DE DEMAIN

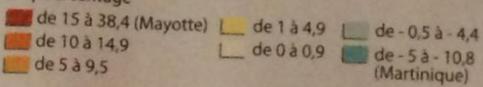
Quels territoires d'ici à 2050 ? La France de demain.

Areion Group, Paris, septembre-octobre 2018.

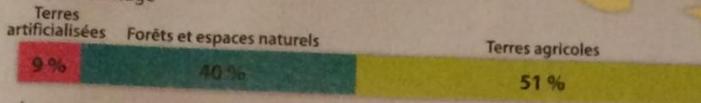


14 Les pressions démographiques sur les terres

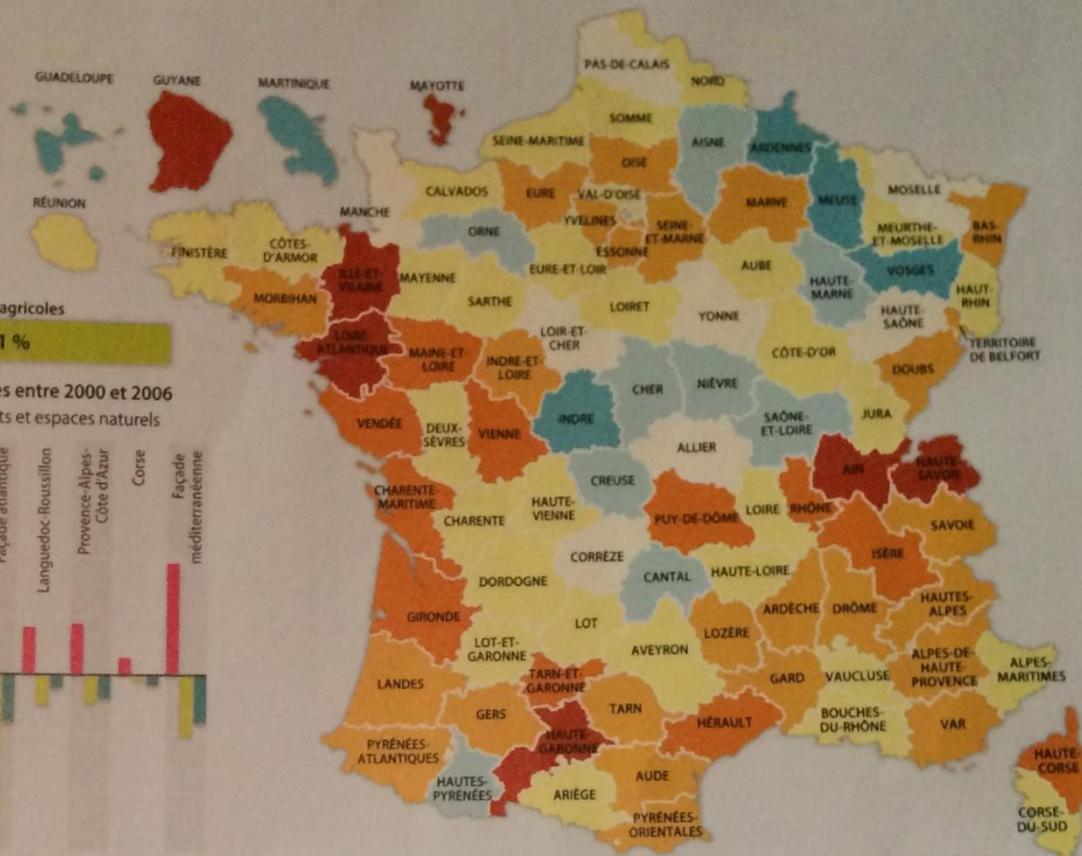
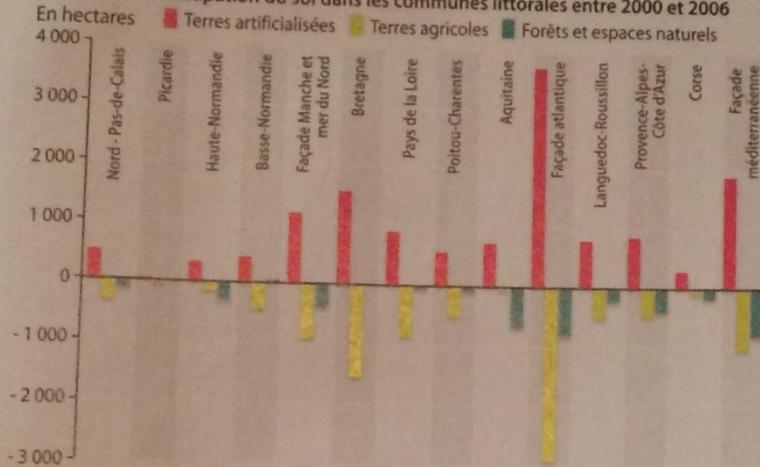
Projection de l'évolution de la population entre 2015 et 2030
En pourcentage



Répartition du territoire métropolitain en 2015
En pourcentage



Évolution de l'occupation du sol dans les communes littorales entre 2000 et 2006
En hectares



Sources : INSEE, 2018 ; Agreste, GraphAgri, 2017 ; Observatoire du littoral, 2011 Carto n° 49, 2018 © Areion/Capri

SA PLACE DANS LA GÉOGRAPHIE

essentielle car elle pose tout simplement la question de l'aménagement et du gouvernement des territoires : assurer le quotidien et préparer l'avenir.

Elle est technique car des bureaux d'étude, des entreprises et des services publics construisent en fonction de normes... Ex: Piétonisation, écoquartiers, patrimonialisation, restauration écologique sont autant de pratiques récentes

Mais elle est avant tout politique, car elle suppose une perception des problèmes actuels et une volonté pour l'avenir.

QUELLE INSERTION DE LA PROSPECTIVE DANS L'ENSEIGNEMENT ?

En fait, elle a longtemps été présente de manière plus ou moins implicite.

Réfléchir aux aménagements ou à la ville durable c'est nécessairement se projeter.

Mesurer des « problèmes » comme celui du développement pose inévitablement la question de leur résolution.

➔ D'ailleurs si on parcourt les manuels scolaires depuis un siècle, on ne manque de trouver des références à ce qui va dans le sens des progrès, reflet des idéologies dominantes de différentes époques et bien sûr celles des auteurs des manuels.

Introduire une dimension « prospective » dans l'analyse des territoires pour les aménager (spatial et **sociétal**)



Réflexion sur les territoires de manière rétrospective



Signifie ne pas les voir comme figés Mais inscrits dans des dynamiques temporelles
➔ **Travail sur la temporalité en géo**



se questionner sur ce qu'est l'action politique



sur les acteurs en général



En particulier sur rôle des citoyens qui veulent construire une action politique en s'impliquant.

comment faire construire cette réflexion à des élèves ?



les conduire à repenser leur territoire comme le produit d'une histoire mais aussi comme ayant un avenir plutôt qu'un futur.



leur faire imaginer

DOC.2 ET 3

Ex: ce qui va « changer » et ce qui va « rester » **C'est un scénario tendanciel i.e. sans surprises on connaît les tendances, les facteurs de changement...**

« ce qu'ils peuvent espérer et ce qu'ils peuvent craindre » **C'est un scénario normatif (scenarrio catastrophe, idéal, alternatif) ici le cheminement est rétrospectif on part du futur vers le présent. Démarche plus probabiliste étude des évolution → ruptures/ moyens pour y parvenir**

« Les scénarios exploratoires partent d'une situation connue, initiale, pour explorer progressivement le futur »

Dimension civique forte , produire de telles réflexions, c'est confronter des points de vue.



les jeux de rôle (en se partageant des acteurs aux intérêts divergents par exemple) peut être une méthode particulièrement adaptée à ce type d'exercice.

La démarche prospective en classe:

Compréhension du territoire de vie

- prise en compte du perçu, du vécu, de l'affectif et des représentations en particulier des élèves;
- pour s'approprier le territoire et identifier les enjeux spatiaux, pour problématiser

Distanciation:

- scénariser et exploration de futurs possibles;
- mais aussi comparer avec d'autres territoires ;
- décentrer le regard (visiter la nuit, visiter des lieux inconnus d'un territoire proche) pour changer la perception. Aller vers les traces du passé aussi

Réagencement spatial :

- prendre la distance avec la réalité, imaginer des solutions en changeant le questionnement (développement territorial),
- Changer les cadres d'actions.
- Réagencer les idées reçues pour cohabiter et coopérer

CYCLE 3 | ER DEGRÉ

CMI:

Thème 2 - Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France → dimension civique sur le rôle des habitants dans la transformation d'un espace (à différentes échelles)

CM2:

Thème 1 - Se déplacer (au quotidien en France)

Thème 3 - Mieux habiter: Favoriser la place de la « nature » en ville, le recyclage, les écoquartiers → Le professeur peut introduire **une dimension prospective** dans son enseignement en invitant les élèves à inscrire leur réflexion dans le temps long et en leur permettant de réfléchir à des scénarios d'avenir

Les élèves sont invités, dans le cadre d'une initiation à **la prospective territoriale**, à **imaginer la ville du futur** : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ?



Ils introduisent **un nouveau rapport au futur** et permettent aux élèves **d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable**. C'est notamment l'occasion d'une sensibilisation des élèves à la prospective territoriale. En effet, l'introduction **d'une dimension prospective dans l'enseignement de la géographie permet aux élèves de mieux s'approprier les dynamiques des territoires et de réfléchir aux scénarios d'avenir possibles**.

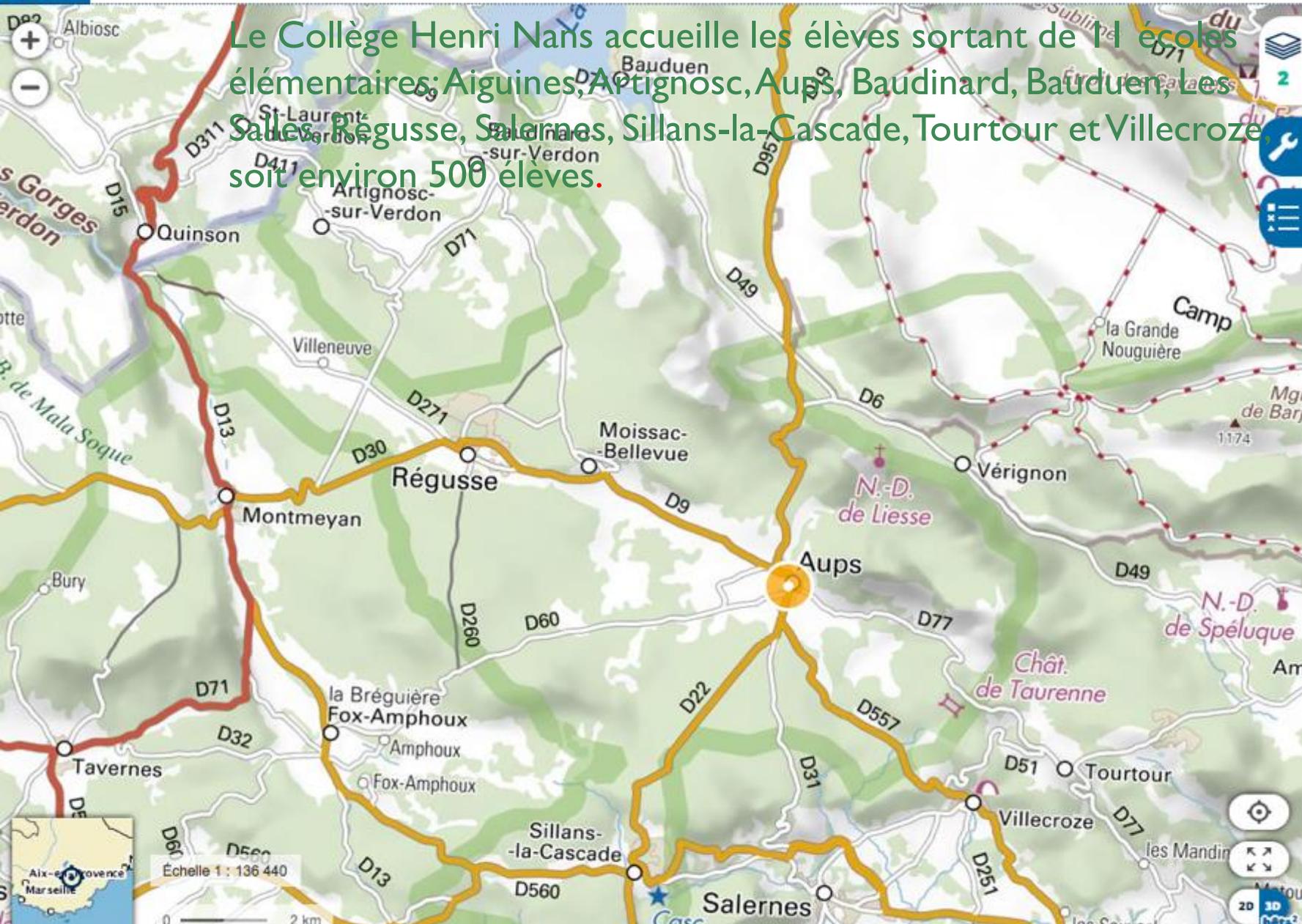
Imaginer ma ville de demain en 2040 ex: Aups

- Objectifs: Montrer que les espaces ne sont pas figés, qu'ils sont traversés par des dynamiques sur lesquelles les habitants peuvent s'exprimer. Ces habitants ont donc un rôle à jouer dans la prise de décision.
- Initier les élèves à une réflexion géographique et citoyenne sur l'avenir de leur espace proche (découvert dès le CMI/CM2)
- Rendre l'élève acteur du devenir de son espace
- Utiliser des outils numériques pour trouver des informations,
- Utiliser des SIG, des cartes, des plans → remonter le temps IGN
- Réaliser une production graphique, un reportage photo, une maquette, un récit.... **TRAVAIL AVEC LE PROF. D'AP/ DE TECHNO...**
- Notions: Métropole/ développement durable/ territoire/mobilité/vivre ensemble/ échelle/ espace proche/habitant/aménagement:/ acteur,/ quartier/ circuler/ habiter..

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES:

- analyser et comprendre un document (cartes, textes, photographies),
- savoir construire un croquis sur support numérique
- la recherche d'informations dans le monde numérique, son traitement et son appropriation.
- savoir construire une hypothèse
- la formation de la personne et du citoyen : l'élève adopte la posture de l'habitant acteur de son territoire car il construit des projets d'aménagement pour son espace proche.

Le Collège Henri Nans accueille les élèves sortant de 11 écoles élémentaires: Aiguines, Artignosc, Aups, Baudinard, Bauduen, Les Salles, Régusse, Salernes, Sillans-la-Cascade, Tourtour et Villecroze, soit environ 500 élèves.



PRÉPARER UNE SORTIE DE TERRAIN

apprendre à regarder, analyser et comprendre un paysage.

confronter aussi les représentations

mettre en évidence différentes interprétations d'un même objet géographique.

- Deux heures autour du collège par groupes de 3/4
- Consigne simple avec smartphone/ tablettes... Prendre des 4 photos

Photos	Qu'est-ce que l'on voit sur ma photographie?	Qu'est-ce que je peux en déduire ?	Pourquoi ai-je pris cette photo	Au cours de ma visite j'ai ressenti, j'ai entendu, j'ai vu ...	Je n'ai pas aimé et je voudrais changer/ améliorer...



REFLECHIR SUR LES
MOBILITES
SUR LE MITAGE DE
L'ESPACE AGRICOLE

COLLEGE HENRI
NANS AUPS



APRES CONFRONTER LES POINTS DE VUE

Pour décrire un projet de ville plus durable:

- Répondre aux défis auxquels seront confrontées les métropoles de demain :
 - comment s'y déplacer ?
 - Comment s'approvisionner ?
 - Quelles architectures inventer ?
 - Comment mieux vivre ensemble ?
- Quelles solutions pour Aups en 2040?

En 5^{ème}:**Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global****Thème 2: des ressources limitées à gérer et à renouveler**

EMC

6^{ème}

Cycle 4

En 3^{ème}:**Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?**

Le sous-thème I est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional

[...] les élèves soient confrontés durant leur parcours à des exemples et des cas appartenant aux différents grands ensembles territoriaux du monde contemporain. On pourra utiliser les **ressources de la réflexion prospective**, qui permet, pour tous les thèmes proposés, **de poser des questions pertinentes sur les ressources et les contraintes géographiques que des sociétés connaissent et sur les perspectives de développement qu'elles peuvent envisager, et d'engager de nombreuses activités de type projet avec les élèves.**

Une action solidaire 5^{ème} ou 3^{ème}

Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde

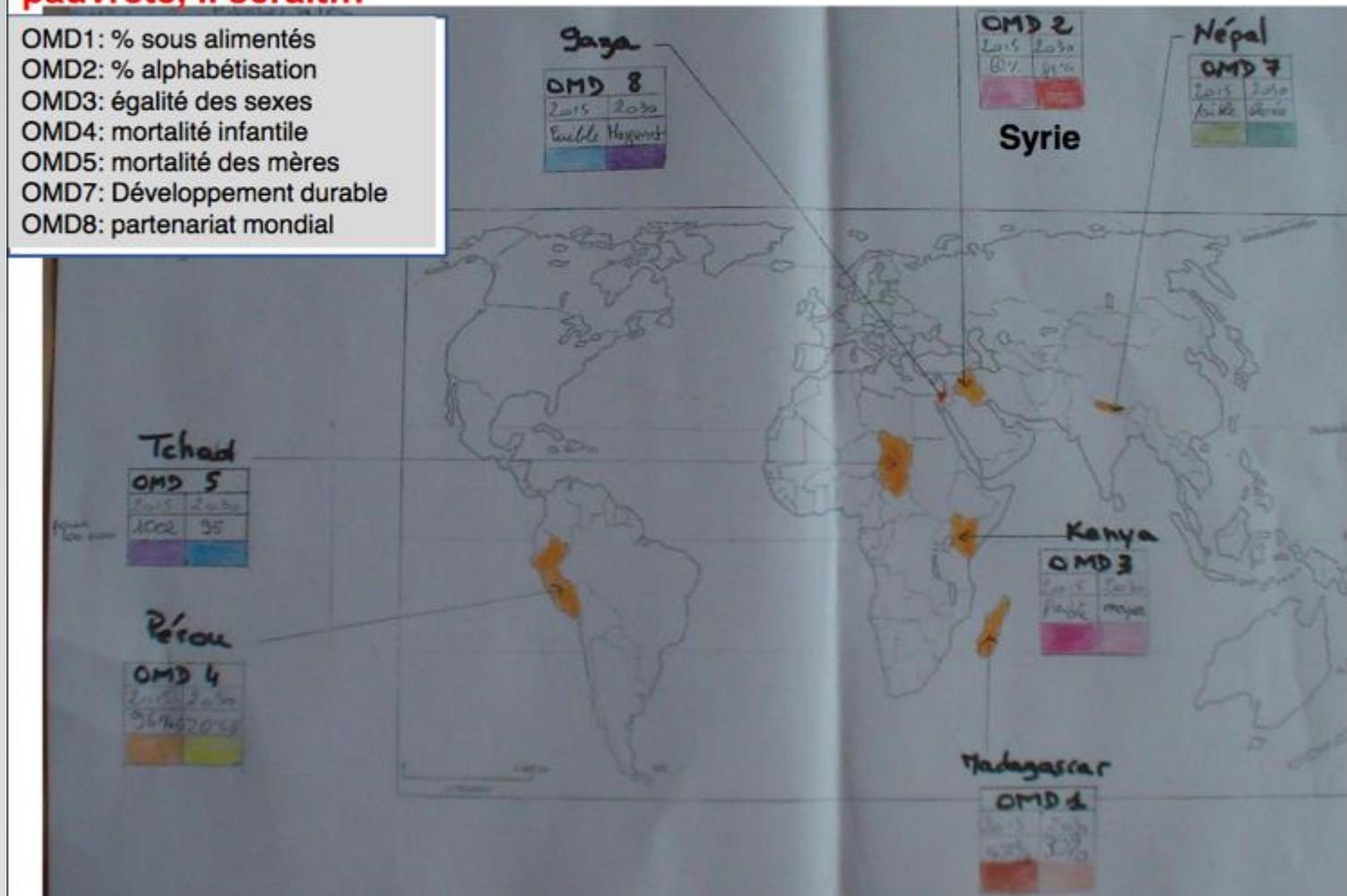
L'engagement ou les engagements

les élèves entrent en contact avec une association menant des actions dans différents pays du monde (Mali, Maroc, Sénégal...). Ces actions concernent surtout l'éducation et les soins... Les élèves participent à un projet : campagne de collecte de fournitures, réalisation d'affiches de sensibilisation, participation à la course contre la faim etc.... Ils découvrent les territoires où sont menés les actions (photographies, films, témoignages des membres de l'association, localisations, indicateurs...) et par leur participation peuvent plus s'en sentir acteur.

Dans le cadre de la géographie prospective, les élèves doivent imaginer ce que deviennent ces territoires en 2030 à la suite des actions menées concrètement par les acteurs locaux et peut-être des associations sur le terrain (évolution des indicateurs, transcription spatiale des changements, des activités, des manières d'habiter....).

Et si le planisphère en 2030 se transformait comme nos lieux de grande pauvreté, il serait...

- OMD1: % sous alimentés
- OMD2: % alphabétisation
- OMD3: égalité des sexes
- OMD4: mortalité infantile
- OMD5: mortalité des mères
- OMD7: Développement durable
- OMD8: partenariat mondial



Chers donateurs d'ACF,

Je suis une habitante de Mashakos, je m'appelle Aïsha et j'ai 28 ans. J'ai deux enfants de 5 et 2 ans. Leur père a immigré. Je peux les nourrir grâce à Action Contre la faim. On m'a donné deux chèvres (un mâle et une femelle) pour avoir du lait et des chevreaux. Je vends une grande partie des chevreaux mais garde le lait. Ma voisine possède un champs, je lui donne les excréments comme engrais et elle me donne un peu de ses récoltes en échanges. Ainsi, nous mangeons de la viande, du lait et des céréales. Cette alimentation variée fait que mes enfants sont en meilleure santé que moi à leur âge. Avant, la mortalité des enfants de moins de 5 était surtout due à la malnutrition. Désormais, il n'y a que deux enfants sur mille qui meurent de sous-nutrition dans le bidonville.

Aïsha

(Il s'agit d'Axelle qui, pour cet exercice, a changé de prénom pour mieux se situer dans un autre lieu de vie)

En 2015



En 2030



Actuellement:

En classe de seconde :

Thème 2: Gérer les ressources terrestres → l'enjeu de l'énergie

Thème 3: Aménager la ville durable

En classe de 1^{ère}:

Thème 1: comprendre les territoires de proximité (approche des territoires du quotidien)

Thème 2: Aménager et développer le territoire Français

Valoriser et ménager les milieux

La France en villes (aménager les villes réduire les fractures sociales et spatiales)

Nouveaux programmes lycée: **La notion de prospective n'apparaît pas mais elle est en filigrane. Par contre « le programme se prête à des visites sur le terrain » p.11**

Seconde: « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

Thème 1: Sociétés et environnements: des équilibres fragiles?

➤ question générale et la France

Thème 2: Des mobilités généralisées?

➤ **La France mobilité, transports et enjeux d'aménagement**

Thème 3: Les espaces ruraux multifonctionnalité ou fragmentation?

➤ L'exemple de la France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.

INTÉRÊTS POUR LES ÉLÈVES:

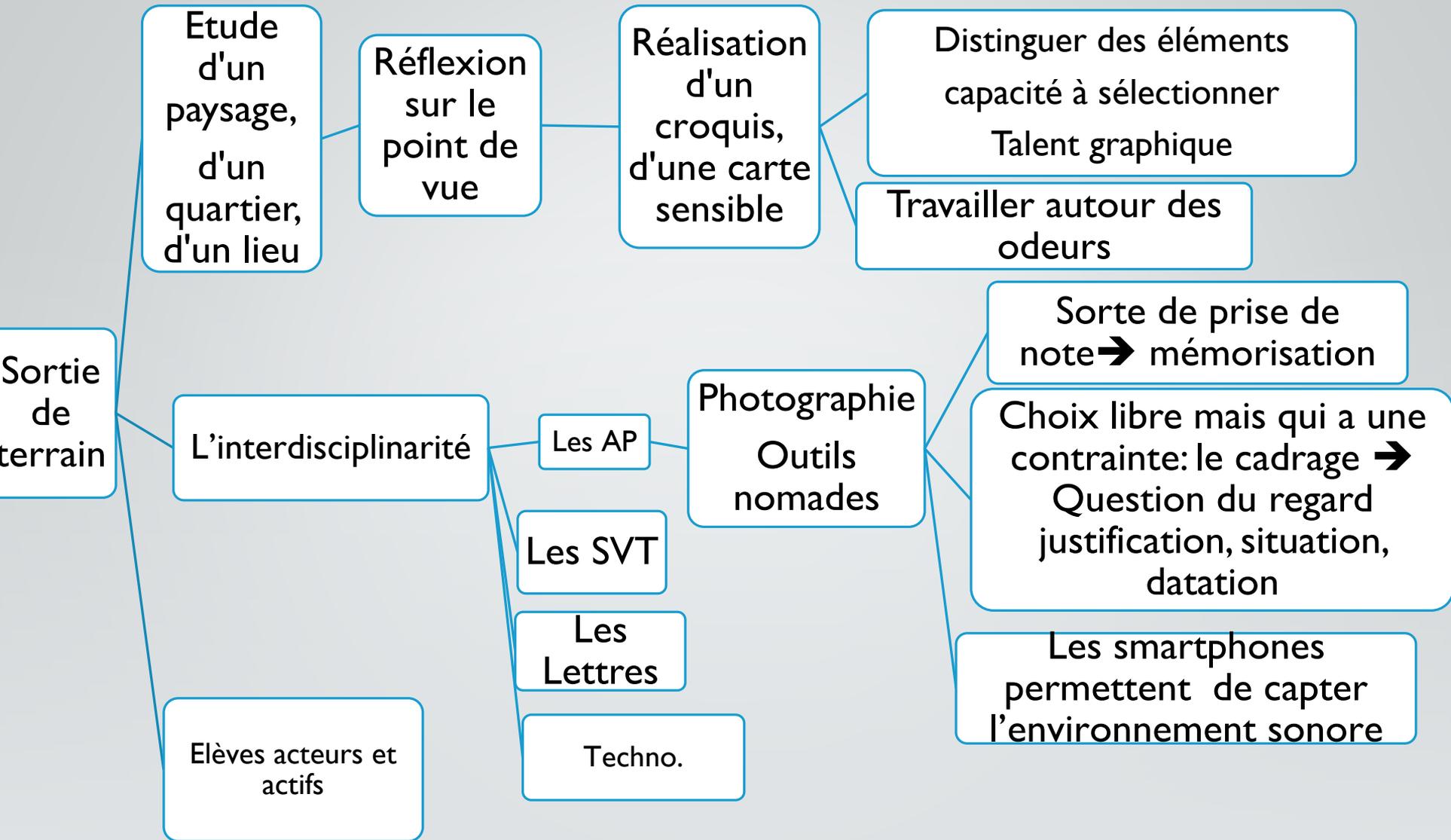
- Actifs
- Acteurs
- S'écoutent
- Mutualisent
- Développement de ce que S. Cordobès appelle la « spontanéité et l'inventivité »
- Deviennent des citoyens en côtoyant des élus et en proposant des idées et/ou des solutions.

Introduire la géographie prospective dans sa démarche didactique permet de faire travailler les élèves sur les dynamiques spatiales et sociales et non sur des descriptions géographiques.

LA SORTIE DE TERRAIN

- Elle est très utile, etc.). pour mener une approche prospective car elle permet de mettre les élèves en situation d'apprentissage totalement active et très dynamique.
- Cependant, si elle a toujours été consubstantielle de la géographie, l'organisation d'une sortie de terrain est aujourd'hui complexe et encadrée : elle se prévoit longtemps à l'avance, et obéit aux règles fixées par l'établissement, en fonction des directives ministérielles ou académiques (sécurité, transport, autorisations, financements).
- **MAIS ELLE PERMET L'USAGE DES OUTILS DU GEOGRAPHE et DES OUTILS NOMADES** : plan de quartier, des réseaux de bus, photographies et d'apprendre à se géolocaliser...
- Elle est présente dans les programmes de cycle 3 1^{er} degré. .
- p. 11 nouveaux programmes lycée « se prêtent à des visites sur le terrain »

L'INTÉRÊT D'UNE PRATIQUE DE TERRAIN



DES EXEMPLES

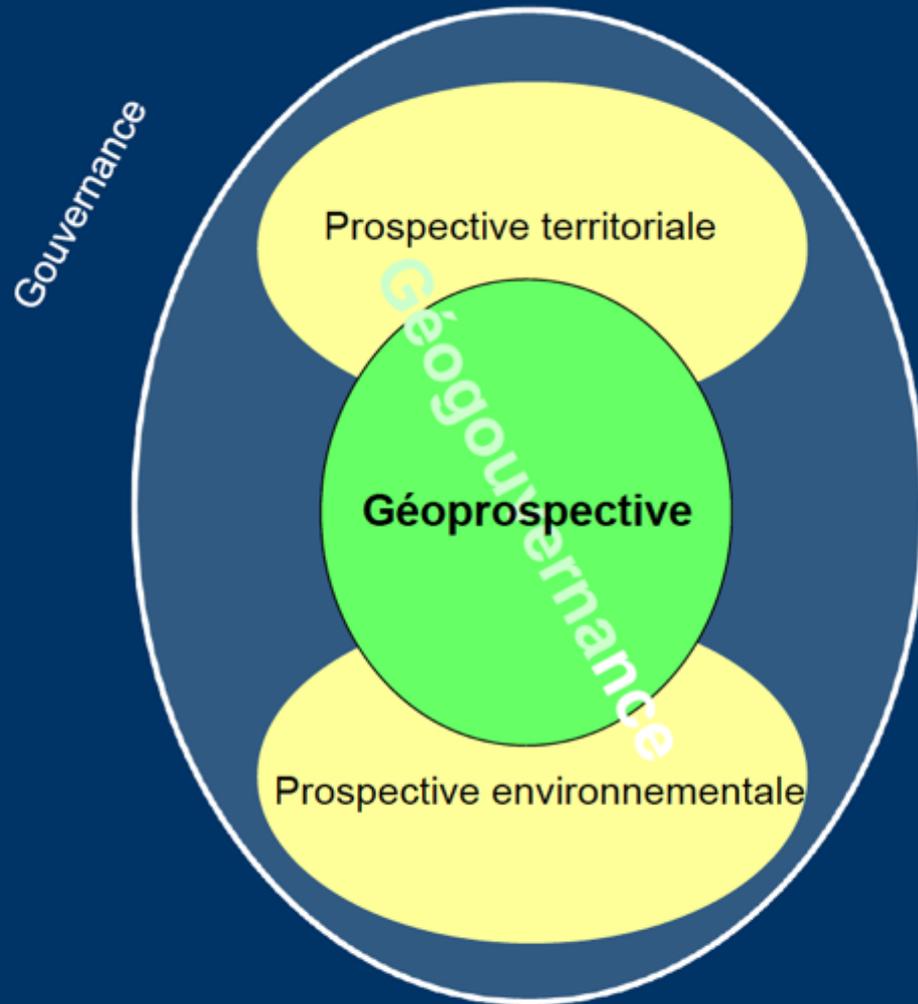
- Les travaux de Grégory Villard sur le Lycée du Coudon
- L'académie de Lille a mis en ligne sur le site de l'institut français de l'éducation des expérimentations
- Vidéo

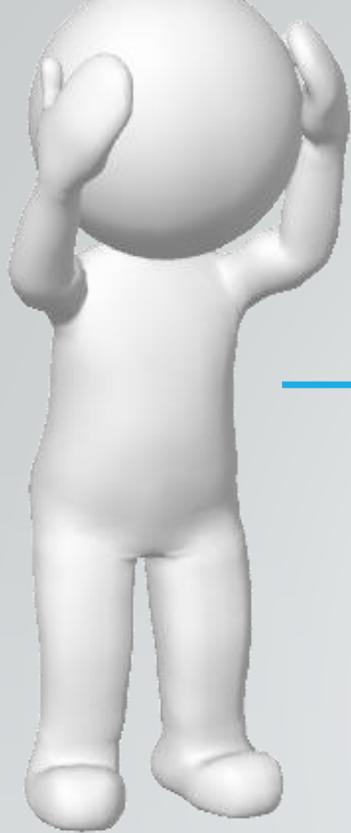
<http://ife.ens-lyon.fr/geo-et-prospective/la-prospective/definition/>

LA GEOPROSPECTIVE

DOCUMENT I

- Terme à partir des années 2000
- née de la convergence entre géographie, modélisation et prospective (Voiron, 2006 ; Houet, 2006)
- Ensemble de pratiques visant à anticiper à moyen et/ou long terme les devenir des espaces, soit en explorant leurs futurs plausibles soit en simulant les évolutions les conduisant à une situation considérée comme possible à un horizon donné, dans le but d'éclairer les décisions d'aménagement et de gestion des territoires;
- Elle a pour objectif d'appréhender le territoire dans toute sa complexité, c'est-à-dire d'identifier et de modéliser les interactions spatiales entre les dynamiques naturelles et les dynamiques socio-économiques





ET LA PROSPECTIVE EN HISTOIRE?

Ça existe???????

Les Anglo-saxons utilisent depuis longtemps la « méthode contrefactuelle »

Deux historiens Quentin Deluermoz et Pierre Singaravélou ont publié en 2016, *Pour une histoire des possibles, Analyses contrefactuelles et futurs non advenus*, éd. Seuil.

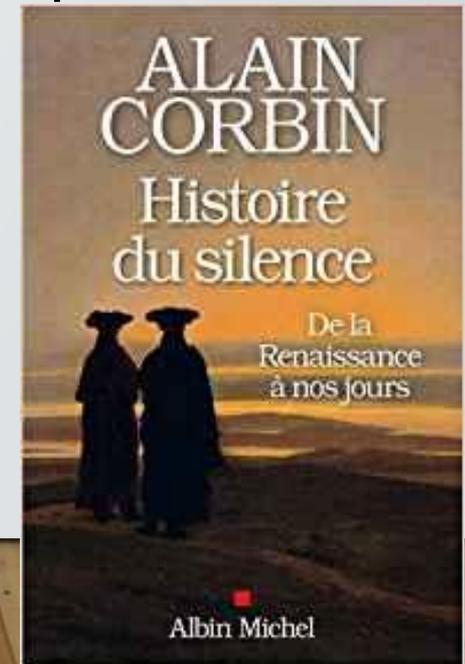


L'HISTOIRE SENSIBLE EN HISTOIRE...

Ça existe???????

Des historiens comme Alain Corbin et plus récemment Guillaume Mazeau sur la révolution française qui a travaillé sur le théâtre et le cinéma Un peuple et son roi.

<https://journals.openedition.org/elh/687>



La France sans le plan Marshall

l'économiste et prospectiviste Jacques Lesourne, *ces futurs qui n'ont pas eu lieu*, éd. Odile Jacob, 2001) étudie un événement qui a changé le cours de l'histoire économique européenne : le plan Marshall. Que ce serait-il passé si le Congrès avait repoussé la proposition du président Truman ? J. Lesourne propose trois scénarios, du plus favorable au plus chaotique :

Scénario n°1 : le pays se redresse beaucoup moins rapidement qu'avec le Plan Marshall, au prix d'une austérité proche de l'économie de guerre, avec un rationnement strict des ménages au profit des investissements industriels. Pour faire accepter cette discipline à la population, un régime autoritaire est nécessaire.

Scénario n°2 : l'austérité est mal acceptée par la population, les salaires augmentent sous la pression des travailleurs, provoquant une forte inflation qui entraîne des dévaluations en chaîne de la monnaie. Les investissements se développent très lentement, le pays suspend le remboursement de sa dette. Une nouvelle monnaie est créée, le pays est dirigé par un gouvernement d'union nationale. Malgré tous ces désordres, les États-Unis finissent par venir en aide à la France pour éviter qu'elle ne s'aligne sur l'Union soviétique.

Scénario n°3 : la politique d'austérité →, des grèves insurrectionnelles dans plusieurs villes et → une guerre civile entre communistes et nationalistes. Avec l'aide de plusieurs pays de l'OTAN sous la conduite des États-Unis, les communistes sont écrasés, mis hors-la-loi et un régime autoritaire s'installe. De nombreux Français sont insatisfaits et s'enferment dans un nationalisme hostile aussi bien aux pays anglo-saxons qu'à l'Allemagne. Les communistes rêvent de revanche et les nationalistes sont prêts à les écraser à nouveau s'ils se redressent.



CARTE POSTALE SENSIBLE AU LYCEE HEO

- Objectif:

Découvrir et comprendre mon territoire
du quotidien:

Compétences:

Se repérer Décrire les paysages

Identifier des acteurs, des activités

Noter mon ressenti

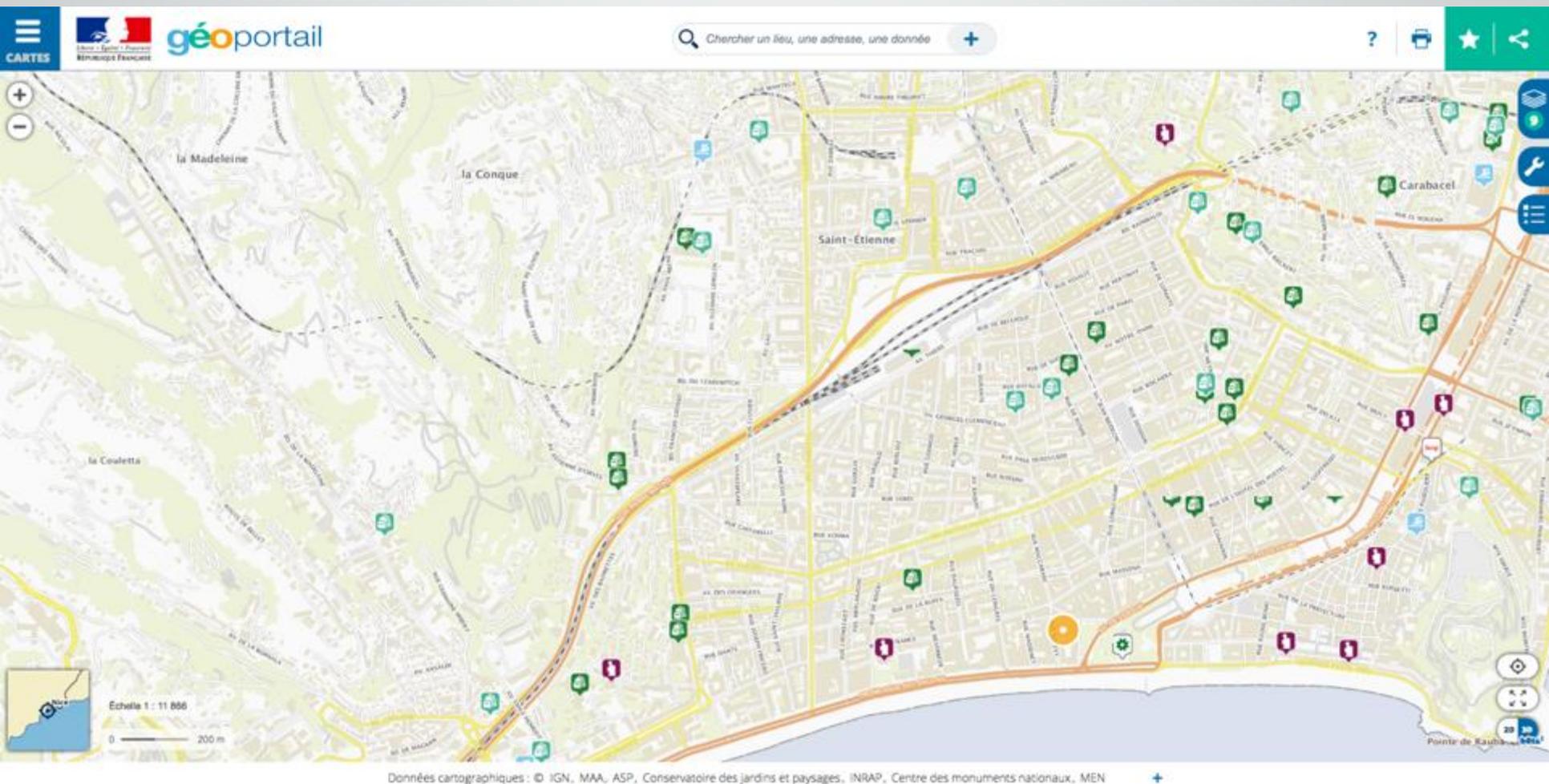
Réaliser une carte postale sensible

CONSIGNE:

ÉTAPE 1 :

EN VENANT ET EN QUITTANT LE LYCÉE, DÉCRIVEZ VOTRE PARCOURS JUSQU'À VOTRE DOMICILE. POUR VOUS AIDER, VOUS POUVEZ COMPLÉTER CE TABLEAU

TRACEZ VOTRE PARCOURS SUR LE FOND DE CARTE JOINT.



	Où sont-ils situés ?	Comment vous y rendez-vous ?	Avec quelle régularité les fréquentez-vous ? Ex : Quotidienne ment/ hebdomadaire ment/(...)	Proposez une odeur ou un parfum/ un aliment/ un bruit... qui vous fait penser à ce lieu	Proposez une photo ou un dessin ou un enregistrement d'un son que vous insérerez dans votre carte finale
Les lieux que vous fréquentez					
Les lieux que vous ne voulez pas fréquenter					

Étape 2 : Réaliser **une carte postale** que les géographes appellent « sensible » du quartier du lycée.

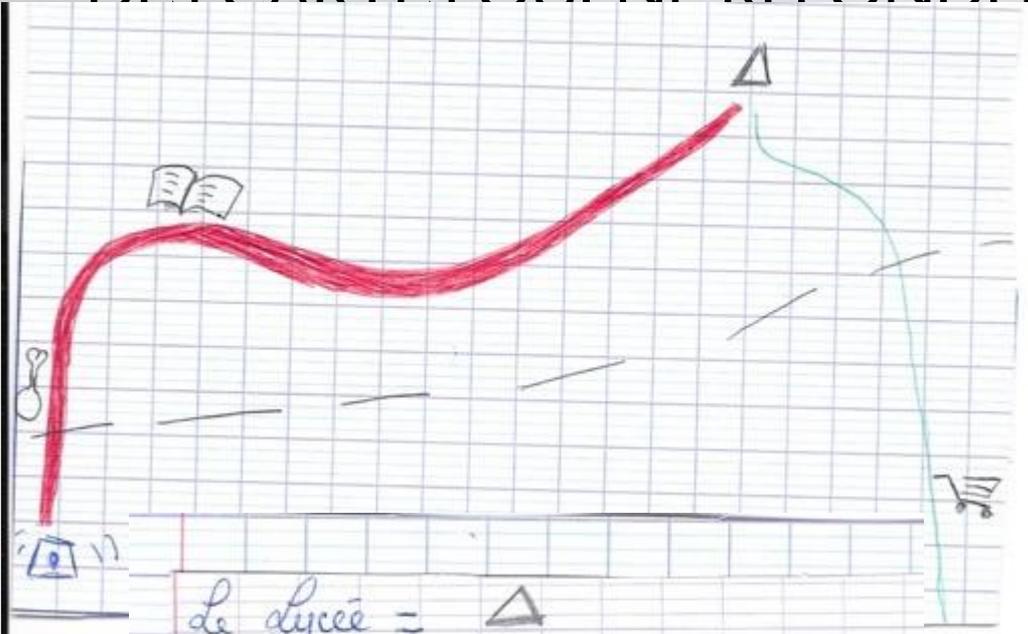
Format une feuille A4 pliée en deux :

Au recto, votre réalisation de ce territoire du quotidien (l'échelle n'est pas importante) et au verso, un descriptif descriptif de votre carte

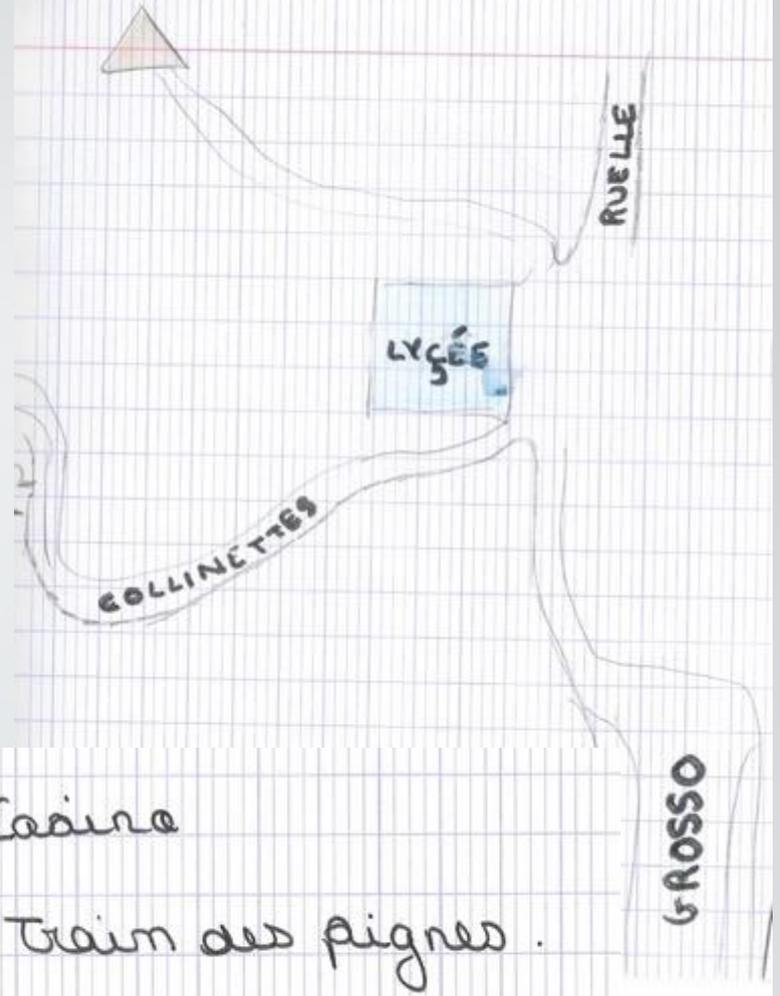
QUELQUES EXEMPLES



DES CARTES QUI NE REPONDENT



Le lycée = 
 de Go fast = 
 de la fac de droit = 
 de chemia des collinette = 
 de la casene magnan = 
 Le petit Casino (Grosso) = 
 Grosso = 
 voie Rapide = 



 Casine
 Train des pignes.
 Université de droit:



Légende:

A- Les espaces de la mobilité

- Routes
- Tran
- chemin mal fréquenté par des hommes irrespectueux

Voie Médéric
→ bruit, pollution

III Voie ferrée

Gares ou stations d'arrêt
→ je prends le train le lundi et le vendredi

B- Les espaces de vie et de loisirs

Lycée HEO

Parc HEO
→ endroit calme, reposant
j'adore sentir la chaleur du soleil sur ma peau
sensation de sérénité
Surtout d'être en vacances, en Provence

Internet
→ comme une "2^e maison"

Piscine Jean Médéric
→ cours de piscine
courbatures aux jambes

Pizza Leo
→ énormes parts de pizzas
arômes charnats
fromage fondu, pâte moelleuse

O Suprême
→ non pompé
mauvais fréquentés
chichos, odeurs
restaurants de fumée
marcain

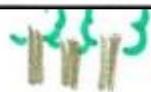
Lycée Massera
→ beauté du bâtiment
séparer de la sortie,
mais enclavés

Cauler Verte
→ endroit sympathique,
point d'eau, réminé
de copain

Médéric
→ douceur de la dentelle

Médéric
→ affluence, grandeur,
découverte de nouvelles
choses

Mc Donald
→ malchance, odeur de gras
bruit, entrée en "du son, de la lumière"



Jardins Albert 1^{er}
→ jardins calmes, tranquilles,
ombrés

Mer
Sentiment de liberté,
Vacances, chaleur du
soleil, rires, insouciance,
rencontres, goût du sel
sur ma peau mouillée

Arcathon
d'Estienne
d'Orves

parking

Beau-site

Legende :

- voie rapide
- chemins
- gare
- Nice
- routes**
- Rue national d'Estienne d'Orves
- maison Nice
- lycée Honoré d'Estienne d'Orves
- tabac
- Pizza Zsa-Zsa
- resta sa Zsacarda



(part → image outside)

photo lycée Estienne

St M. 925
lycée Honoré d'Estienne d'Orves

Cours lycée Honoré d'Estienne d'Orves

Pizza de Pizza Zsa

Rue national d'Estienne d'Orves

Entrevaux

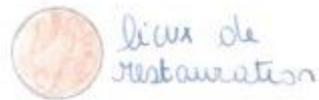
Ma carte sensible se situe dans les environs du lycée Honoré d'Estienne d'Orves. Je me suis concentré sur les lieux que je fréquente au pas. Nous voyons alors, le lycée auquel je suis du lundi au vendredi en première ES. Puis au dessus du lycée est présent le parc national d'Estienne d'Orves où je vas manger occasionnellement avec mes amis. Nous allons parfois prendre des pizzas à pizza zsa et nous allons au parc. Le tabac est un lieu que je ne fréquente pas. Beau-site est un lieu où je passe souvent devant. En passant devant Beau-site je me rend à la gare St Philippe où je prend le train le mercredi pour rentrer chez mes parents à Entrevaux. Le reste de la semaine je rentre chez ma sœur. La maison se situe à 100 mètres du lycée. Je passe devant le restaurant La Zsacarda puis par une impasse qui monte jusqu'à la maison de ma sœur. Je fréquente également la voie rapide au Grossa pour rentrer chez mes parents. Cette carte n'a pas d'échelle.

(ND)

Carte sensible, territoire du quotidien

J'ai réalisé cette carte sensible, représentant mes lieux de vie au quotidien. Vous pouvez y retrouver mes arrêts de bus (ronds oranges), il s'agit des bus que je prends uniquement pour aller au centre ville. J'ai également indiqué via les ronds orange, les premiers lieux où je mange hormis la cantine. Le lycée est représenté en jaune rose, des bâtiments de différentes couleurs, il s'agit des lieux que j'apprécie fréquente lors de mes journées au lycée. En pointillés vert est le trajet que je réalise chaque jour pour aller au lycée et que j'apprécie car il est sécuritaire, ainsi celui en rouge est le trajet que je n'apprécie pas pour aller au lycée en voiture car je dois traverser le tunnel. Enfin celui en bleu est le trajet que je réalise tous les jours pour rejoindre le centre

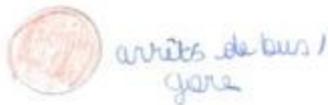
Legende



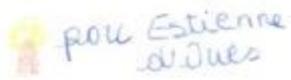
lieux de restauration



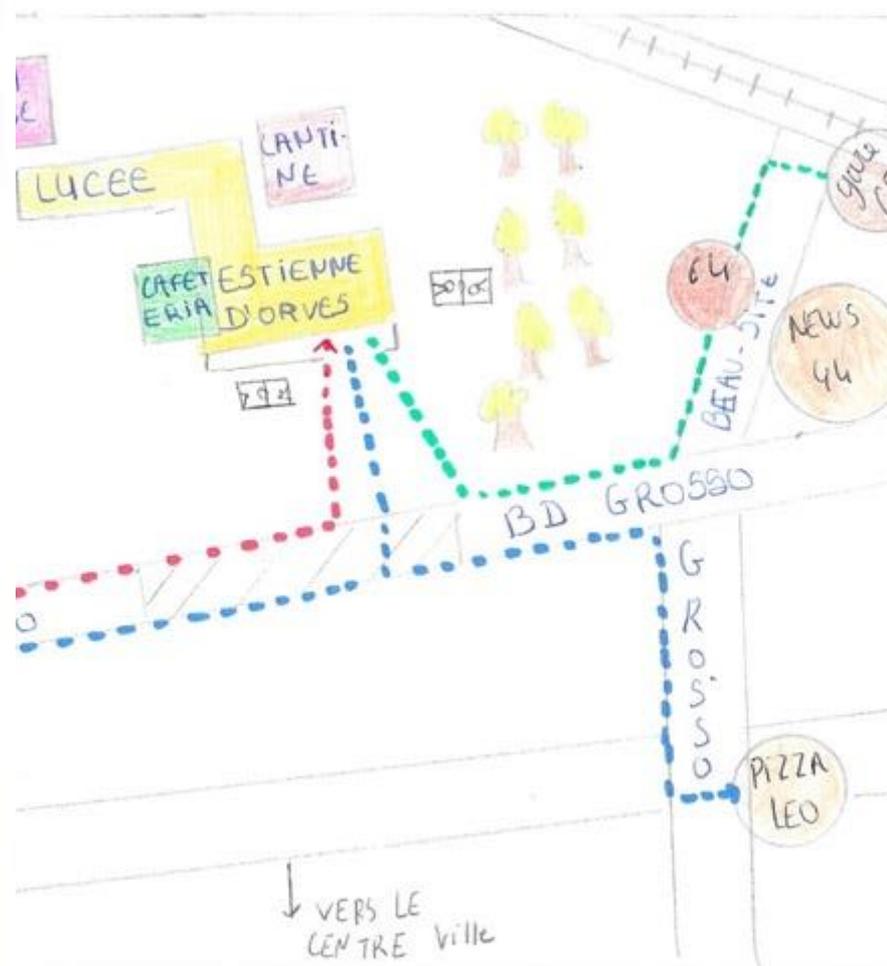
tunnel



arrêts de bus / gare



lieux appréciés à Estienne d'Orves





Voici quelques lieux que je fréquente quotidiennement et hebdomadairement :

la dentiste qui figure sous la forme de dent et de brosse à dent sur ma carte d'identité des produits désinfectants, des matériaux et le bruit de ces machines me rappelle cette endroit. Je fréquente souvent la cuisine si j'aime bien acheter les boissons qu'ils vendent ainsi que leur jus d'orange pressé. J'en prend souvent quand je vais juste rentrer chez moi. L'espace vert représente à côté représente le parc d'estime d'ours. Je m'y rend le plus souvent pour admirer la vue qu'on a sur Nice. Je vais une fois par semaine m'acheter une bouteille de produit désinfectant à la pharmacie.

Egalement j'ai représenté sur ma carte les lieux que j'aime pas fréquenter et que je ne fréquente pas.



Lycée

FACULTÉ

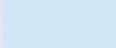


Par exemple devant le portail du lycée je ne supporte pas la présence de certaines personnes ainsi que de trouver en sortant du lycée un gros nuage de fumée provoqué par les fumeurs. L'odeur est vraiment insupportable. Je ne fréquente actuellement plus Pizza l'os depuis le jour où en sortant une fois devant alors qu'il était fermé j'ai vu un gros longeur couvrir sur le plan de travail si ils font les pizza. C'est la raison pour laquelle je ne m'y rend absolument plus depuis un bon moment.

Par finir la voie rapide est un lieu que j'aime pas en raison du bruit et de la pollution qu'elle produit. Cela n'est pas très agréable de respirer cette air polluer de bon matin.



Mon territoire proche

 **Mon territoire proche évolutif et unique**

 **Après le lycée : Sud- PACA ou France**

 **Le monde via FB, Instagram**

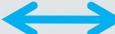
 domicile

 ami

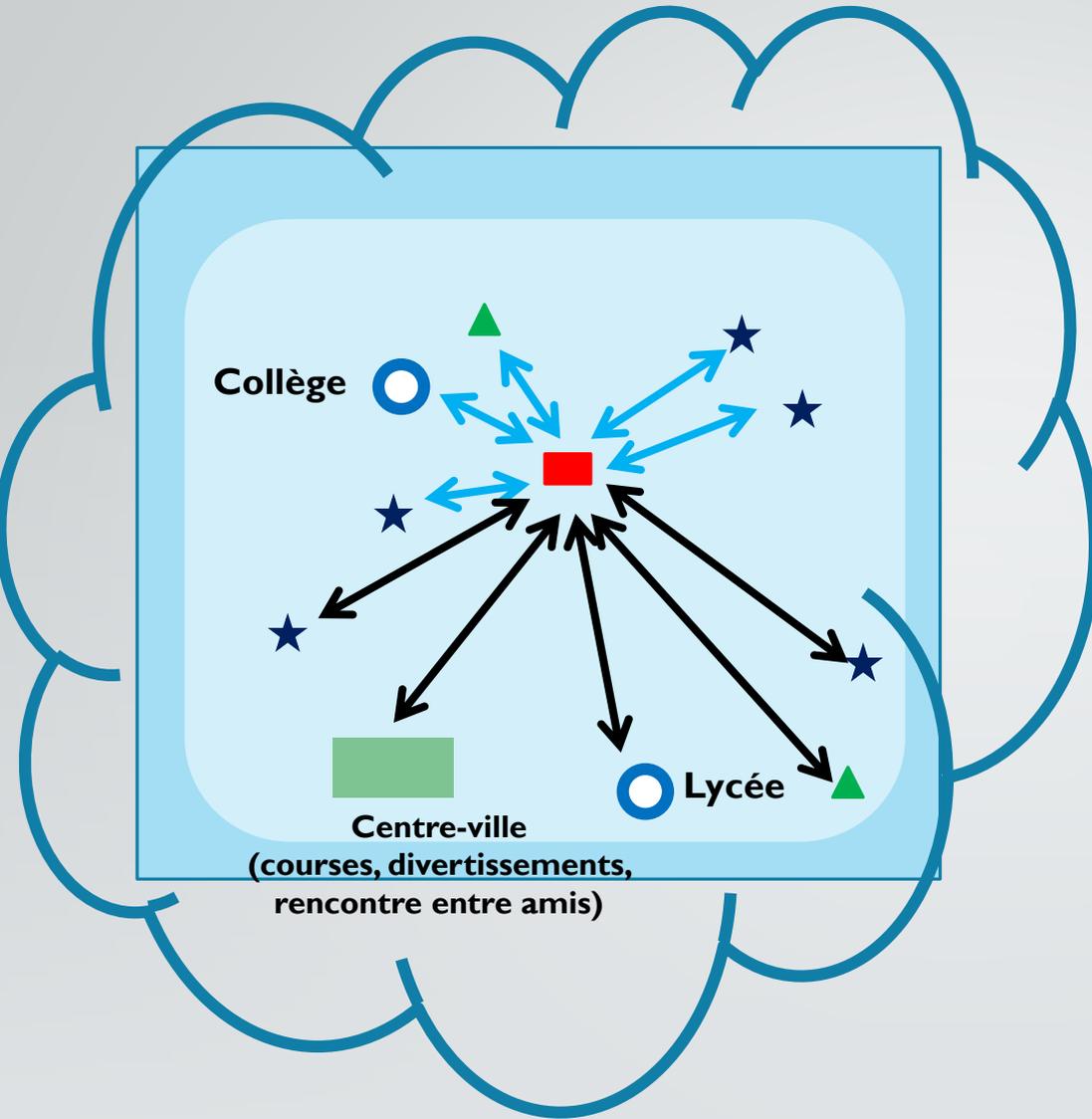
 collège, lycée

 autre activité

Mes déplacements :

 à pied ou à vélo

 en voiture, en bus,
en deux-roues.



L'ÉTAPE SUIVANTE:

- Travailler avec eux sur imaginer le lycée en 2040 en AP toujours
- Intérêt groupe et permet de valider des compétences.
- Élèves impliqués dans l'écocitoyenneté, dans la MDL ou le CVL...

Cartographie du Marseille d'un héros de roman policier (Total Khéops de J.-C. Izzo)

par : Muriel Rosemberg et Florence Troin

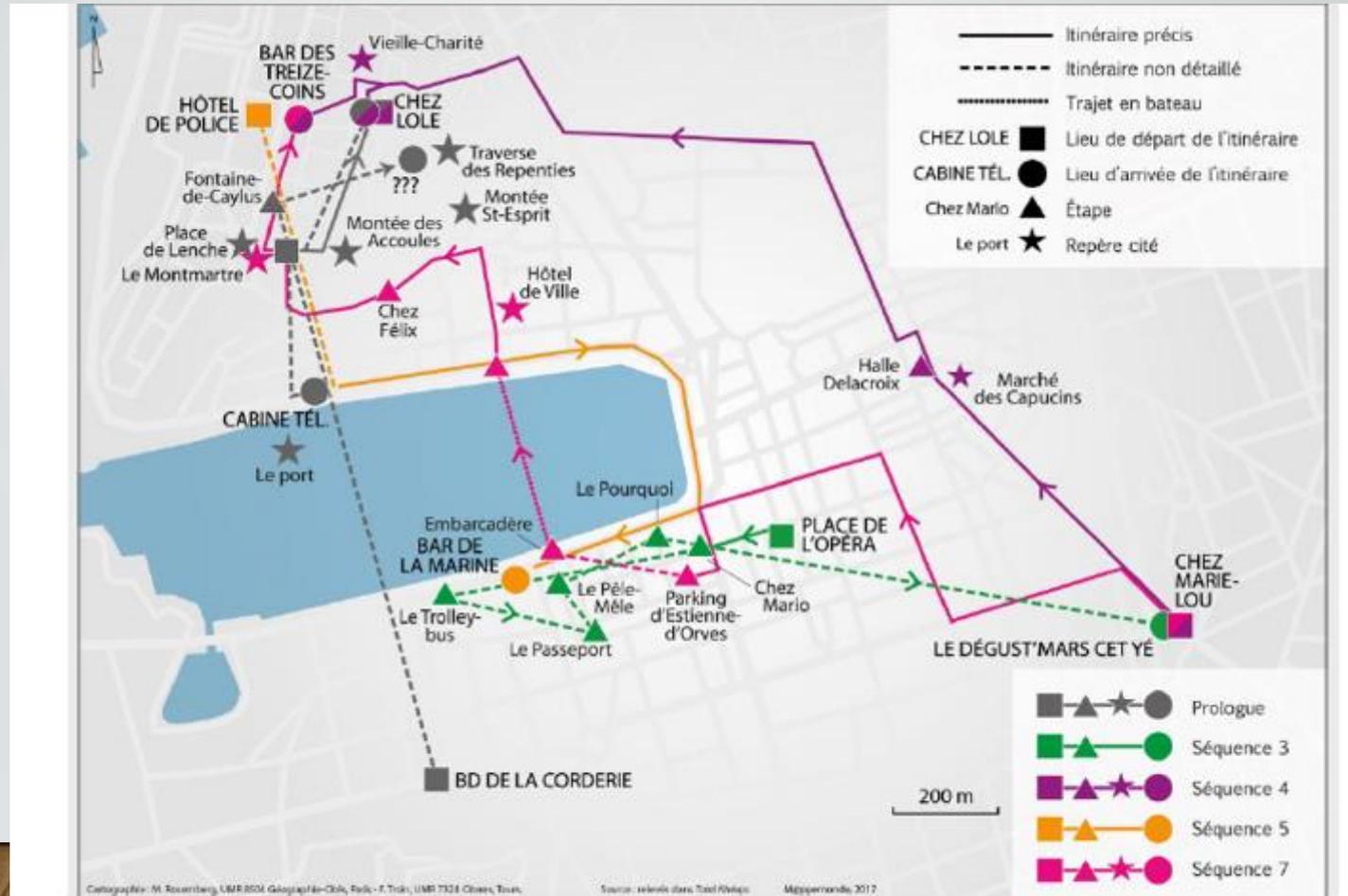


Figure 3. Le cheminement dans le centre-ville.

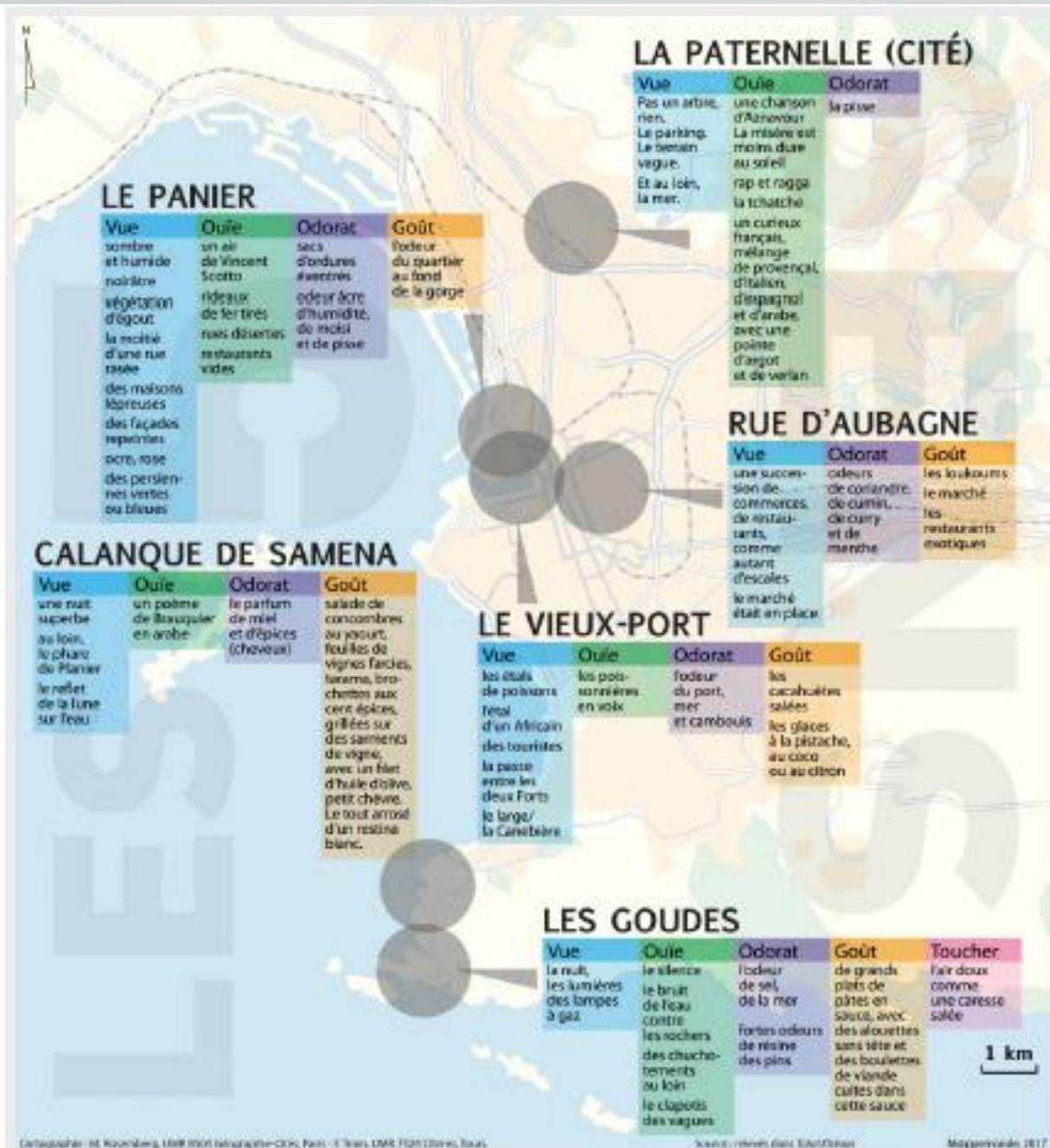


Figure 10. Ambiances.