

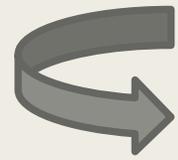


PRATIQUER LE DOCUMENT
DE FAÇON INNOVANTE EN
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

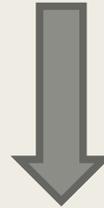
G. Willems, PFA, 2021-2022

Comprendre et analyser un document
Une compétence très souvent mobilisée...

Comprendre et analyser un document



Découvrir le sens explicite et implicite d'un document



Comment faire ?

COMPRENDRE
ANALYSER
UN DOCUMENT

Exemple : Classe de 4[°]

Séquence « Des espaces transformés par la mondialisation »

thème 1 : Mers et Océans : un espace maritimisé

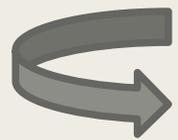
En 4^{ème}, que nous impose le programme ?

L'objectif est de sensibiliser les élèves à la spécificité de la géographie qui est de mettre en évidence des enjeux spatiaux liés à la mondialisation.

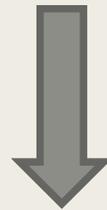
Les mers et les océans sont des espaces emblématiques de ces enjeux. Intensément parcourus par les lignes de transport maritimes, essentielles au fonctionnement économique du monde, bordés par les littoraux qui concentrent les populations et les activités, les mers et les océans sont aussi des régulateurs climatiques, des zones exploitées pour la pêche et d'autres ressources, au centre de conflits d'intérêts nombreux. Ce sont des milieux fragiles, dont la conservation est un problème majeur pour les sociétés.

Que nous impose le programme ?

L'étude de ces trois sous-thèmes de très large spectre ne peut être qu'**esquissée** avec les élèves, en insistant sur les bases de connaissance géographique permettant de poser les problèmes principaux. L'analyse cartographique pourra être privilégiée.



Aucune démarche imposée



Choix d'une étude de cas pour comprendre la
maritimisation des échanges mondiaux

UNE THEMATIQUE PRESENTE DANS LES PROGRAMMES DE LYCEE

- **Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (13-15 heures)**

| Questions | Commentaire |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.- Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation. | <p>La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques...) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des flux (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations...). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation.</p> <p>Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés sur quelques axes principaux. D'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques et les rivalités de puissance, notamment autour des canaux et des détroits internationaux. La mise en valeur et l'utilisation des mers et des océans relèvent d'une logique ambivalente, entre liberté de circulation et volonté d'appropriation, de valorisation et de protection. La délimitation des zones économiques exclusives (ZEE) est aujourd'hui la principale cause de tensions entre les États en raison des ressources présentes dans ces zones et de la volonté de ces États de les exploiter.</p> |

UNE THEMATIQUE PRESENTE DANS LES PROGRAMMES DE LYCEE

- **Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (13-15 heures)**

| Questions | Commentaire |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.- Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation. | <p>La <u>maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle</u> fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques...) que pour la <u>circulation des hommes</u> et les échanges matériels ou <u>immatériels</u>. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon <u>la nature des flux</u> (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations...). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation. Les routes maritimes et <u>les câbles sous-marins</u>, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés sur quelques axes principaux. <u>D'importants bouleversements s'opèrent</u>, ce qui accroît <u>les enjeux géostratégiques et les rivalités de puissance</u>, notamment autour des canaux et des détroits internationaux. La mise en valeur et l'utilisation des mers et des océans relèvent d'une logique ambivalente, entre liberté de circulation et volonté d'appropriation, de valorisation et de protection. La délimitation des zones économiques exclusives (ZEE) est aujourd'hui la principale cause de tensions entre les États en raison des ressources présentes dans ces zones et de la volonté de ces États de les exploiter.</p> |

ENSEIGNER LA MER

DES ESPACES MARITIMES
AUX TERRITOIRES DE LA MONDIALISATION

SOUS LA DIRECTION DE
TRISTAN LECOQ ET FLORENCE SMITS



http://histoire-geographie.ac-dijon.fr/IMG/pdf/enseigner_la_geographie_des_mers_et_des_oceans_lecoq.pdf

CANOPÉ
EDITIONS
MAITRISER

2020

GÉOGRAPHIE MARS | AVRIL 2015

documentation photographique

documentation photographique

GÉOGRAPHIE DES ESPACES MARITIMES

ANTOINE FRÉMONT
ANNE FRÉMONT-VANACORE



La
documentation
Française

2020

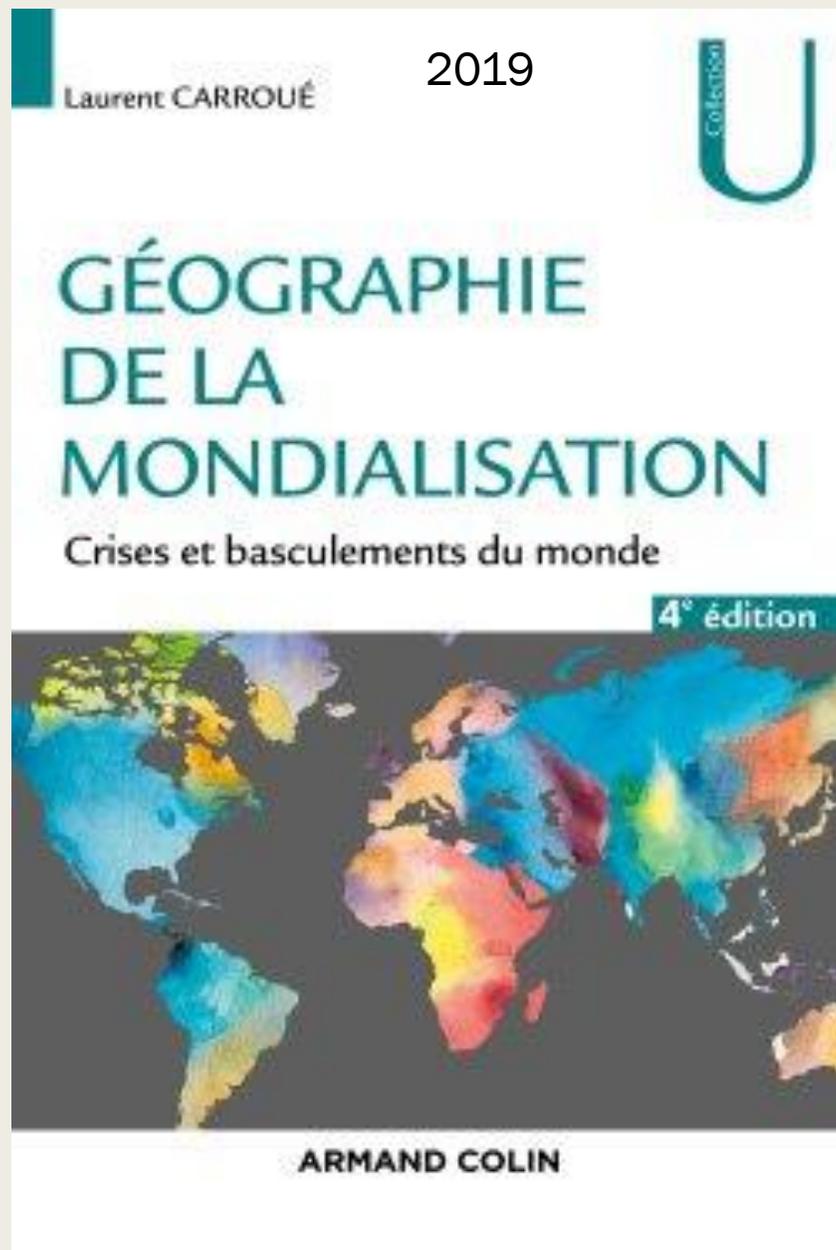
Atlas de la mondialisation

Une seule terre, des mondes

Laurent Carroué

DEUXIÈME ÉDITION

autrement



Géographie des mers et des océans : les grands axes thématiques (CAPLP et Cafep-CALPL)

Publié le 14/06/2017

Auteur(s) : **Laurent Carroué**, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, directeur de Recherche à l'IFG - Éducation nationale, Université Paris VIII
Marie-Christine Doceul, professeure de chaire supérieure, responsable éditoriale de Géoconfluences - DGESCO, ENS de Lyon

Question au programme du CAPES puis du CAPLP et du CAFEP-CAPLP jusqu'en 2021.

SOMMAIRE

1. Approches épistémologiques et conceptuelles.
2. Les ressources documentaires disponibles : ouvrages, revues, outils.
3. Les espaces maritimes, des milieux dynamiques aux fortes spécificités.
4. Les espaces maritimes : valorisation des ressources et développement durable.
5. Espaces maritimes et « course à la mer » : l'appropriation des mers et océans par les États riverains.
6. Contrôle stratégique et militarisation des espaces maritimes.
7. Les espaces maritimes : un rôle majeur dans les échanges.
8. L'économie maritime : un enjeu majeur pour l'avenir.

Ces dernières années, les enseignants en poste et les futurs enseignants sont confrontés à nouveau à la thématique maritime. En effet, premièrement, la rénovation des programmes scolaires permet de traiter en classe un certain nombre d'enjeux majeurs (« nourrir les hommes », « les enjeux énergétiques », les « littoraux comme espaces convoités » ou « acteurs, flux et réseaux de la mondialisation », « les mondes arctiques : une nouvelle frontière sur la planète », « espaces maritimes aujourd'hui : approche géostratégique »...). Deuxièmement, le renouvellement des questions aux concours du CAPES et des agrégations de Géographie et d'Histoire – à travers par exemple la « Géographie des conflits » ou la question « Canada-Etats-Unis-Mexique » ont aussi permis de placer l'étude des espaces maritimes dans les questions aux programmes.

Enfin, ce champ nouveau - à l'articulation entre milieu, géoéconomie, géopolitique et géostratégie – rencontre un réel intérêt. Aborder et traiter celui-ci comme objet scientifique et didactique oblige à penser le globe comme *système* tout en s'appuyant sur les nécessaires emboîtements d'échelles et tout en identifiant clairement un certain nombre d'**axes thématiques spécifiques**. C'est pourquoi il a semblé nécessaire d'ouvrir ce vaste dossier en fournissant un certain nombre de pistes d'information documentaire.

 [Le texte d'accompagnement des questions du programme de l'agrégation d'histoire - session 2015 \(publié le 6 mai 2014\)](#)

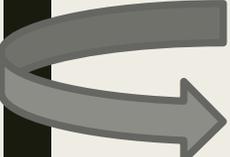
MERS ET OCEANS : UN MONDE MARITIMISE

Problématique : comment la mondialisation transforme-t-elle les
espaces maritimes du monde ?

I) Mers et océans : des espaces majeurs du commerce mondial

Etude de cas : l'Ever Given bloque le Canal de Suez

un document central
& des ressources externes



En quoi les mers et océans sont-ils des espaces majeurs du commerce mondial ?

En quoi les mers et les océans sont-ils de plus en plus essentiels au fonctionnement économique du monde ?

En quoi les mers et océans sont-ils des vecteurs de la mondialisation ?

Notions : mondialisation, maritimisation



Image satellite, Géoimages, mars 2021

Reportage TV : quelle utilité ?

Faciliter la compréhension de l'événement étudié, du texte scientifique, de la notion centrale

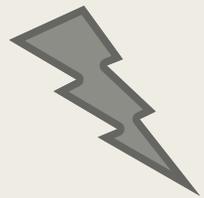
Soutenir la motivation des élèves

Point de vigilance : apparence de facilité...

Reportage TV : des précautions nécessaires



Vidéo : excellente source pédagogique, motivation des élèves, donner à voir la géographie



Flux continu d'information, structure non saillante

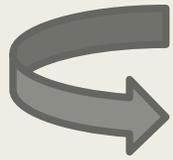


Ajouter une **structure** à la vidéo : éléments de titres, éléments de repérage dans la vidéo

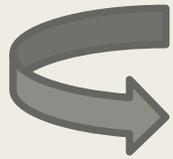
&

! Segmenter la vidéo, l'interrompre

L'incrustation de mentions dans le reportage : comment faire?



Capture de la vidéo sur Internet
Logiciels nombreux : OBS par exemple



Logiciel d'incrustation d'images

Ex : VSDC

Capture d'images



VSDC®
Free Video Editor

Comment commencer en 3 étapes faciles !

1. Ouvrir un nouveau projet

2. Commencer l'édition

3. Exporter le projet

Examinez une Solution **Pro**

Profitez des fonctionnalités améliorées d'édition à double vitesse, sans publicité :

- ✓ Montage multimédia complet
- ✓ Paramètres avancés pour les professionnels
- ✓ Accélération matérielle
- ✓ Résolution de sous-pixels
- ✓ Forme d'onde audio

Masque *avancée*

Incrustation *avancée*

Assistance Technique *de haute qualité*

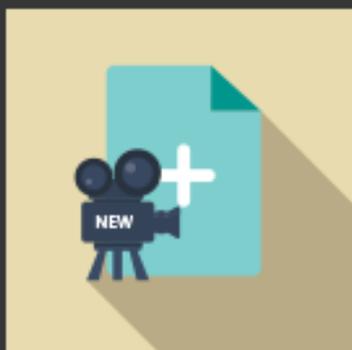
Passer à la version Pro



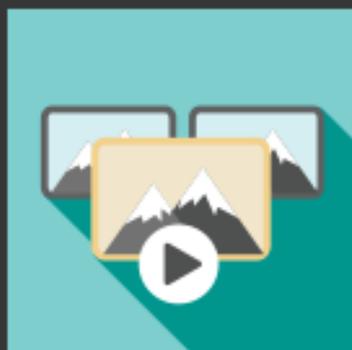


VSDC Video Editor[®] Edition Free v6.8.1.335

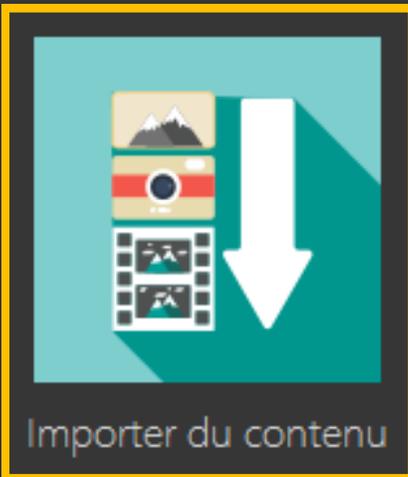
Commencez le travail tout de suite



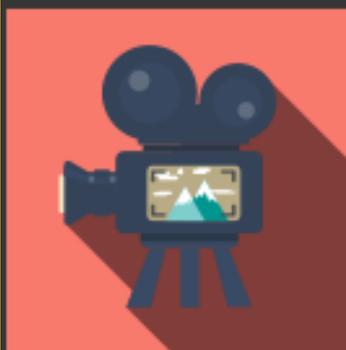
Projet vide



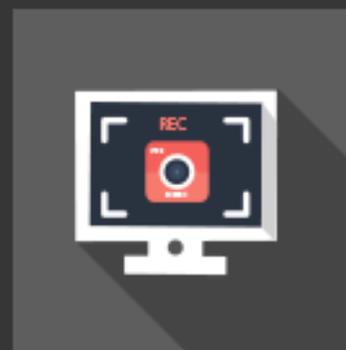
Créer diaporama



Importer du contenu

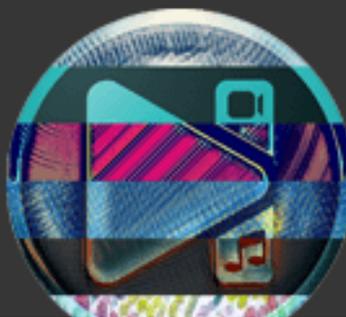
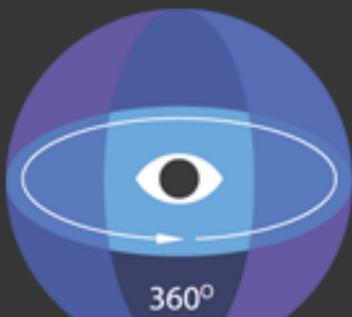


Enregistrer une vidéo depuis une source externe



Enregistrer une vidéo de l'écran

Découvrez les principales fonctionnalités



VSDC Video Editor - 2022-02-04 16-13-45

Projets Scènes Édition Fenêtres Éditeur **Exportation du projet** Conversion Outils Activation

PC Internet iPhone / iPad Android DVD

Choisir un périphérique multimédia

Vers AVI Vers MPG Vers MOV Vers WMV Vers MKV Vers RM Vers SWF Vers FLV

Choisir un format vidéo

Placer les marqueurs Conversion de vidéo

Exporter le projet

LES FICHIERS SOURCES

Title: 2022-02-04 16-13-45

Piste vidéo 1:
Codec: raw video
Résolution: 1280x720 px
Fréquence d'images: 60 images/s
Durée: 00:01:17.400
Rapport hauteur/largeur: -
Débit binaire: 1769472 kbit/s

Piste audio 1:
Codec: PCM signed 16-bit little-endian
Fréquence: 44100 Hz
Canaux: Stéréo
Durée: 00:01:17.400
Langue: Piste 1
Débit binaire: 1411 kbit/s

16:9 (DVD, MPEG1, MPEG2) Adrager

Canal de Suez : le porte-conteneu

Lieu

Mars 2021

0:00 / 1:12

Fichier de sortie: H:\Dossier Geraldine range\FORMATION\FORMATION 2021-2022\stage Doc et pratiques innovantes\eportage France 24 2022-02-04 16-13-45.mpg

Profil: NTSC compatible High Quality - Video: MPEG2, 4000 kbps; Audio: MP2 - 224 kbps

Exportation



Vous avez utilisé les fonctionnalités premium dans votre projet:

- Accélération matérielle

Pour l'exporter, veuillez utiliser la version, **Pro** du logiciel:

Passer à la version Pro



Pour exporter le projet sans fonctionnalités premium, cliquez sur 'Continuer'

Continuer

Situation d'apprentissage

Découverte de l'événement étudié en appui au texte scientifique

Contextualisation faite par le professeur parce que donne du sens au reportage : source, date, destinataires, but de l'auteur, signification du document : un événement planétaire



Ne pas hésiter à rejouer la vidéo

Globalité du reportage/compréhension

Lien vers la vidéo

Situation d'apprentissage

Comprendre et analyser le texte scientifique

Comprendre la maritimisation des échanges
commerciaux mondiaux

Faciliter la mémorisation de cette notion

Compétence centrale travaillée : comprendre et analyser un document

Programme cycle 4 *BOEN n° 31 du 30 juillet 2020*

Analyser et comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Compétence centrale travaillée : comprendre et analyser un document

Programme cycle 3, *BOEN n° 31 du 30 juillet 2020*

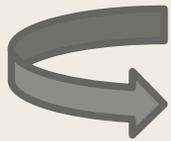
Comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.



progressivité

Comprendre et analyser un document Une compétence très souvent mobilisée...



Fiche Eduscol Travailler les compétences en HG



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

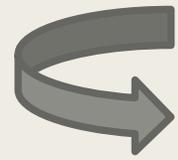
CYCLES 2 3 4

> HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

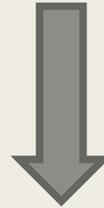
Travailler les compétences et évaluer la maîtrise du socle

Analyser et comprendre un document

Comprendre et analyser un document

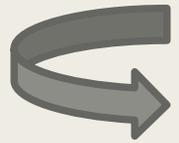


Découvrir le sens explicite et implicite d'un document

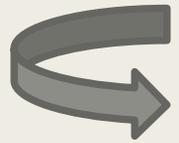


Comment faire ?

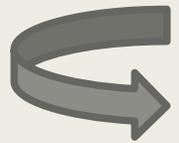
Comprendre le document (article Géoconfluences)



Un support vidéo pour faciliter la compréhension d'un texte difficile/
motivation



Lire le document -> Clarifier les problèmes de vocabulaire



Identifier la source :

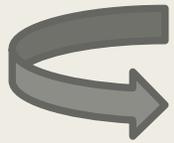
Donner du sens à qui est l'auteur-> le professeur apporte ces
informations

Date -> contemporain des événements

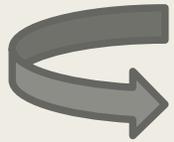
Destinataires -> le professeur apporte ces informations

But de la rédaction de cet article ?

Comprendre le document (article Géoconfluences)



Repérer la **structure** du texte : 2 paragraphes



Identifier le **thème général** abordé dans chaque paragraphe
Elèves rendent compte à l'oral de leur compréhension du document pour mutualiser les réponses
Validation par le professeur

Comprendre le document (article Géoconfluences)

Extraire des informations



Travail sur le texte

Phase de correction sur le même document

Événement

Type de bateau de commerce

Propriétaire/armateur de l'Ever Given

Date

lieu

Lieu de passage stratégique

Conséquences

Économique :

Conséquences

Géopolitique :

Doc. Accroché :

« L'Ever Given est un porte-conteneur construit en 2018 au Japon et appartenant à la compagnie Evergreen, dont le siège est à Taïwan. Il bat pavillon panaméen, Panama étant l'État comptant le plus d'immatriculations navales au monde, pour des raisons d'optimisation fiscale. Le navire est parti du port de Ningbo, en Chine (le 3^e port mondial en 2019), le mardi 4 mars. Il a fait escale à Taipei (Taïwan) le 5, à Yantian (Chine), le 7 mars, à Tanjung Pelepas (en Malaisie, face à Singapour, sur le détroit de Johor) le 12 mars, avant d'arriver dans le canal de Suez le 22 mars sur sa route vers Rotterdam. Long de 400 m, il a une capacité de 20 388 EVP. A 56 dollars le conteneur, la redevance à régler par l'armateur pour faire passer un seul navire de cette taille par le canal de Suez dépasse le million de dollars. Ce montant est rentable par rapport aux surcoûts (carburant, équipage) d'un détour par le cap de Bonne Espérance. On mesure les pertes pour les armateurs du monde entier dont les navires patientent depuis trois jours à l'entrée du canal. Les redevances rapportent chaque année 5 milliards d'euros à l'Égypte, « soit 31 % des recettes en devises de la balance des paiements courants du pays » L'entreprise de transport maritime Evergreen possède, d'après sa fiche Wikipédia, 200 porte-conteneurs pour un total de plus d'un million d'EVP (1) . Elle est la septième mondiale dans son secteur.

Le site VisualCapitalist.com donne des données sur l'importance du canal dans l'économie-monde : 12 % du commerce mondial y transite, mais 30 % du trafic mondial quotidien de conteneurs, et 52 passages par jour. Le canal avait fait l'objet de grands travaux de modernisation en 2015, notamment avec le creusement d'un deuxième canal parallèle au premier sur une partie du tracé . Par malchance, l'Ever Given s'est échoué sur un segment à voie unique. D'après le quotidien économique *Les Échos*, la valeur cumulée des marchandises bloquées dans les navires à l'arrêt s'élèverait à 10 milliards de dollars. L'annonce du blocage du canal, situé sur la route de nombreux pétroliers reliant le golfe Arabo-persique à l'Europe, a entraîné une hausse du cours mondial du pétrole. Les armateurs russes en ont également profité pour communiquer sur leurs routes maritimes arctiques, dont le trafic est pour l'instant négligeable par rapport à celles empruntant les passages stratégiques comme Malacca, Panama ou Suez.

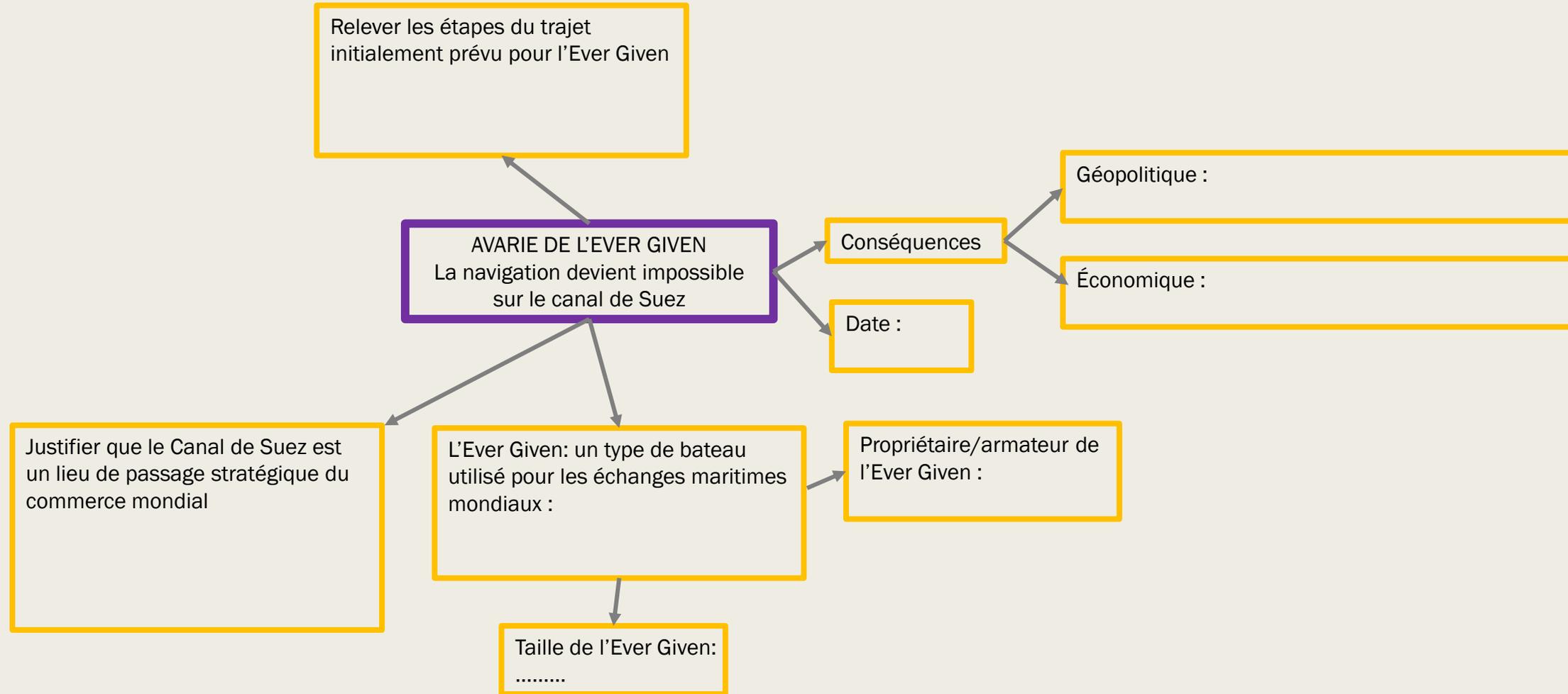
Site géoconfluences, 2021.

(1) Équivalent Vingt Pieds (TEU en anglais : *Twenty-Foot Equivalent Unit*). Unité de mesure pour exprimer une capacité de transport en multiple du volume standard occupé par un conteneur 20 pieds (6 m). Par exemple, un PC de 1500 EVP désigne un navire porte-conteneurs d'une capacité équivalente à 1500 conteneurs de 20 pieds.

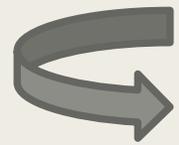
taille

Comprendre le document: une proposition

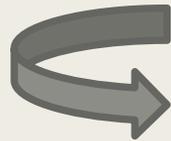
Les élèves complètent le schéma
ensuite



Analyser le document (article Géococonfluences)



Mettre en relation, confronter les informations



Exercer son esprit critique



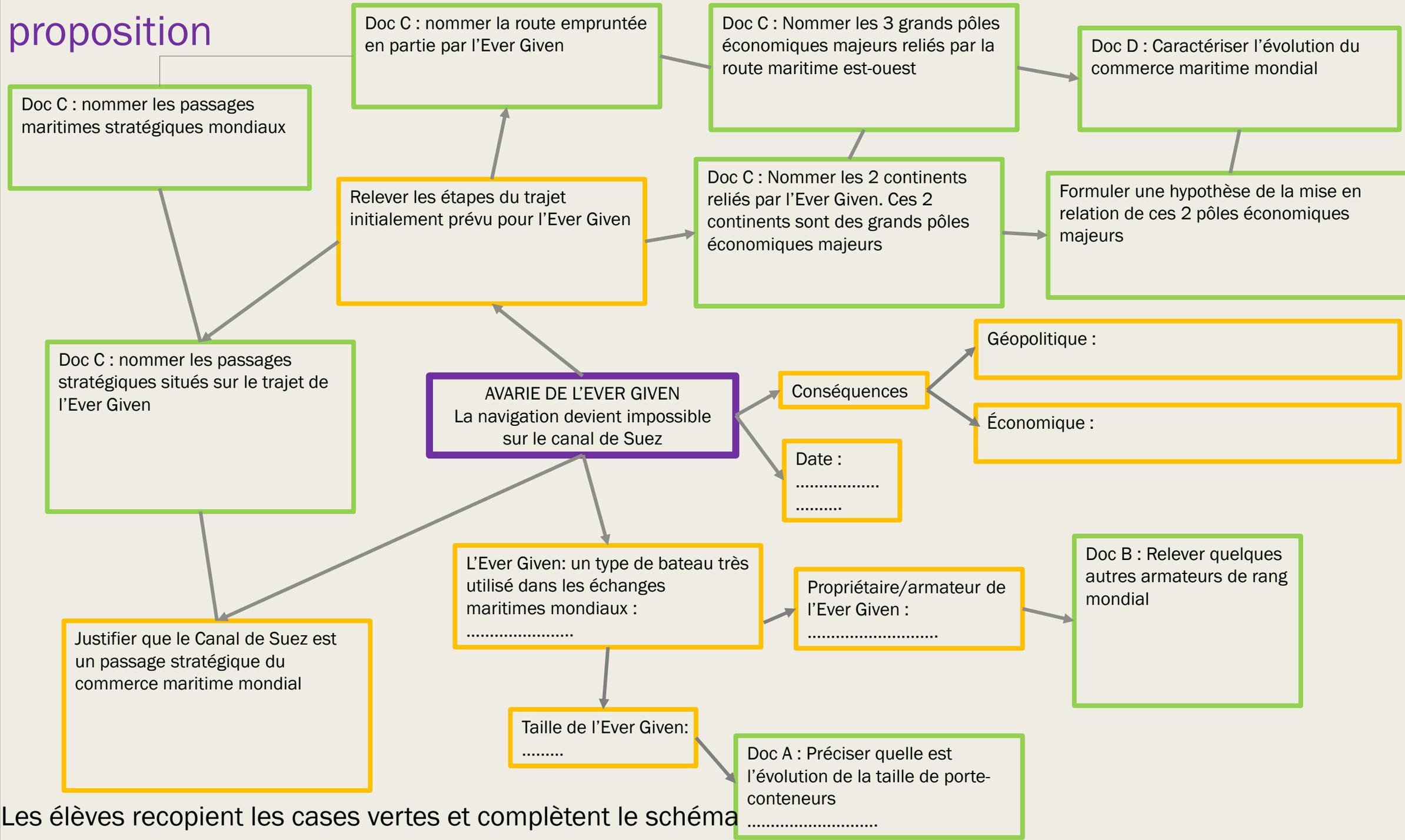
Travail sur le même schéma sagittal, feuille A3

Distinction par un code couleur entre « comprendre » et
« analyser »



Enseignement explicite

Une proposition



Les élèves recopient les cases vertes et complètent le schéma

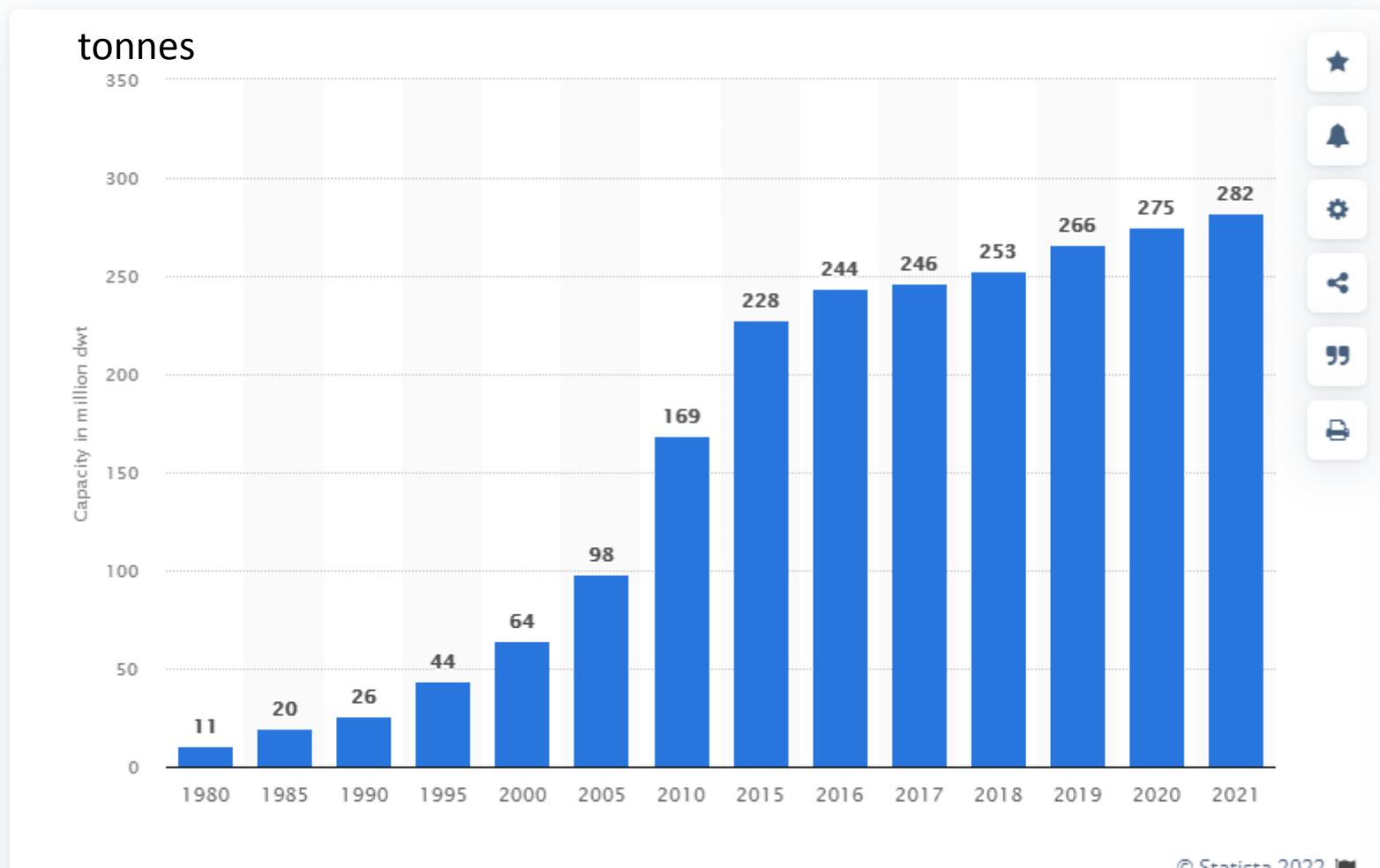
Evolution de la capacité des porte-conteneurs entre 1980 et 2021

(in million dwt)

Confrontation
des
documents



Développer
esprit critique



Le port en lourd (en anglais, deadweight tonnage ou DWT) d'un navire représente le chargement maximal qu'il peut emporter

Doc B

Les principaux armateurs au 1^{er} août 2021

1. Maersk (Danemark) : 727 navires d'une capacité de 4 203 125 EVP (17,0 % de parts de marché);
2. MSC (Suisse) : 614 navires d'une capacité de 4 087 822 EVP (16,5 % de parts de marché) ;
3. CMA-CGM (France) : 541 navires avec une capacité de 3 001 995 EVP (12,1 % de parts de marché) ;
4. China Ocean Shipping Company (COSCO, Chine) : 495 navires avec une capacité de 2 993 108 EVP (12,1 % de parts de marché) ;
5. Hapag-Lloyd (Allemagne) : 261 navires avec une capacité de 1 787 520 EVP (7,2% de parts de marché) ;
6. Ocean Network Express (Japon) : 219 navires avec une capacité de 1 599 929 EVP (6,5 % de parts de marché) ;
7. Evergreen Marine (Taïwan) : 202 navires avec une capacité de 1 385 477 EVP (5,6 % de parts de marché) ;
8. Hyundai Merchant Marine, (HMM), Corée du Sud : 80 navires avec une capacité de 842 192 EVP (3,4 % de parts de marché) ;
9. Yang Ming (Taïwan) : 88 navires avec une capacité de 629 585 EVP (2,5 % de parts de marché) ;
10. Wan Hai Lines (Taïwan) : 147 navires avec une capacité de 412 436 EVP (1,7 % de parts de marché) ;

https://fr.wikipedia.org/wiki/Porte-conteneurs#Flotte_mondiale

Titre : mers et océans : un monde maritimisé



Repères géographiques:
Nommer et placer les océans
visibles sur le fond de
croquis en respectant le
langage cartographique

Légende :

Les routes maritimes :

— — — majeure

← ->

La littoralisation des activités :

□

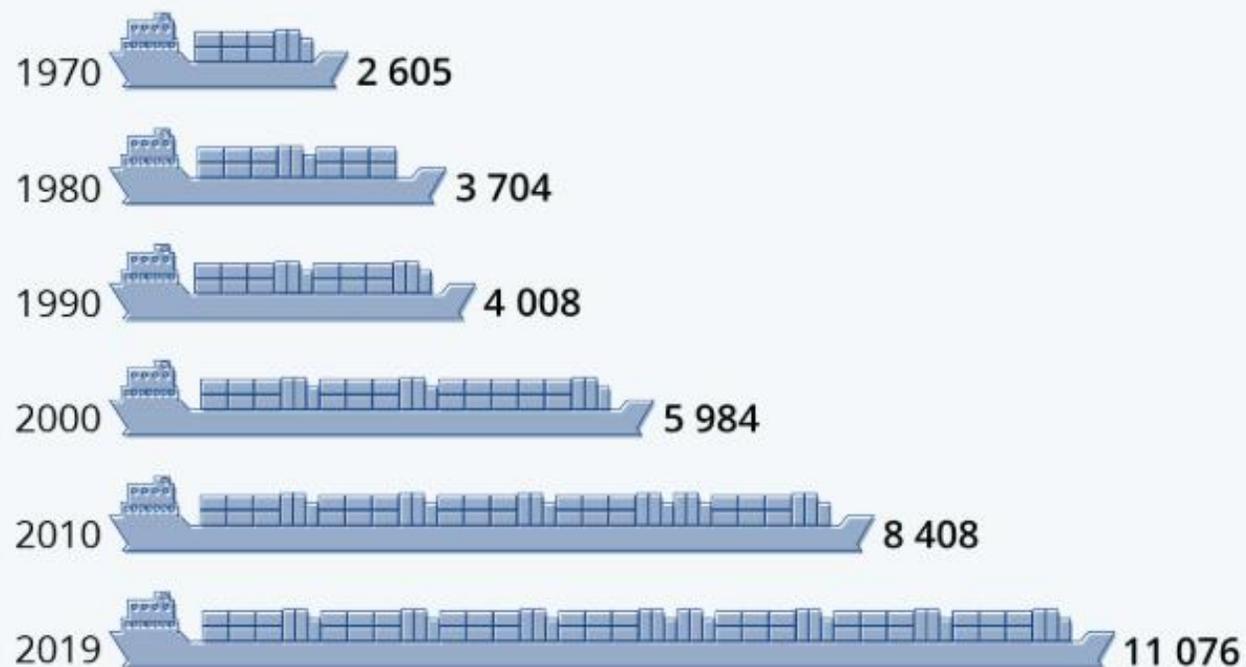
|||

Des points de passages stratégiques :

- ① Détroit de Malacca
- ② Détroit d'Ormuz
- ③ Détroit de Bab-el-Mandeb
- ④ Canal de Suez
- ⑤ Détroit de Gibraltar
- ⑥ Canal de Panama

L'essor du commerce maritime mondial

Évolution du volume de fret maritime dans le monde, en millions de tonnes de marchandises *



* tous types de marchandises incluses, dont liquides en vrac et cargaisons sèches.

Source : UNCTAD



Croquis : quelle utilité?

Acquérir repères géographiques

Travailler le langage cartographique

Faciliter la compréhension de la notion étudiée

Permettre une meilleure mémorisation

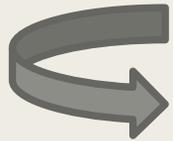
Place de la parole du professeur ?

Quelle trace écrite ?



Le schéma sagittal complété, validé

Prévoir suffisamment de place : feuille A3, 2 pages de cahier

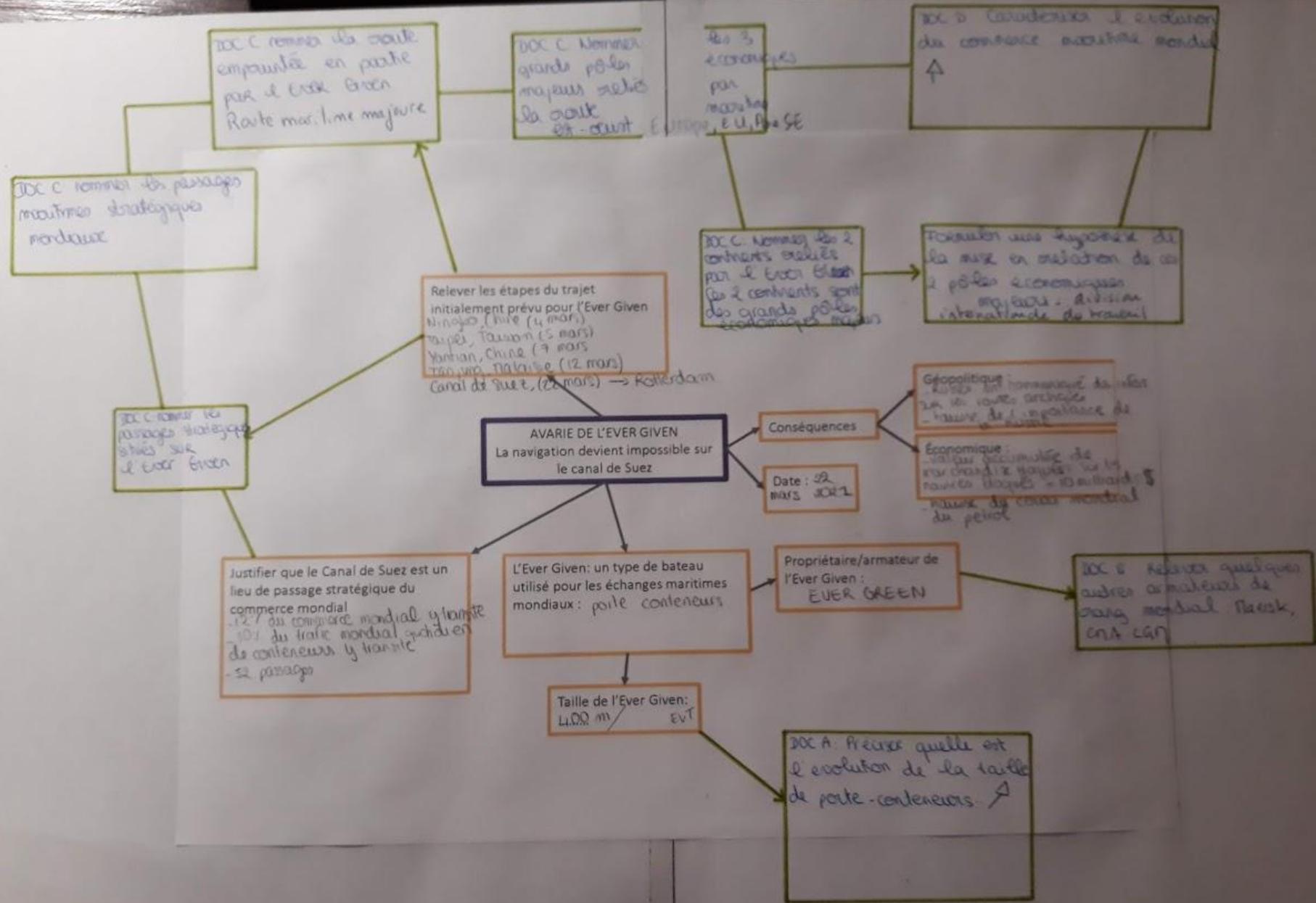


Rédaction d'une réponse courte à la question :

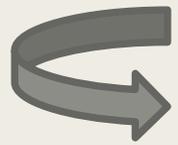
Différenciation pédagogique possible :

1) En quoi les mers et les océans sont-ils de plus en plus essentiels au fonctionnement économique du monde ?

2) Décrire et expliquer l'évolution de la place des mers et des océans dans le commerce mondial

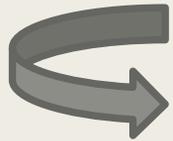


Quelle trace écrite ?



Le schéma sagittal complété, validé

Prévoir suffisamment de place : feuille A3, 2 pages de cahier



Rédaction d'une réponse courte à la question :

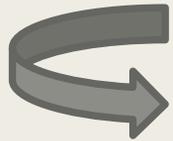
Différenciation pédagogique possible :

1) En quoi les mers et les océans sont-ils de plus en plus essentiels au fonctionnement économique du monde ?

2) Décrire et expliquer l'évolution de la place des mers et des océans dans le commerce mondial

Quelle trace écrite ?

Temps de métacognition indispensable



Rédaction d'une réponse courte à la question :

Différenciation pédagogique possible :

- 1) En quoi les mers et les océans sont-ils de plus en plus essentiels au fonctionnement économique du monde ?
- 2) Décrire et expliquer l'évolution de la place des mers et des océans dans le commerce mondial

Qu'est-ce que les élèves auront appris ?



Les porte-conteneurs sont de plus en plus grands -> course au gigantisme (donc des aménagements nouveaux)

Professeur : sur la route est-ouest, les porte-conteneurs effectuent 40% du trafic maritime

Part du commerce maritime mondial par porte-conteneurs augmente



Nombre d'armateurs relativement restreint -> EverGreen : n° 7 mondial

le 1° : Maersk

le 1° français : CMA CGM 3° mondial

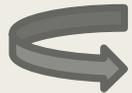
Qu'est-ce que les élèves auront appris ?



Le commerce par les mers et océans est en augmentation
Le commerce maritime représente 90% du commerce mondial en volume,
80% en valeur



Route est-ouest, route principale du commerce maritime mondial



Relie les pôles de puissance économique -> division internationale du travail

Qu'est-ce que les élèves auront appris ?



Passages maritimes qui deviennent stratégiques



économique



Géopolitique



Route maritime secondaire



Maritimisation des échanges mondiaux

Comprendre et analyser un document : une compétence

- Participer à la maîtrise de la lecture
- Acquérir des connaissances, en faciliter la mémorisation parce que le travail a un sens
- Permettre l'acquisition de différents moyens d'expression à l'écrit comme à l'oral
- Favoriser la pratique de l'argumentation
- S'exercer au raisonnement géographique ou historique

Comprendre et analyser un document : une compétence....

- L'élève va acquérir des connaissances
- L'élève va exercer les capacités : décrire, mettre en relation, exercer son esprit critique
- L'élève va développer des attitudes
 - > faire preuve de sensibilité, d'esprit critique et de curiosité
 - > être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles dans différentes situations

...Au service de la mémorisation

Quelles attentes en fin de 3°?

| Je sais analyser et comprendre un document en fin de cycle 4 | | I | F | S | T S |
|---|--|---|---|---|--------|
| Comprendre un document -> nécessité d'interroger les élèves sur le vocabulaire non maîtrisé | Pratiquer la lecture silencieuse et à haute voix d'un texte* | | | | |
| | Repérer les principaux éléments qui composent le document (plans, légende, paragraphes, enchaînement des idées...) | | | | |
| | Rendre compte du sens d'un document en mobilisant le vocabulaire utile à l'écrit ou à l'oral | | | | |
| Identifier le document et son point de vue particulier | Repérer la nature (la typologie donne des informations sur le contenu; comprendre que la fonction originelle d'un document peut être différente de l'utilisation en HG; donner du sens); La date (contemporain de ce qui est étudié ?,...) L'auteur (qui est-il, pour lever l'implicite; son but ?) Les destinataires originels | | | | |
| Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser. | Prélever, classer et interpréter des informations : hiérarchiser les informations, identifier les catégories et les classer dans ces différentes catégories et (->recourir à d'autres documents pour éclairer le sens du document) Plus le questionnement est large, mieux il permet d'appréhension globale du document et donc savoir s'il a été compris | | | | |
| Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié. | Croiser les informations d'un document avec ses connaissances ou informations extraites d'autres documents | | | | |
| Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique | Comparaison avec des connaissances issues de ses acquis ou informations extraites d'autres documents : élève repère ce que le doc dit et ne dit pas; critique les informations contenues dans le document | | | | |

 L'élève est autonome

| Je sais comprendre un document en fin de cycle 3 | | I | F | S | TS |
|---|--|---|---|---|----|
| Comprendre le document -> nécessité d'interroger les élèves sur le vocabulaire non maîtrisé | Pratiquer la lecture silencieuse et à haute voix d'un texte* | | | | |
| | Repérer les principaux éléments qui composent le document (plans, légende, paragraphes, enchaînement des idées...) | | | | |
| | Rendre compte de sa lecture de façon ordonnée à l'oral ou à l'écrit (distinguer les différents thèmes, grandes idées du document) | | | | |
| Identifier le document | Identifier les éléments nécessaires à la présentation du document : nature (la typologie donne des informations sur le contenu; savoir s'il s'agit d'un texte source ou d'une reconstitution); auteur: qui est-il ? (professeur) date de rédaction & date de l'événement évoqué (en histoire) Les destinataires originels (professeur) | | | | |
| Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question | Sélectionner des informations | | | | |
| Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document | Comparaison avec des connaissances issues de ses acquis ou informations extraites d'autres documents | | | | |

Quelles attentes fin 6°?



Le professeur doit guider l'élève dans l'acquisition de ces différents éléments. L'apprentissage doit être progressif et régulier.