

Pratiquer le document de manière innovante en Histoire –géographie

Stage académique de formation – 3 mars 2022
Formatrice : Sophie Le Guen- Virilli, lycée Paul
Langevin , la Seyne/Mer



**ACADÉMIE
DE NICE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sommaire

- › Rappel de l'importance du document en histoire géo
- › Utiliser de manière innovante un document accroche: ex en classe de 1ere Hist T.C: «Le discours de Bordeaux» de L.N. Bonaparte, 1852.
- › Exploiter de manière innovante un film: Ex «Loin des hommes» de David Oelhoffen , 2014 avec la contribution amicale de Mme Mireille Vercellino professeur hist/ géo.

L'importance et le bon usage du document en histoire géographique

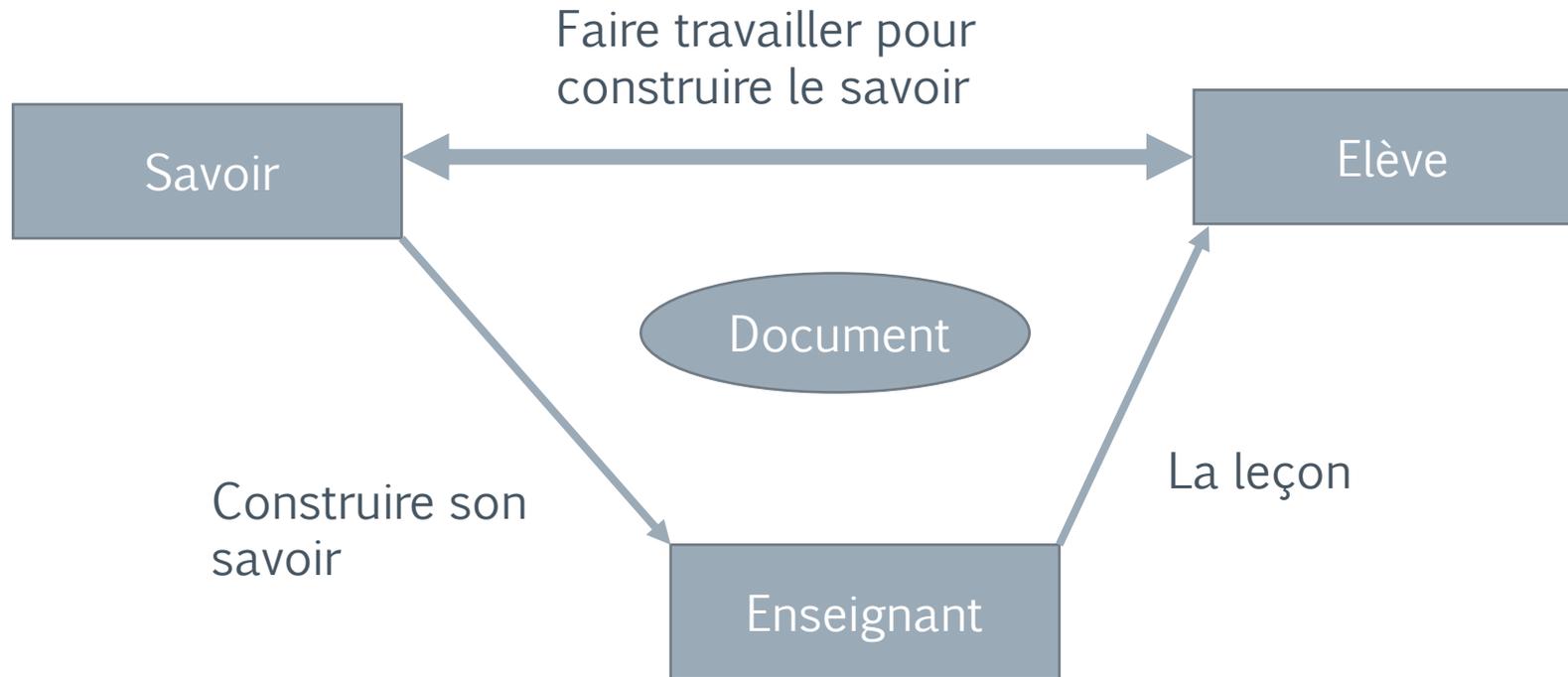
L'usage du document en histoire / géo : au cœur de nos pratiques pédagogiques :



Un travail fondé sur utilisation raisonnée des documents

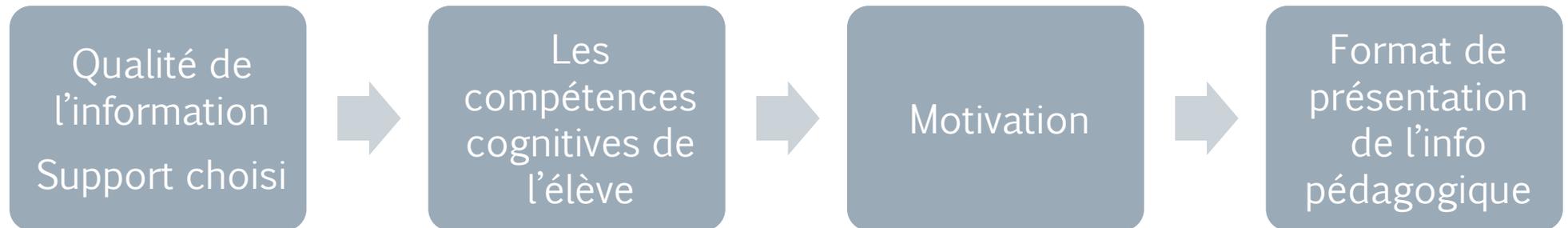


Documents utilisés pour favoriser la réflexion active de nos élèves



Le document ne devient document pédagogique quand enseignant le choisit pour le mettre en situation, suivant son projet, dans le cadre d'un apprentissage, séquence, évaluation

Comment favoriser les qualités d'apprentissage?



Utiliser l'annotation active
dans un document accroche

Qu'est ce qu'un document accroche?

Le document d'accroche permet :

- de faire émerger un questionnement.
- de mettre en lumière la problématique du cours, l'enjeu de la séance .
- de mobiliser les élèves en suscitant leur intérêt, en rappelant les attendus .
- construire la problématique.

Pourquoi avoir recours à une annotation active?

A

- Aide à la mémorisation et une mémorisation qui est plus forte si l'élève est actif
- Trace ultime de ce qui se fait dans le cours

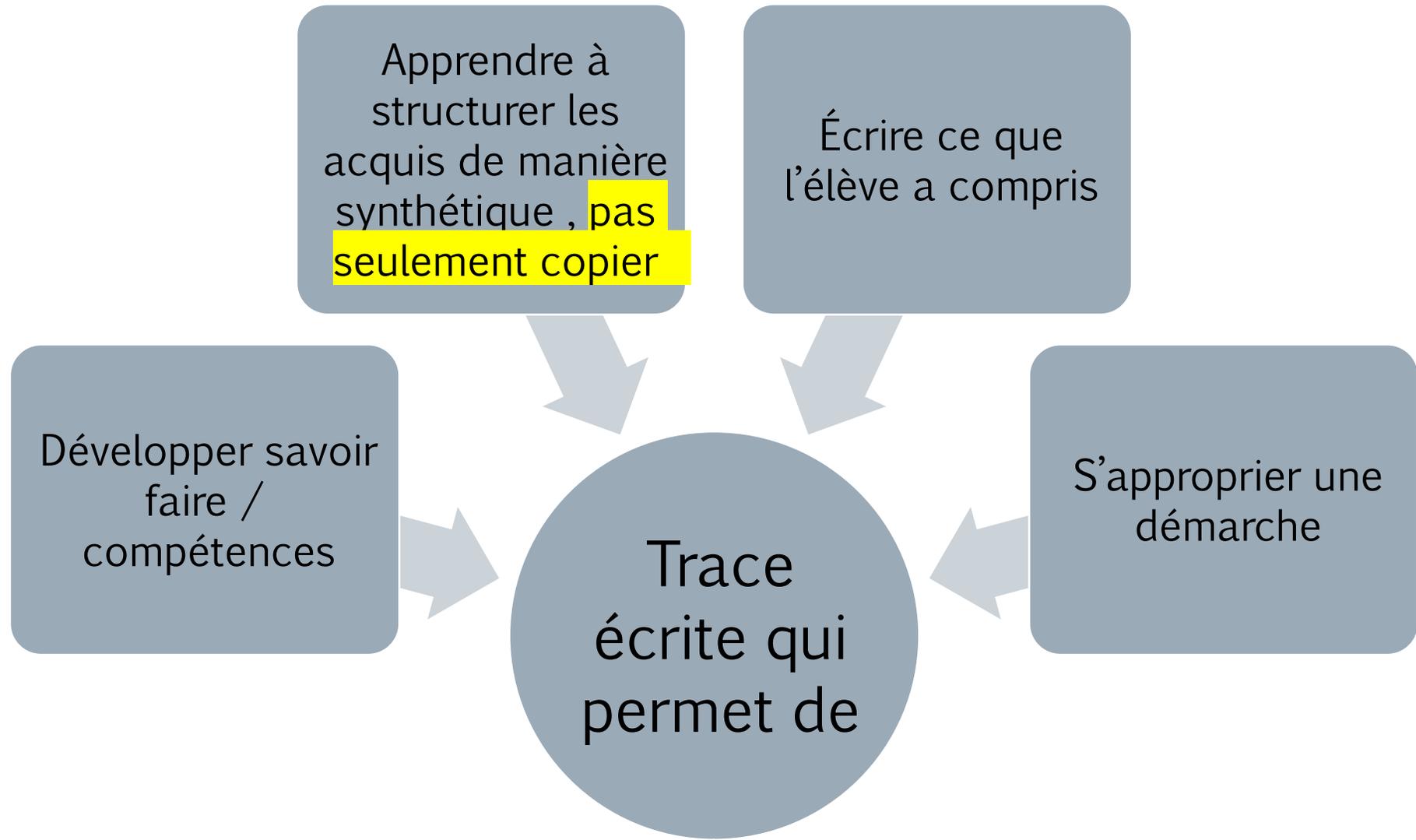
B

- Fixe sur le cahier les éléments propres à la maîtrise de l'analyse de document
- Intérêt visuel : le document est collé et annoté sur le cahier
- Permet de travailler le contenu : pas seulement un prélèvement de l'information mais l'élève apprend
 - à dégager des faits / des explications ,
 - à repérer les mots clés / notions, analyse ,
 - à organiser les réponses, à reformuler
 - à faire du lien entre les idées ou les documents , à établir des enchaînements entre les éléments
- À critiquer

› Le constat fait :

- des élèves qui ont des difficultés à retenir
- à mémoriser
- des élèves trop passifs

Une annotation active qui va permettre de rédiger une trace écrite



Savoir en
élaboration =
écrits transitoires
Annotation active



Savoir stabilisé :
ce que l'élève
doit retenir

Trace
écrite
finale

Proposition pédagogique

PROPOSITION PÉDAGOGIQUE

Pratiquer l'annotation active
en classe de 1ere , Histoire T.C

Thème 2 : la France dans
l'Europe des nationalités :
politique et société(1848/
1871)

Séquence : l'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France (1848/1870)

→ Une séquence qui fait suite à « La difficile entrée dans
l'âge démocratique : **la 2^e république et le 2^e empire .**

Objectifs	Compétences
Montrer les mutations profondes liées à l'industrialisation	-Savoir lire un document -S'approprier un questionnement historique -Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
Mettre en avant les transformations des modes de production et la modernisation encouragée par le second empire	<u>Compétences du cadre de référence des compétences numériques :</u> <ul style="list-style-type: none">• 1.2 Gérer des données• 2.2 Partager et publier• 2.3 Collaborer
Mettre en avant l'importance politique de la question sociale	

DOCUMENT ACCROCHE : LE DISCOURS DE BORDEAUX DE LOUIS NAPOLEON BONAPARTE , LE 9 OCTOBRE 1852

Mise en place de l'activité : 1 heure sur 3/4 heures

MINISTÈRE D'ÉTAT.

DISCOURS
PRONONCÉ PAR LE
PRINCE LOUIS-NAPOLÉON
à **BORDEAUX**, le **9 Octobre 1852.**

MESSIEURS,

L'invitation de la Chambre et du Tribunal de commerce de Bordeaux, que j'ai acceptée avec empressement, me fournit l'occasion de remercier votre grande cité de son accueil si cordial, de son hospitalité si pleine de magnificence, et je suis bien aise aussi, vers la fin de mon voyage, de vous faire part des impressions qu'il m'a laissées.

Le but de ce voyage, vous le savez, était de connaître par moi-même nos belles provinces du Midi, d'approfondir leurs besoins. Il a toutefois donné lieu à un résultat beaucoup plus important. En effet, je le dis avec une franchise aussi éloignée de l'orgueil que d'une fausse modestie, jamais peuple n'a témoigné d'une manière plus directe, plus spontanée, plus unanime, la volonté de s'affranchir des préoccupations de l'avenir, en consolidant dans la même main un pouvoir qui lui est sympathique. C'est qu'il connaît à cette heure et les trompeuses espérances dont on le berçait et les dangers dont il était menacé. Il sait qu'en 1852 la société courait à sa perte, parce que chaque parti se consolait d'avance du naufrage général par l'espoir de planter son drapeau sur les débris qui pourraient surnager. Il me sait gré d'avoir sauvé le vaisseau en arborant seulement le drapeau de la France.

Désabusé d'absurdes théories, le Peuple a acquis la conviction que ces réformateurs prétendus n'étaient que des rêveurs, car il y avait toujours disproportion entre leurs moyens et le résultat promis.

Aujourd'hui la France m'entoure de sympathies, parce que je ne suis pas de la famille des idéologues. Pour faire le bien du pays, il n'est pas besoin d'appliquer de nouveaux systèmes, mais de donner, avant tout, confiance dans le présent, sécurité dans l'avenir. Voilà pourquoi la France semble vouloir revenir à l'Empire.

Il est néanmoins une crainte à laquelle je dois répondre. Par esprit de défiance, certaines personnes se disent : « L'Empire, c'est la guerre. » Moi je dis : « L'Empire, c'est la paix. » C'est la paix, car la France la désire, et lorsque la France est satisfaite, le monde est tranquille. La gloire se lègue bien à titre d'héritage, mais non la guerre. Est-ce que les Princes qui s'honoraient justement d'être les petits-fils de Louis XIV ont recommencé ses luttes ? La guerre ne se fait pas par plaisir ; elle se fait par nécessité, et à ces époques de transition où partout, à côté de tant d'éléments de prospérité, germent tant de causes de mort, on peut dire avec vérité : « Malheur à celui qui le premier donnerait en Europe le signal d'une collision dont les conséquences seraient incalculables ! »

J'en conviens cependant, j'ai comme l'Empereur, bien des conquêtes à faire. Je veux, comme lui, conquérir à la conciliation les partis dissidents, et ramener dans le courant du grand fleuve populaire ces dérivations hostiles qui vont se perdre sans profit pour personne.

Je veux conquérir à la religion, à la morale, à l'aisance cette partie, encore si nombreuse, de la population, qui, au milieu d'un pays de foi et de croyance, connaît à peine les préceptes du Christ, qui, au sein de la terre la plus fertile du monde, peut à peine jouir de ses produits de première nécessité. Nous avons d'immenses territoires incultes à défricher, des routes à ouvrir, des ports à creuser, des rivières à rendre navigables, des canaux à terminer, notre réseau de chemins de fer à compléter. Nous avons en face de Marseille un vaste royaume à assimiler à la France. Nous avons tous nos grands ports de l'Ouest à rapprocher du continent américain par la rapidité de ces communications qui nous manquent encore. Nous avons, enfin, partout des ruines à relever, des faux dieux à abattre, des vérités à faire triompher.

Voilà comment je comprendrais l'Empire, si l'Empire doit se rétablir. Telles sont les conquêtes que je médite, et vous tous qui m'entourez, qui voulez comme moi le bien de notre Patrie, vous êtes mes soldats.

Ce discours, fréquemment interrompu par les applaudissements de l'auditoire, se termine au milieu des cris unanimes de *Vive l'Empereur !*

Lille. Imprimerie de L. DANIEL.

montrer les fondements de la politique économique et sociale et faire du lien avec le projet politique de LNB

un document d'accroche qui permet de répondre aux objectifs du

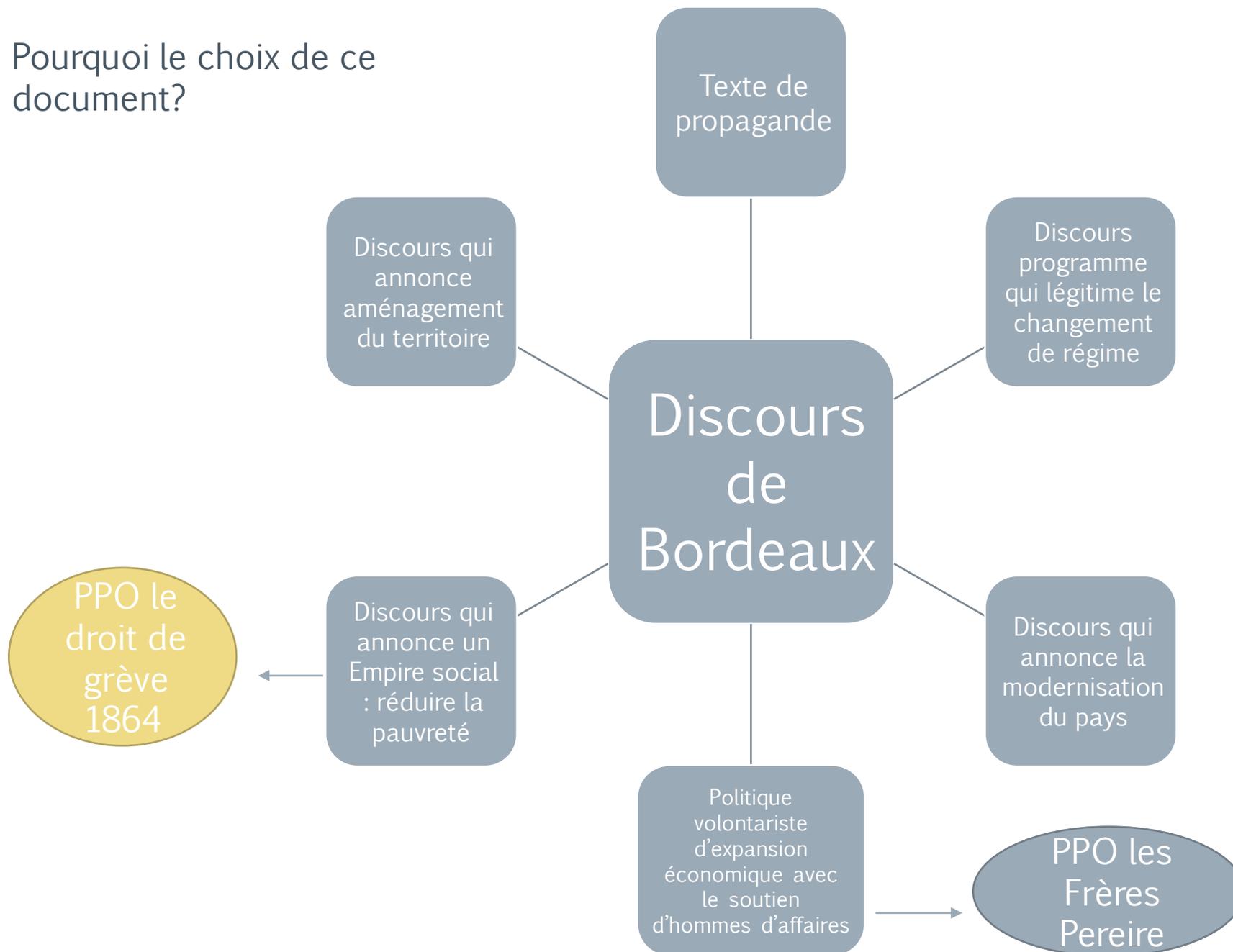
Un homme qui entend faire de l'économie une priorité absolue en développant l'industrialisation, l'agriculture, les échanges

...

Influencé par les saint simoniens , pour lui prospérité économique = moyen d'assurer le bonheur du peuple

Une politique qui permettra de garantir ordre social et politique et renforcer le prestige de la France

Pourquoi le choix de ce document?



1^{ER} TEMPS DE L'ACTIVITÉ :

Lire le texte et «faire parler le document » : les élèves doivent questionner le texte et trouver les questions qu'ils pourraient se poser en lien avec intitulé de la séquence :

En grand groupe :

- Quelle est la nature du document ?
- Qui parle ? Quand? Où?
- Pourquoi? Quel est /ou quels sont les objectifs?
- Quelles mesures veut mettre en place LN Bonaparte?
- Comment s'y prendre?
- Avec quels acteurs?
- Quels résultats?

« J'ai comme l'empereur bien des conquêtes à faire [...]; Je veux conquérir à la religion, à la morale, à l'aisance , cette partie encore si nombreuse de la population qui, [...] au sein de la terre la plus fertile du monde, peut à peine jouir des produits de première nécessité.

Nous avons d'immenses territoires incultes à défricher, des routes à ouvrir , des ports à creuser, des rivières à rendre navigables, des canaux à terminer, notre réseau de chemin de fer à compléter.[...] Nous avons tous nos grands ports de l'ouest à rapprocher du continent américain par la rapidité de ces communications qui nous manquent encore[...]

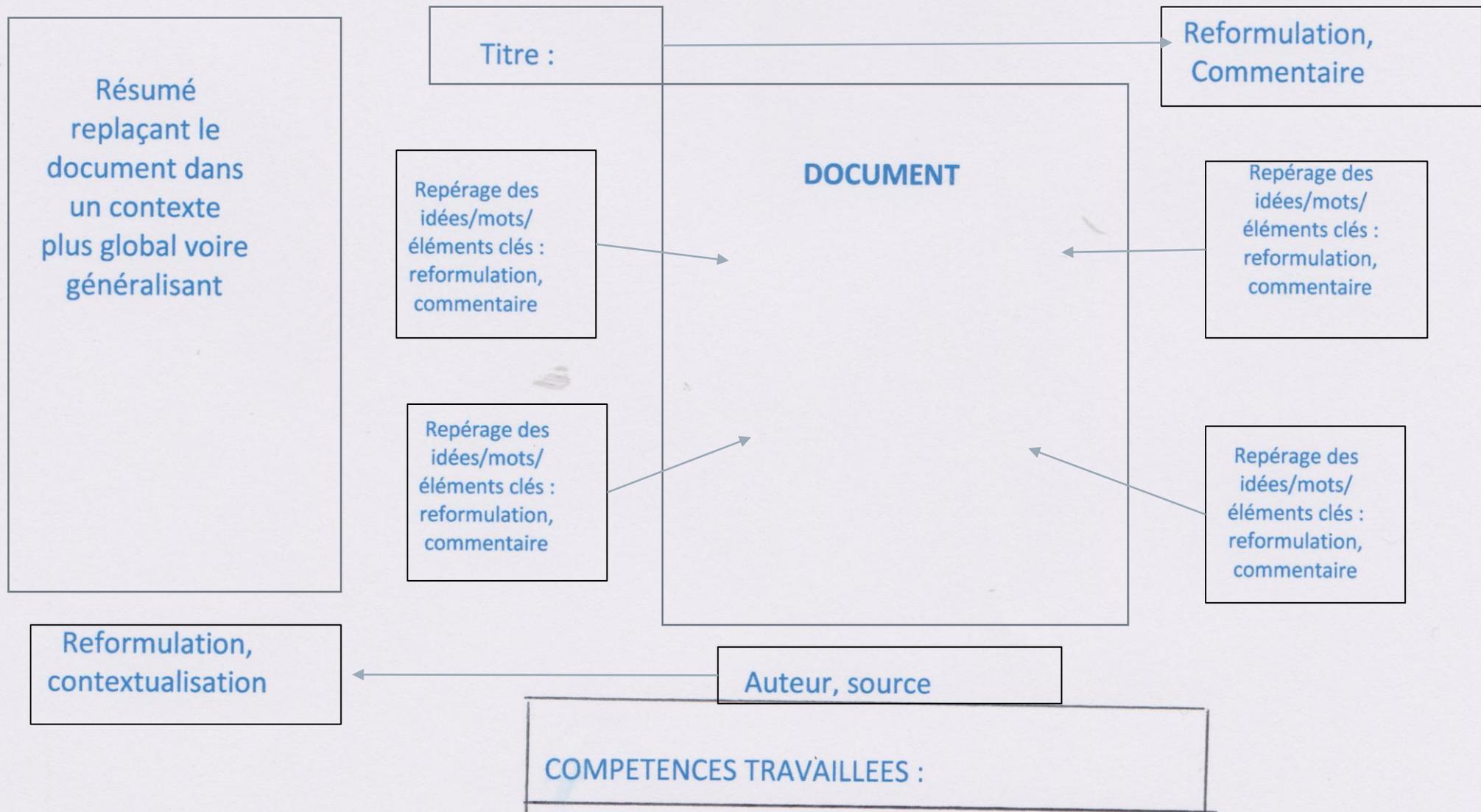
Voilà comment je comprendrai l'empire, si l'empire doit se rétablir.

Telles sont les conquêtes que je médite , et vous tous qui m'entourez, qui voulez comme moi le bien de notre patrie , vous êtes mes soldats. »

Extraits du discours prononcé par L.N Bonaparte, président de la République, le 9 novembre 1852, devant la chambre de commerce de Bordeaux .

Discours retranscrit dans Le Moniteur universel , le 12 octobre 1852

Schéma de présentation possible d'une analyse documentaire alimentant la trace écrite.



2^e temps de l'activité : Annoter le document à partir des questions que les élèves ont formulé par des jeux de couleur : activité en binôme ou groupe plus large (une / un élève volontaire au tableau)

Comment ?

« J'ai comme l'empereur bien des conquêtes à faire [...]; Je veux conquérir à la religion, à la morale, à l'aisance, cette partie encore si nombreuse de la population qui, [...] au sein de la terre la plus fertile du monde peut à peine jouir des produits de première nécessité.

Quel est son 1^{er} objectif?

Comment ?

Nous avons d'immenses territoires incultes à défricher, des routes à ouvrir, des ports à creuser, des rivières à rendre navigables, des canaux à terminer, notre réseau de chemins de fer à compléter [...]. Nous avons tous nos grands ports de l'ouest à rapprocher du continent américain par la rapidité de ces communications qui nous manquent encore [...]

Quel est son 2^e objectif?

Nature du document?

Voilà comment je comprendrai l'Empire si l'empire doit se rétablir. Telles sont les conquêtes que je médite, et vous tous qui m'entourez, qui voulez comme moi le bien de notre patrie, vous êtes mes soldats. »

Sur quels acteurs peut-il compter ?

Extraits du discours prononcé par L.N Bonaparte, président de la République, le 9 novembre 1852, devant la chambre de commerce de Bordeaux.

Quand? Quel est le contexte ?

Discours retranscrit dans Le Moniteur universel, le 12 octobre 1852

Comment le discours est-il connu du grand public ?

Où? Pourquoi ce choix?

Quel est l'auteur?

π

Doc accroche :
annotation active

Extraits du discours de Bordeaux, 9 octobre 1852:

« ... J'ai comme l'empereur bien des conquêtes à faire. Je veux conquérir à la religion, à la morale, à l'aisance, cette partie encore si nombreuse de la population qui... au sein de la terre la plus fertile du monde, peut à peine jouir des produits de première nécessité... »

social
→ améliorer les conditions de vie
avoir accès à une vie meilleure

Nous avons d'immenses territoires incultes à défricher, des routes à ouvrir, des ports à creuser, des rivières à rendre navigables, des canaux à terminer, notre réseau de chemin de fer à compléter... nous avons tous nos ports de l'ouest à rapprocher du continent américain par la rapidité des communications qui nous manquent encore...
Voilà comment je comprendrai l'empire ... »

économique prioritaire
favoriser le progrès technique

LNB, président de la république devant la chambre de commerce de Bordeaux, « le moniteur universel », 12 octobre 1852.

acteurs → Président, culture impériale
↳ chef d'entreprise
→ avocats, chefs d'entreprises, scientifiques

journal = discours retranscrit
discours programme préparé dans le cadre de ses voyages en France
légitimement capit d'état du 02/12 1852

moderniser l'agriculture
(nourrir pop + vendre → exporter)
mise en place de grands travaux
(pour permettre des échanges, communications)
= aménagement du territoire



Prière d'éteindre les lumières et de fermer les fenêtres avant de quitter la salle.

Comment la suite...

- quel programme, 1852 économique ?
- comment s'y prendre ?
- avec quels acteurs ?
- Pourquoi ?

o gain de la France une puissance économique
 - donc état moderne
 - favoriser normes sociales - combat contre la pauvreté

→ coup d'état qui a une finalité économique

moderniser l'agriculture
 la rendre plus rentable
 (nouveau pays + vendre → exportés)

9
 Extraits du discours de Bordeaux / octobre 1852: Quel est le projet économique et social du prince président?

« ... J'ai comme l'empereur bien des conquêtes à faire. Je veux conquérir à la religion, à la morale, à l'aisance, cette partie encore si nombreuse de la population qui... au sein de la terre la plus fertile du monde, peut à peine jouir des produits de première nécessité. Nous avons d'immenses territoires incultes à défricher, des routes à ouvrir, des ports à creuser, des rivières à rendre navigables, des canaux à terminer, notre réseau de chemin de fer à compléter ... nous avons tous nos ports de l'ouest à rapprocher du continent américain par la rapidité des communications qui nous manquent encore... »

social
 → améliorer les conditions de vie

économie
 moderniser

mise en place de grands travaux (pour permettre des échanges commerciaux) = aménagement du territoire

avoir accès à une vie meilleure

Voilà comment je comprendrai l'empire ... »
 LNB, président de la république devant la chambre de commerce de Bordeaux, devant qui
 le **moniteur universel**, 12 octobre 1852

De nouvelles innovations arrive

o favoriser le progrès technique

le journal = discours notamment discours de programme dans le cadre de ses voyages en Prusse discours qui légitime coup d'état du 2/12 1852

- = acteurs - o président - futur empereur
- o le chef d'entreprise
- o ouvriers, chefs d'entreprises, scientifiques



Le prince président annonce une politique d'aménagement du territoire et favoriser le progrès technique

LNB compte s'appuyer sur des acteurs « il parle de soldats » les acteurs économiques entrepreneurs

Réinvestissement connaissances : 2 décembre 1851 coup d'état et voyage à province avant le passage à l'empire le 2/12/1852

« J'ai comme l'empereur bien des conquêtes à faire [...]; Je veux conquérir à la religion, à la morale, à l'aisance, cette partie encore si nombreuse de la population qui, [...] au sein de la terre la plus fertile du monde, peut à peine jouir des produits de première nécessité.

Nous avons d'immenses territoires incultes à défricher, des routes à ouvrir, des ports à creuser, des rivières à rendre navigables, des canaux à terminer, notre réseau de chemin de fer à compléter.[...] Nous avons tous nos grands ports de l'ouest à rapprocher du continent américain par la rapidité de ces communications qui nous manquent encore[...]

Voilà comment je comprendrai l'empire, si l'empire doit se rétablir.

Telles sont les conquêtes que je médite, et vous tous qui m'entourez, qui voulez comme moi le bien de notre patrie, vous êtes mes soldats. »

Extraits du discours prononcé par L.N Bonaparte, président de la République, le 9 novembre 1852, devant la chambre de commerce de Bordeaux.

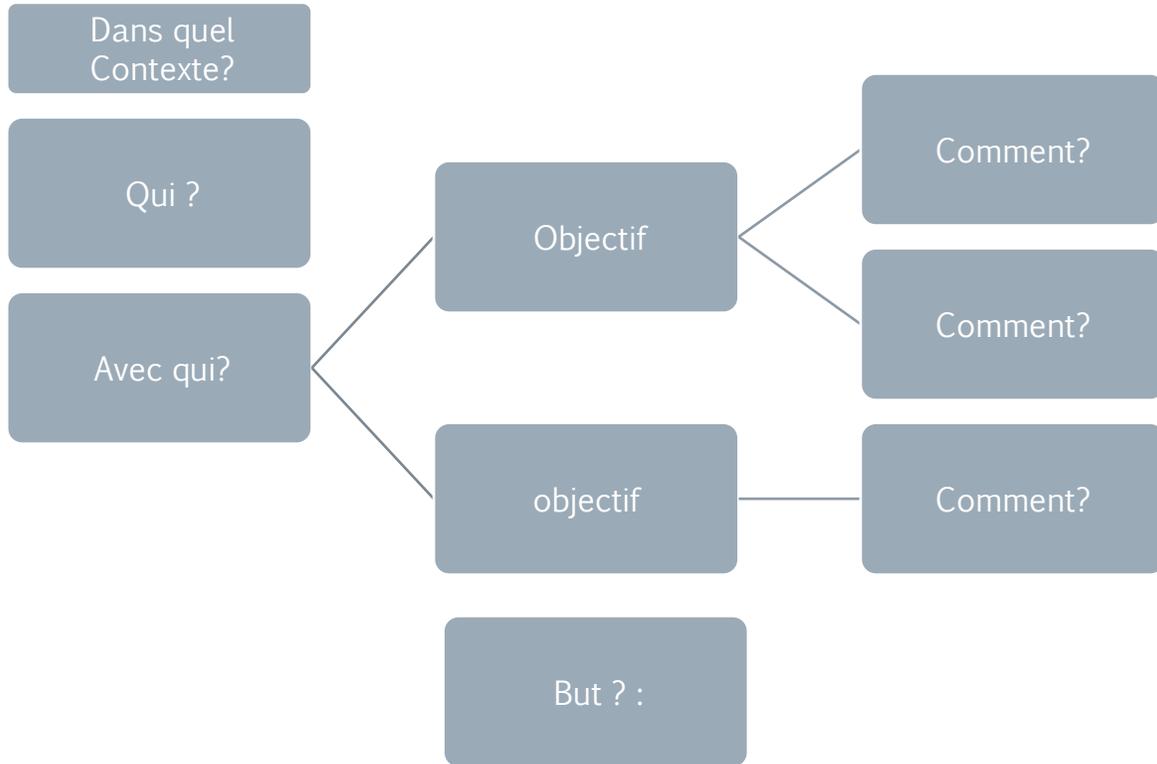
Discours retranscrit dans Le Moniteur universel, le 12 octobre 1852

LNB s'intéresse à la question sociale : il parle d'aisance donc meilleures conditions de vie et meilleur accès à la nourriture

LNB annonce des mesures économiques basées sur augmentation de la production agricole et le développement des échanges

Un discours programme pour légitimer le passage à l'empire : programme économique et social

3^e temps de l'activité : construire un schéma à partir des réponses trouvées : sélectionner et classer des informations

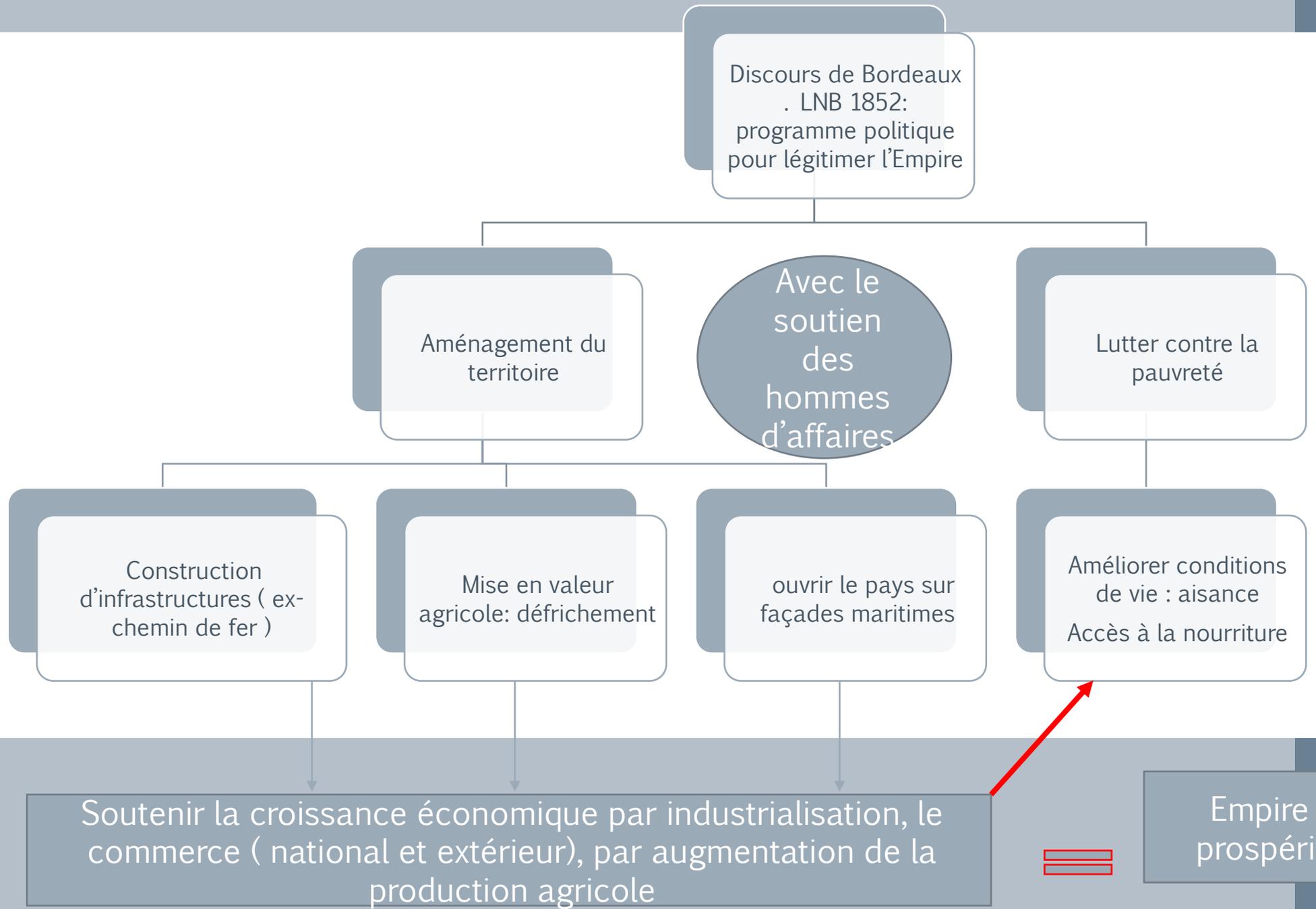


« J'ai comme l'empereur bien des conquêtes à faire [...]; Je veux conquérir à la religion, à la morale, à l'aisance , cette partie encore si nombreuse de la population qui, [...] au sein de la terre la plus fertile du monde, peut à peine jouir des produits de première nécessité.

Nous avons d'immenses territoires incultes à défricher, des routes à ouvrir , des ports à creuser, des rivières à rendre navigables, des canaux à terminer, notre réseau de chemin de fer à compléter.[...] Nous avons tous nos grands ports de l'ouest à rapprocher du continent américain par la rapidité de ces communications qui nous manquent encore[...]

Voilà comment je comprendrai l'empire, si l'empire doit se rétablir.

Telles sont les conquêtes que je médite , et vous tous qui m'entourez, qui voulez comme moi le bien de notre patrie , vous êtes mes soldats. »



POUR AIDER À LA MÉMORISATION À LONG TERME , LE SKETCHNOTING OU LE CROQUINOTE

Sketchnoter vient de
l'association de deux mots
anglais : *sketch* qui veut
dire croquis, et *noting* qui
signifie « prise de notes ».

- ➔ Demander aux élèves de créer des résumés graphiques d'un chapitre ou d'une leçon.
- ➔ Proposer à un élève de noter les points principaux de la leçon présentée par l'enseignant sous forme de sketchnote pendant la classe ou à la maison .



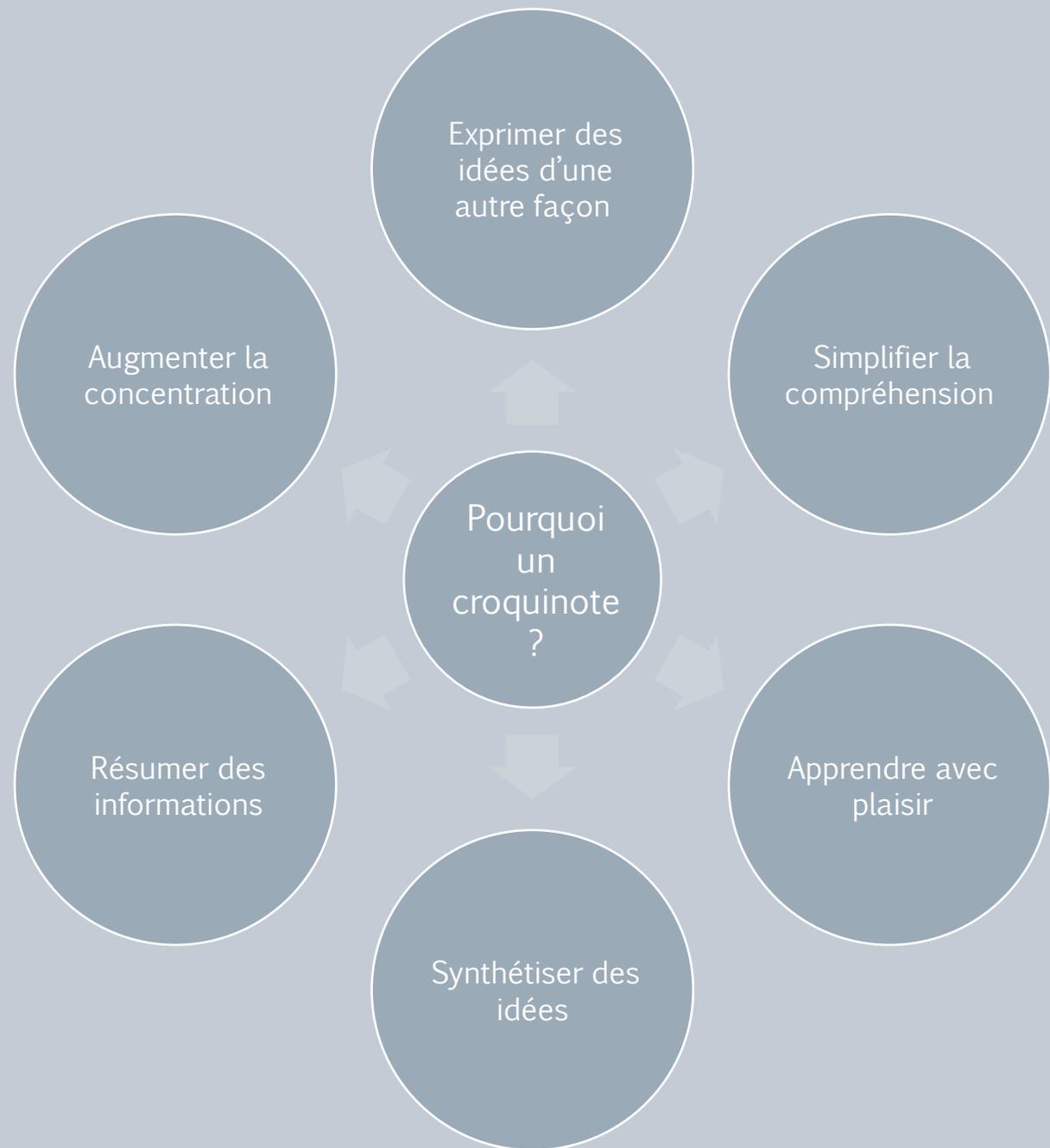
QUELS SONT LES POINTS POSITIFS DU SKETCHNOTING?

« Une image vaut mieux que 1 000 mots »

Confucius

Source; académie de la réunion

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/cardie/actus-cardie/article-cardie/news/detail/News/le-sketchnoting-ou-la-pensee-visuelle.html>



apprendre le Sketchnote

- carnet
 - stylo noir
 - 1 feutre Gris & 1 de couleur
- En conférence, en réunion, en séminaire ... etc
- AMELIORER**
- concentration
 - compréhension
 - mémorisation

1 le **TITRE** Préparer en AMONT !!!



2 **ECOUTER**

SKETCHNOTER

3 Puis **ILLUSTRER** les idées en 2^{sd}

4 Toujours **ECRIRE** les idées en 1^{er}

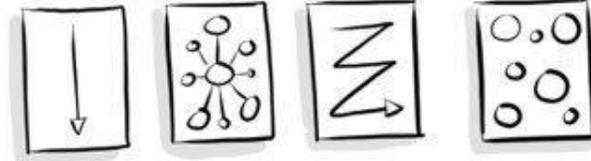
- objets
- Personnages
- Emotions
- ...

5 **STRUCTURER**

- Faire du lien avec des :
- CADRES
 - CONNECTEURS
 - PUCES

6 **ORGANISER**

L'espace



linéaire rayonnant Parcours Popcorn

Propagande

DISCOURS DE BORDEAUX

Discours = programme politique

1848

1852



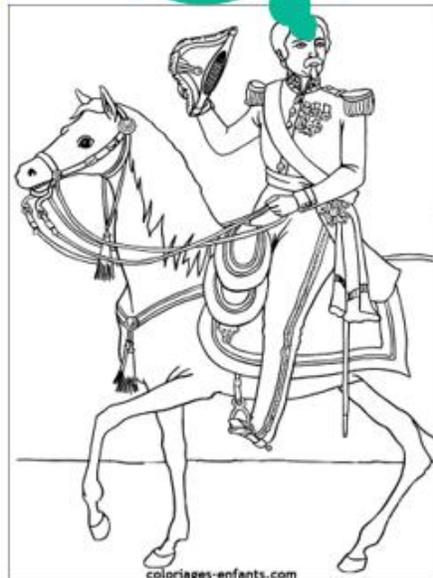
Restaurer l'empire dans un contexte de reprise économique = moderniser la France

Quels acteurs ?
- Hommes d'affaires = frères Pereire

(Base 100 en 1850)	1853	1858	1863	1869
Production agricole	64	101	102	114
Production industrielle	51	61	67	78
Valeur des exportations	25	32	46	66



Comment ?
- Aménagement du territoire
- Lutte contre la pauvreté
- Développement de l'industrie et l'agriculture



Quels résultats ?
EMPIRE = PROSPERITE
Mais + pollution, + inégalités sociales



Contexte : rappel du cours précédent: LNB président de la République depuis 1848, qui organise un coup d'état le 2/12/1851 (coup d'état qui a fait objet d'un plébiscite)

Le professeur rajoute 2^e moitié de 1852: voyages en province (des plébiscites locaux afin de rétablir l'Empire) : Lyon, Marseille et Aquitaine (Bordeaux) choix pas anodin car c'est la ville qui a le mieux voté en décembre 1851

Discours prononcé lors du banquet offert par les élites locales de la chambre de commerce et tribunal de Commerce

Contexte économique favorable

Politique volontariste d'aménagement du territoire : avec le chemin de fer , aménagement des ports comme celui de Marseille les grands travaux de rénovation urbaine (Paris/ Marseille) avec le soutien de grands entrepreneurs

Discours de Bordeaux= programme politique d'un homme qui est qualifié par historiens comme 1^{er} chef d'Etat soucieux des questions économiques et sociales
D'un homme qui veut mettre en avant les bienfaits de l'Empire

Stimuler la croissance économique en développant l'industrie : début de « la révolution industrielle » et des progrès dans le domaine agricole (défrichement encouragé pour augmenter la production)

favoriser le progrès social : plus de justice : (rappel du professeur : LNB a rédigé l'extinction du paupérisme » en 1844: « un écrit qui a pour unique but le bien être de la classe ouvrière »: désir de résoudre la question sociale en conciliant capitalisme et législation sociale .



- › Une mise en activité qui permet de construire la problématique de la séquence :

Comment Napoléon accélère t-il le processus d'industrialisation et la modernisation de la France ?

- › Une mise en activité qui permet aux élèves de construire le plan de la séquence:
 - I) L'aménagement de la France
 - II) Les mutations économiques et l'apparition d'une nouvelle société

DOCUMENTS COMPLÉMENTAIRES

Créer un dossier
Pearltress:

Sur Pearltrees le professeur
partage avec ses élèves une
collection/un dossier partagé
contenant toutes les
ressources nécessaires aux
activités de la séquence

Consulter sur le site d'histoire
géo de l'académie de
Versailles: Utiliser Pearltrees en
histoire-géographie

<https://histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article2007>

Industrialisation et accélération des transformations économiques et sociales en France 1848/1870

Leguens privé 7 février 2022 8 perles



Discours de Bordeaux, 9 octobre 1852



stage Pratiquer le document de manière innovante en Histoire

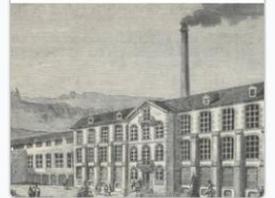
Pratiquer le document de manière innovante en Histoire - géographie

stage académique de formation - 3 mars 2022
formatrice : Sophie Le Guen- Virilli, lycée Paul Larrey/Mer

[SÉRIE] Sur les traces de Napoléon III : Bordeaux, berceau impérial



La France sous Napoléon III > L'essor économique et l'évolution...



carte chemin de fer sous le second empire



Napoléon III et le libéralisme économique



Napoléon III et le libéralisme économique

Le second Empire

Les mesures de libéralisation de 1867

youtube



DOCUMENTS COMPLÉMENTAIRES

› Vidéo de France 3 –régions France info

<https://france3-regions.francetvinfo.fr/nouvelle-aquitaine/gironde/bordeaux/serie-traces-napoleon-iii-bordeaux-berceau-imperial-1901412.html>



Discours de Bordeaux à confronter avec extrait d'une lettre de Napoléon III

« il faut améliorer notre agriculture et affranchir notre industrie de toutes les entraves intérieures qui la placent dans des conditions d'infériorité. Aujourd'hui non-seulement nos grandes exploitations sont gênées par une foule de règlements restrictifs, mais encore le bien-être de ceux qui travaillent est loin d'être arrivé au développement qu'il a atteint dans un pays voisin. Il n'y a donc qu'un système général de bonne économie politique qui puisse, en créant la richesse nationale, répandre l'aisance dans la classe ouvrière.

En ce qui touche l'agriculture, il faut la faire participer aux bienfaits des institutions de crédit : défricher les forêts situées dans les plaines et reboiser les montagnes, affecter tous les ans une somme considérable aux grands travaux de dessèchement, d'irrigation et de défrichement. Ces travaux, transformant les communaux incultes en terrains cultivés, enrichiront les communes sans appauvrir l'État, qui recouvrera ses avances par la vente d'une partie de ces terres rendues à l'agriculture.

Pour encourager la production industrielle, il faut affranchir de tout droit les matières premières indispensables à l'industrie et lui prêter, exceptionnellement et à un taux modéré, comme on l'a déjà fait à l'agriculture pour le drainage, les capitaux qui l'aideront à perfectionner son matériel.

Un des plus grands services à rendre au pays est de faciliter le transport des matières de première nécessité pour l'agriculture et l'industrie ; à cet effet, le ministre des travaux publics fera exécuter le plus promptement possible les voies de communication, canaux, routes et chemins de fer, qui auront surtout pour but d'amener la houille et les engrais sur les lieux où les besoins de la production les réclament, et il s'efforcera de réduire les tarifs, en établissant une juste concurrence entre les canaux et les chemins de fer.

Extrait d'une lettre de Napoléon III au ministre Achille Fould, 15 janvier 1860. Lettre publiée dans le *Journal d'agriculture pratique*, 1860, T.1, J.A. Barral.



NAPOLEON.ORG

LE SITE D'HISTOIRE DE LA FONDATION NAPOLÉON

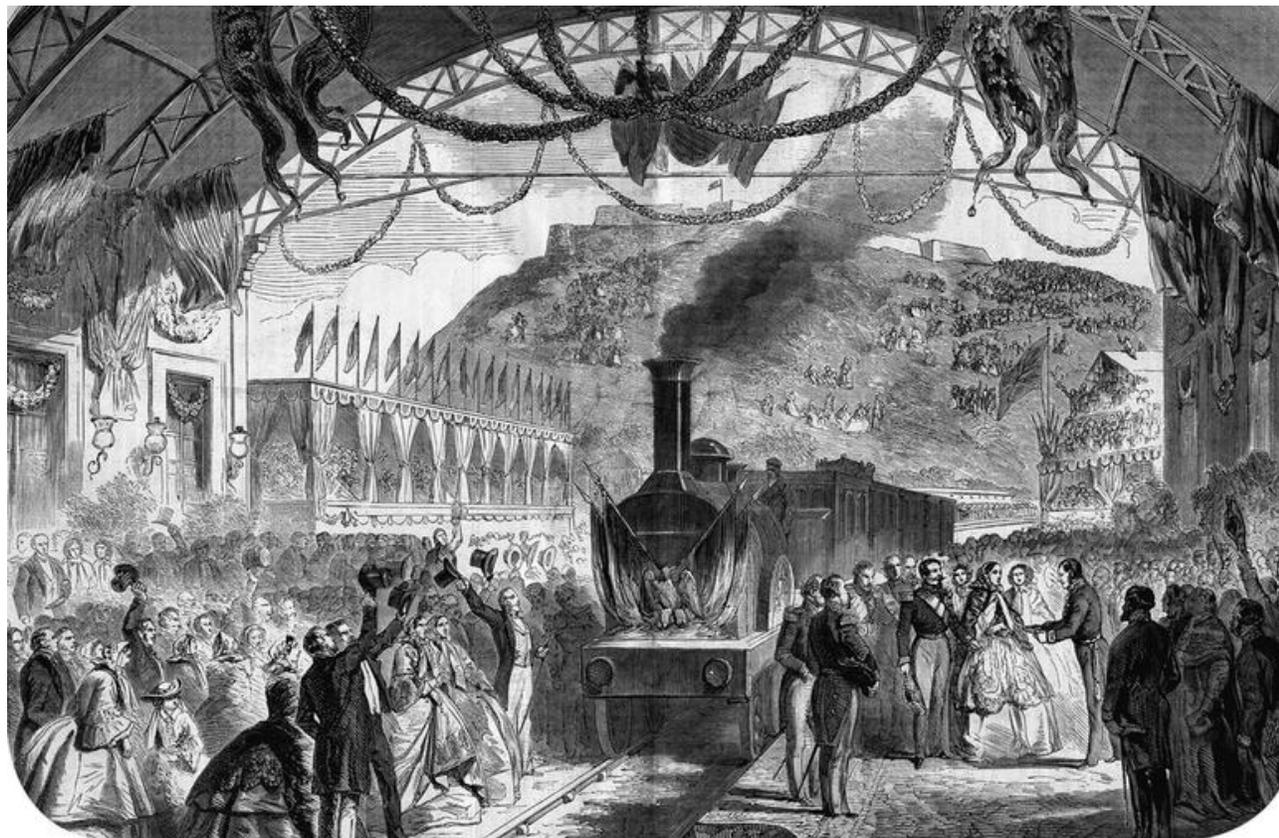


- › <https://www.napoleon.org/enseignants/documents/la-france-sous-napoleon-iii-lessor-economique-synthese/>
- › <https://www.cairn.info/le-second-empire--9782130544036-page-31.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=ffhvm3Dh0f4>



3 minutes (et un peu plus...) pour découvrir les bouleversements qui ont traversé la société sous le Second Empire. Par Xavier Mauduit, historien © Fondation Napoléon - 2019



Inauguration de la gare ferroviaire de Cherbourg, le 4 août 1858

L'intérêt de cette gravure est double:

- . elle souligne la manière dont l'empereur Napoléon III exerce son pouvoir
- . elle met en avant l'importance du processus industriel et la place centrale du chemin de fer.

: METTRE EN RELATION DOC ACCROCHE ET AUTRES DOCUMENTS : PROMESSES TENUES ? EMPIRE PROSPÉRITÉ

POSSIBILITÉ DE COMPLÉTER LE SCHÉMA DU DÉBUT DE SÉQUENCE OU NOUVELLE ACTIVITÉ

« Le boom ferroviaire procure des emplois à 137 000 cheminots, entraîne dans son sillage de nombreuses industries notamment la sidérurgie, le bois et le bâtiment et favorise l'expansion du commerce national .Grâce au chemin de fer, des régions productrices trouvent de nouveaux débouchés dans des grandes villes. L'amélioration des routes par l'utilisation du procédé Mac Adam fait du réseau français le meilleur du monde. Le volume du commerce intérieur fait plus que doubler, les grands magasins apparaissent comme le Bon marché à Paris . Napoléon III encourage la constitution de puissantes sociétés maritimes comme la compagnie générale transatlantique des frères Pereire . Stimulée par le traité du libre-échange franco-britannique de 1860, la valeur du commerce extérieur triple sous le second-empire. Mais l'expansion économique du 2nd empire est inégale selon les régions : les industries modernes se développent rapidement la production de charbon quadruple , la sidérurgie connaît un essor grâce à l'adoption des techniques nouvelles par des sociétés puissantes comme celles de Eugène Schneider au Creusot . Mais le textile de loin la première industrie française 2millions d'ouvriers sur un total de 4,3millions reste très artisanal, les grandes sociétés sont rares. L'agriculture qui représente la moitié de la population active connaît une phase de forte croissance grâce à un effort de défrichement portant la surface cultivée a un record historique de 26,5 millions d'hectares. La production agricole augmente de 25% sous le 2nd empire et bénéficie d'une hausse des prix de 50% . Mais les progrès agricoles sont inégaux selon les régions opposant les zones de grandes cultures capitalistes et mécanisées comme le Bassin Parisien aux zones retardées des montagnes et du sud-ouest. De même l'essor du blé ,des betteraves ,de la pomme de terre et de l'élevage contraste avec le recul du lin et du seigle. Globalement l'agriculture française reste peu productive : ses rendements céréaliers sont inférieurs de moitié à ceux de l'Allemagne. »

extrait de « La France au XIX siècle » de Jean Garrigues et Philippe Lacombrade ,

(Base 100 en 1890)	1853	1858	1863	1869
Production agricole	64	101	102	114
Production industrielle	51	61	67	78
Valeur des exportations	25	32	46	66

Les grands travaux du Second Empire

1. L'aménagement des villes et des campagnes

- ◆ Grandes villes "haussmannisées"
- Drainage et reboisement

2. La densification des réseaux de transport

Lignes de chemin de fer

— en 1846

— en 1870



Creusement d'un tunnel ferroviaire transfrontalier

Transport fluvial

— Seine et Rhin

— Canaux anciens

— Canaux nouveaux



Ports de commerce aménagés ou créés





Le Bon marché , Boucicaut fait construire le magasin en 1862: un lieu dédié à la consommation

« Dans la seconde moitié de XIX^e siècle, pourtant, à une époque où la France renforce son industrialisation, les Français des villes et des régions industrielles découvrent les méfaits des usines et des mines – qui les font vivre et, dans le même temps, les tuent à petit feu.

Les feuilletonistes, dont les récits peuplent le rez-de-chaussée d'une presse en plein développement, y consacrent des pages bien avant Zola. Ils y décrivent des villes « noires » baignant dans un bruit assourdissant, et des campagnes passées en quelques décennies du vert de la nature à la couleur du bitume et de la suie.

Personne ou presque ne peut alors ignorer les conséquences désastreuses de la modernisation économique sur l'environnement, même si la notion de pollution n'est pas encore au cœur des préoccupations de la population[...] Partout où elle a eu lieu, quels que soient la période et le régime, l'industrialisation à marche forcée s'est d'abord installée aux abords des villes ou dans les campagnes. Dans un premier temps, le vert et le noir coexistent, avant que la pollution ne dévore le vert et finisse par ravager villes et campagnes en empoisonnant durablement leurs sols.

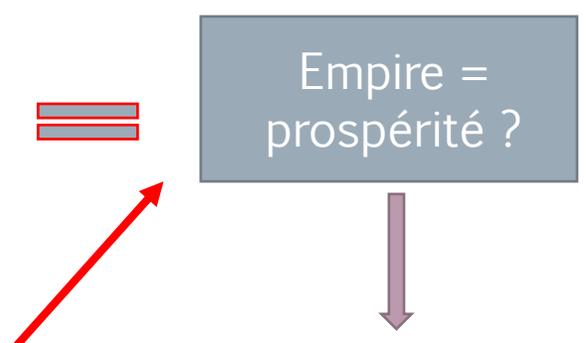
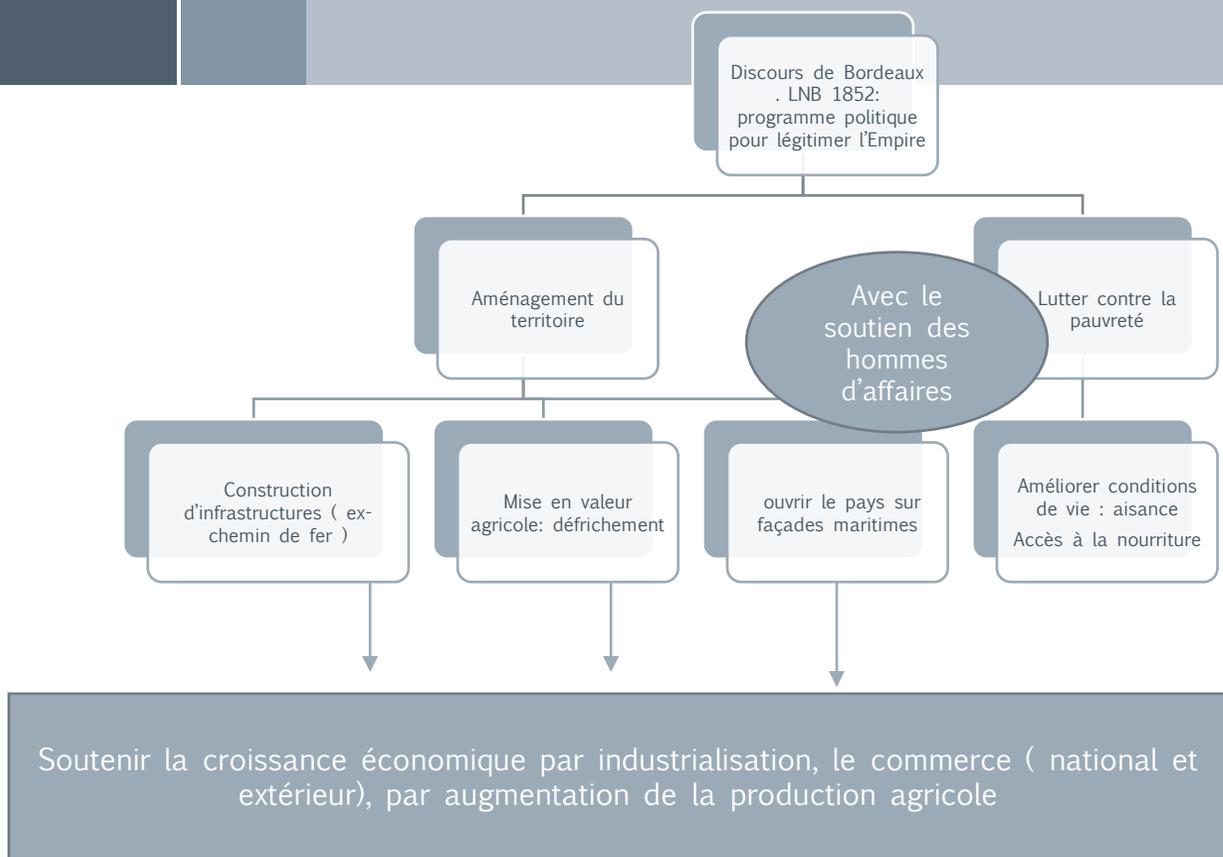
Si la prise de conscience vis-à-vis de la pollution industrielle a été relativement tardive, elle n'en reste pas moins un phénomène aussi ancien que l'industrie elle-même. »

Discours de V. Hugo devant l'Assemblée nationale, 1851



Des ouvriers sous surveillance sous le second empire

La première cave où nous nous sommes présentés est située Cour à l'eau, n° 2. Je vous dis l'endroit. Bien que la porte fût toute grande ouverte au soleil depuis le matin, car c'était une belle journée de février, il sortait de cette cave une odeur tellement infecte, l'air y était tellement vicié que, sur sept visiteurs que nous étions, nous ne fûmes que trois qui pûmes y descendre. Un quatrième qui s'y hasarda ne put dépasser le milieu de l'escalier, et de même que cela était arrivé en 1848 au préfet de Lille accompagnant M. Blanqui, il s'arrêta comme asphyxié au seuil de la cave et fut obligé de remonter précipitamment. Nous trouvâmes dans cette cave au pied de l'escalier une vieille femme et un tout jeune enfant. Cette cave était si basse qu'il n'y avait qu'un seul endroit où l'on pût s'y tenir debout, le milieu de la voûte. Des cordes sur lesquelles étaient étalés de vieux linges mouillés interceptaient l'air dans tous les sens. Au fond il y avait deux lits, c'est-à-dire deux coffres en bois vermoulu contenant des paillasses dont la toile, jamais lavée, avait fini par prendre la couleur de la terre. Pas de draps, pas de couvertures. Je m'approchai d'un de ces lits, et j'y distinguai dans l'obscurité un être vivant. C'était une petite fille d'environ six ans qui gisait là, malade de la rougeole, toute tremblante de fièvre, presque nue, à peine couverte d'un vieux haillon de laine ; par les trous de la paillasse sur laquelle elle était couchée, la paille sortait. Un médecin qui nous accompagnait me fit toucher cette paille. Elle était pourrie. La vieille femme, qui était la grand'mère, nous dit qu'elle demeurait là avec sa fille qui est veuve et deux autres enfants qui reviennent à la nuit ; qu'elle et sa fille étaient dentellières ; qu'elles payaient dix-huit sous de loyer par semaine, qu'elles recevaient de la ville tous les cinq jours un pain, et qu'à elles deux elles gagnaient dix sous par jour. À côté du lit, près de l'enfant malade, il y avait un grand tas de cendre qui exhalait une odeur repoussante.



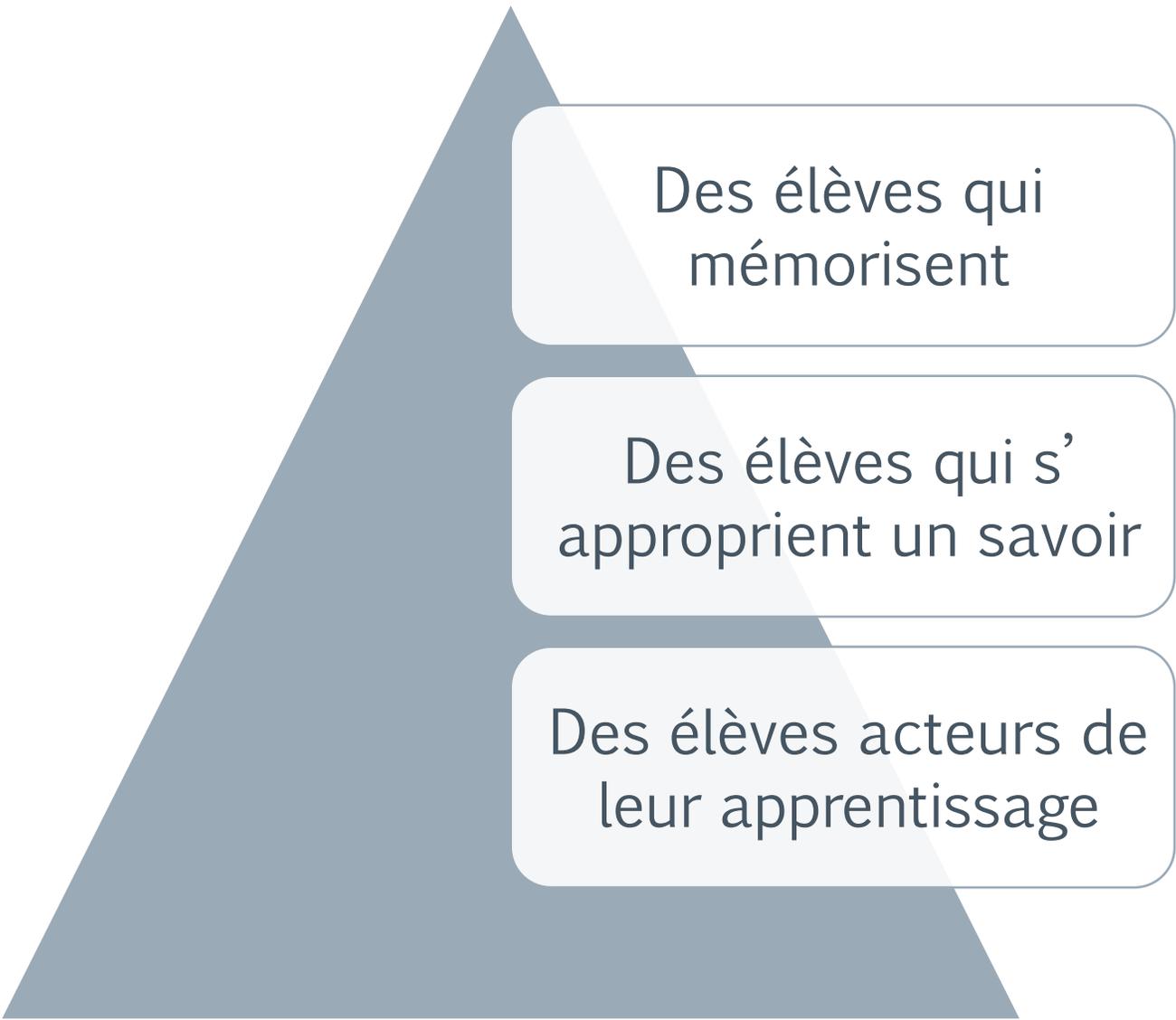
	Points positifs	Limites
Sur le plan éco - Dans le domaine industriel - Dans le domaine agricole - Dans le secteur du commerce		
Dans le domaine aménagement du territoire		
Au niveau social		

Document accroche qui permet de travailler la compétence :
construire une argumentation historique :



Trace écrite finale: travail collaboratif : Dans quelle mesure peut-on affirmer que les mesures annoncées dans le discours de Bordeaux ont-elles permises de faire rentrer la France dans la modernité?

QUEL BILAN DE LA DÉMARCHE ?

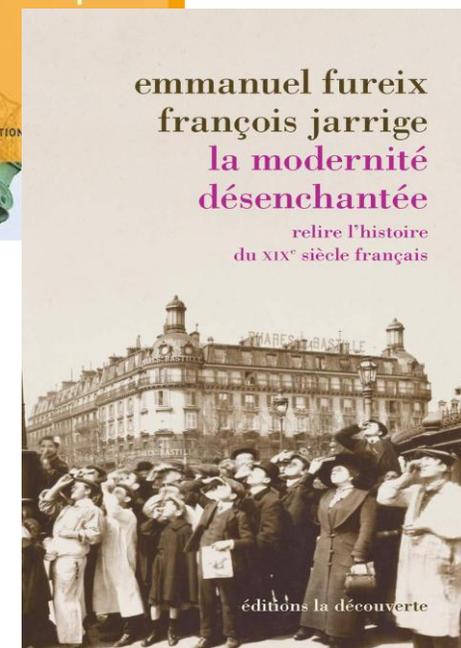
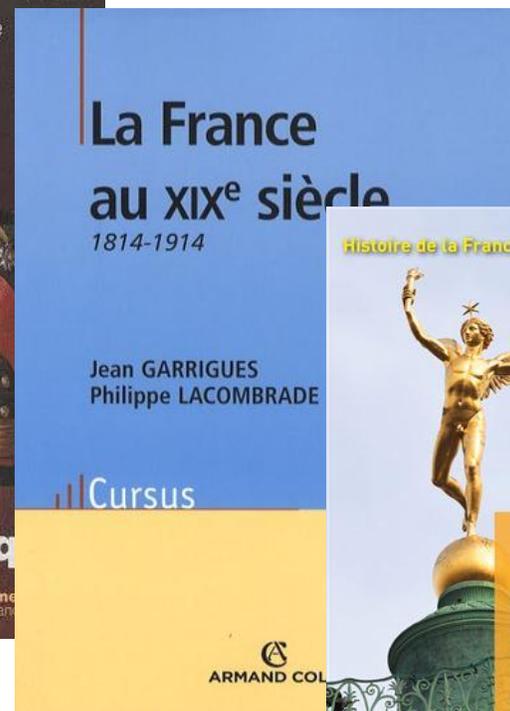
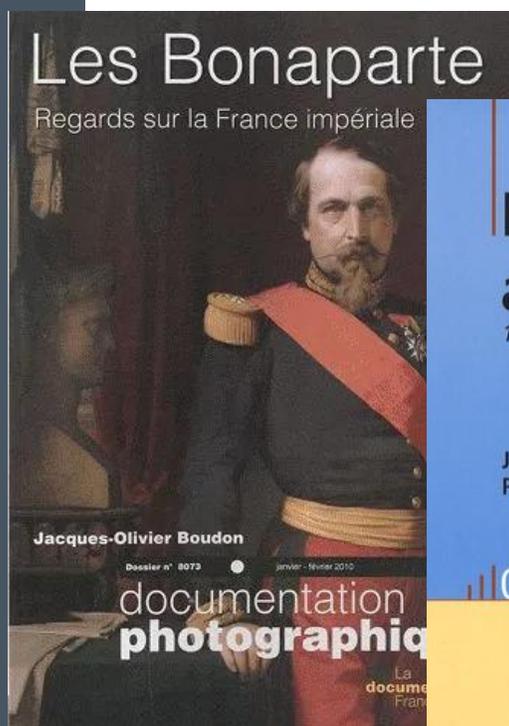


Des élèves qui mémorisent

Des élèves qui s'approprient un savoir

Des élèves acteurs de leur apprentissage

PISTES BIBLIOGRAPHIQUES



PROPOSITION
PÉDAGOGIQUE:
EXPLOITATION
FILMIQUE

Recourir au film historique comme support pédagogique :

- **Choix discutable :** car film pas document original :

= simple reconstitution

= point de vue d'un réalisateur sur une période donnée

= erreurs d'interprétation

PROPOSITION PÉDAGOGIQUE: EXPLOITATION FILMIQUE

Mais des points positifs :

- Vision dynamique de l'histoire
- Support idéal pour susciter esprit critique de l'élève: questionner image, comprendre qu'un réalisateur peut influencer sur interprétation d'un évènement ou image d'un personnage
- Elèves qui absorbent en grande quantité des images



Donc le film considéré comme document exploitable

- Film vise à démontrer ou raconter quelque chose
- Film par le réalisateur reconstitue un moment historique :
- Film donne des informations que les élèves font repérer , exploiter

Le réalisateur?



dispositif lycéen et
apprenti au cinéma

Pourquoi ce
choix?

L'adaptation
?

Pourquoi ce
titre?

Synopsis?

1954. Alors que la rébellion gronde dans la vallée, deux hommes, que tout oppose, sont contraints de fuir à travers les crêtes de l'Atlas algérien. Au coeur d'un hiver glacial, Daru, instituteur reclus, doit escorter Mohamed, un paysan accusé du meurtre de son cousin. Poursuivis par des villageois réclamant la loi du sang et par des colons revanchards, les deux hommes se révoltent. Ensemble, ils vont lutter pour retrouver leur liberté

Loin sur le plan
géographique
Loin de l'histoire
2 hommes qui ne
sont pas l'Histoire
qui est en train de
s'écrire

COMMENT INTÉGRER CE FILM AU PROGRAMME ?

= les débuts de la guerre
d'Algérie

= en classe de 3^e et Ter
T.C

1^{er} montage

2^e montage

Objectif : mettre en évidence la
remise en question de la
présence française en Algérie à
travers l'école

Objectif: décrire les débuts de la
guerre d'indépendance

Extraits qui nous permettent de
comprendre les antagonismes /
de comprendre pourquoi une
fracture entre les 2 communautés
et à l'intérieur des communautés

Extraits qui nous permettent de
comprendre que la guerre
d'Algérie= guerre d'un nouveau
type: au départ guerre sans nom?

<p>Niveau de classe</p>	<p>Classe de 3 et TER T.C</p> <p>Séquences</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Au collège : thème 2: le monde depuis 1945 : Séquence : Indépendance et création de nouveaux états</u> - <u>Au lycée : thème 2: la multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire de 1945 au début des années 1970: Séquence la France : une nouvelle place dans le monde : PPO la guerre d'Algérie et ses mémoires</u> 	
<p>Compétences</p>	<p>Collège</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer différents langages - Classer des informations - Décrire et expliquer - Analyser un document 	<p>Lycée</p> <ul style="list-style-type: none"> -procéder analyse critique -construire argumentation historique -identifier les ressources et contraintes d'une situation historique - Décrire et mettre en récit une situation historique
<p>Pb</p>	<p>Comment l'école longtemps considérée comme vecteur de la colonisation illustre t-elle les inégalités socio -econ en Algérie à la veille des 1ers événements ?</p>	
<p>Comment utiliser le film ?</p>	<p>En document d'accroche</p>	
<p>Démarche utilisée</p>	<p>1^{er} visionnage sans prise de notes + 2^e visionnage avec mise en activité (grille de lecture à compléter)/ mettre les élèves en situation de recherche</p>	
<p>Objectifs</p>	<p>Identifier les limites de la colonisation en Algérie : présenter les causes</p>	
<p>Durée de l'activité</p>	<p>1 heure</p>	
<p>Documents complémentaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> › tableau sur inégalités à la veille de 1954+ dossier Canopé https://histoirecoloniale.net/L-enseignement-primaire-en-Algerie-coloniale.html › En classe de lycée : dénonciation de la violence de la décolonisation par le MNA 	

	Ce que le film montre, ce que le film m'apprend	Ce que les documents me permettent de rajouter
Relever les indices permettant de contextualiser l'extrait : date et localisation		
Identifier les personnages dans ce 1 ^{er} extrait (leur fonction/ leur nationalité) Comment sont-ils présentés par le réalisateur?		
Relever les éléments qui indiquent que l'école joue un rôle important dans la colonisation		
Relever les éléments dans la classe qui illustrent les limites / la remise en cause du rôle de l'école en 1954		

<p>Relever les indices permettant de contextualiser l'extrait : date et localisation</p>	<p>Algérie 1954: évocation par le journal « la dépêche quotidienne » des événements de la Toussaint Rouge (31 octobre /1^{er} novembre1954)// plateau désertique de Atlas saharien</p>
<p>Identifier les personnages dans ce 1^{er} extrait (leur fonction/ leur nationalité) Comment sont-ils présentés par le réalisateur? Pourquoi ce choix?</p>	<p>Instituteur européen qui mène une vie rude/ solitaire/ habillé en civil (pas de blouse: plein cadre : centre image Des élèves qui arrivent seuls par chemin de montagne Une classe vue de dos (filles/ garçons : différents âges, ils sont couverts : tolérance de l'instituteur : classe pas conventionnelle) Des fonctionnaires français qui apportent les nouvelles (le journal) et le blé Un gendarme français Un prisonnier = un meurtrier musulman (soumis, attaché)</p>
<p>Relever les éléments montrant le rôle important de l'école dans la colonisation</p>	<p>Une école isolée sur le plateau : une école qui organise le paysage . Elle permet de véhiculer la langue française, la culture française (leçons se font en français, présence de l'alphabet français, livres en français , les élèves apprennent l'histoire et la géo de la France métropolitaine) = élément d'intégration (en lien avec le discours de Jules Ferry) L'instituteur qui joue aussi un rôle social : distribution de nourriture , de blé (depuis 1947 afin d'accélérer la scolarisation</p>
<p>Relever les éléments dans la classe qui illustrent les limites / la remise en cause du rôle de l'école en 1954</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classe exclusivement composée d'enfants algériens/ - Pauvreté des enfants : (distribution de blé) - Un instituteur assassiné - Ecole plus adaptée (enseignant européen = savoir en français, on n'apprend pas la géographie et l'histoire du pays sauf à la fin!!) <p>= école fer de lance de la mission civilisatrice auprès de populations considérées comme inférieures mais dans la pratique la fonction émancipatrice/ la promotion sociale de l'école limitées car peu de musulmans scolarisés et filles moins nombreuses</p>

Niveau de classe	Classe de 3 ^e et ter T.C Séquences - <u>Au lycée : thème 2: la multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire de 1945 au début des années 1970: Séquence la France : une nouvelle place dans le monde : PPO la guerre d'Algérie et ses mémoires</u>
Compétences	Lycée -procéder analyse critique -construire argumentation historique -identifier les ressources et contraintes d'une situation historique - Décrire et mettre en récit une situation historique
Pb	Comment à travers l'extrait proposé, la présence française en Algérie est remise en question à travers le rôle de Ecole/ maintien de ordre public ?
Comment utiliser le film ?	En document d'accroche
Démarche utilisée	1 ^{er} visionnage sans prise de notes + 2 ^e visionnage avec mise en activité (grille de lecture à compléter)/ mettre les élèves en situation de recherche
Durée de l'activité	1 heure
Documents complémentaires	› tableau sur inégalités à la veille de 1954+ dossier Canopé https://histoirecoloniale.net/l-enseignement-primaire-en-Algerie-coloniale.html › En classe de lycée : dénonciation de la violence de la décolonisation par le MNA+ guy perville:1 ^{er} novembre en perspective http://guy.perville.free.fr/spip/article.php3?id_article=228

Relever les indices permettant de contextualiser l'extrait : date et localisation (

Identifier les personnages : fonction et nationalité

Relever les éléments montrant que l'enseignement n'est plus adapté en Algérie en 1954

Relever les éléments montrant la défaillance de l'ordre public établi par la RF

<p>Relever les indices permettant de contextualiser l'extrait : date et localisation (</p>	<p>Algérie 1954: évocation par le journal « la dépêche quotidienne » des événements de la Toussaint Rouge (31 octobre /1^{er} novembre1954)// plateau désertique de Atlas saharien</p>
<p>Identifier les personnages : fonction et nationalité</p>	<p>Instituteur européen qui mène une vie rude/ solitaire/ habillé en civil (pas de blouse: plein cadre : centre image Des élèves qui arrivent seuls par chemin de montagne Une classe vue de dos (filles/ garçons : différents âges, ils sont couverts : tolérance de l'instituteur : classe pas conventionnelle) Des fonctionnaires français qui apportent les nouvelles (le journal) et le blé Un gendarme français Un prisonnier = un meurtrier musulman (soumis, attaché)</p>
<p>Relever les éléments montrant que l'enseignement n'est plus adapté en Algérie en 1954</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classe exclusivement composée d'enfants algériens/ peu nombreux? Inégalités sociales_econ - Enseignement uniquement en français : histoire et géographie de la France métropolitaine - Pauvreté des enfants : (distribution de blé) et école = moyen pour accélérer l'alphabétisation - Un instituteur assassiné - Ecole plus adaptée (enseignant européen = savoir en français, on n'apprend pas la géographie et l'histoire du pays sauf à la fin!!) les manuels donnaient de la France, de ses paysages et de ses habitants une vision valorisante.
<p>Relever les éléments montrant la défaillance de l'ordre public établi par la RF</p>	<p>Peu d'hommes pour assurer le maintien de l'ordre , instituteur est mis à contribution / la présence de rebelles armés , une prison loin dans la vallée / insécurité (égorgement/)</p>

1954 dans une école isolée de l'Atlas

Un instituteur a pour mission d'apprendre à des enfants musulmans la langue du colonisateur et sa culture

TRACE ÉCRITE

Consigne de travail : Annoter un photogramme ou des photogrammes illustrant les critiques de la colonisation à travers l'exemple de la colonisation

Activité seul / ou en groupe / en classe ou à la maison

- Légender à partir de bulles
- Donner un titre au photogramme.



Mais une école qui est le lieu d'inégalités : dans cette école de montagne, les communautés ne se mélangent pas, les enfants scolarisés sont peu nombreux. Ils sont pauvres.



TRACE ÉCRITE

Consigne de travail :
Annoter un photogramme
ou des photogrammes
illustrant la les critiques de
la colonisation à travers
l'exemple de la colonisation

Activité seul / ou en
groupe / en classe ou à la
maison

- Rédiger des bulles pour
montrer les limites de
l'école dans la politique
coloniale
- Donner un titre au
photogramme.











Niveau de classe	<p><u>Classe de 3^e et ter T.C</u></p> <p><u>Séquences</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Au collège : thème 2: le monde depuis 1945 : Séquence : Indépendance et création de nouveaux états</u> - <u>Au lycée : thème 2: la multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire de 1945 au début des années 1970: Séquence la France : une nouvelle place dans le monde : PPO la guerre d'Algérie et ses mémoires</u> 	
Compétences	<p><u>Collège</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer différents langages - Classer des informations - Décrire et expliquer - Analyser un document - Identifier une rupture chronologique 	<p><u>Lycée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -procéder analyse critique -construire argumentation historique -identifier les ressources et contraintes d'une situation historique - Décrire et mettre en récit une situation historique
Pb	En quoi cet extrait témoigne t-il de la violence progressive de cette guerre sans nom ?	
Comment utiliser le film ?	En illustration au cours de la séquence (au cours du PPO) car pas un film sur la guerre d'Algérie	
Démarche utilisée	1 ^{er} visionnage sans prise de notes + 2 ^e visionnage avec mise en activité	
Objectifs	=montrer absurdité de la guerre à travers l'instituteur= témoin des 1ers évènements / regard de Camus /identifier les différentes formes de combat et de violence	
Durée de l'activité	1 heure	
Documents complémentaires	› Carte de la guerre Algérie/témoignages/ Une de journaux / extraits de B. Stora	

Otage :
objet de
transaction

π

Départ
Européens
Assassinés,
victimes
d'attentats
Les musulmans
Egorgés
Difficulté à rester
neutres/ ne pas
s'engager

Les civils

Quelles sont les
victimes?

Quand?
1945?
1954 : Toussaint
Rouge et jours
suivants

==

Où?
Allusion au
soulèvement dans la
plaine: les villes
Les Aurès = zone de
montagne (Atlas)
Maquis

Non respect des règles de
guerre : rebelles =
terroristes , rebelles pas
soldats : crimes de guerre
Nouvelle forme de guerre
Guerre asymétrique (
guérilla/ torture
Mémoires plurielles et
concurrentes
Lien avec actualité: plaies
non cicatrisées

Une nouvelle
forme de
guerre =
guerre sans
nom

Embuscade de
l'armée française
/ mensonge

attentats

Actes de violence

Charnier

Ratissage/
nettoyage

Qui s'affronte ? Deux
camps

Les rebelles
musulmans

L'armée
française : des
jeunes militaires

Les
supplétifs
musulmans

Dans quel but?
Pourquoi (allusion à
Sétif)

Obtenir indépendance
/nationalisme chasser les
Français / guerre pour les
musulmans

Quelle trace écrite ?

π

› Consigne de travail:

Annoter le photogramme sélectionné: expliquer la position/
l'attitude de chaque personnage dans cette guerre .



Titre : Engrenage de la violence / Récompense bafouée ?

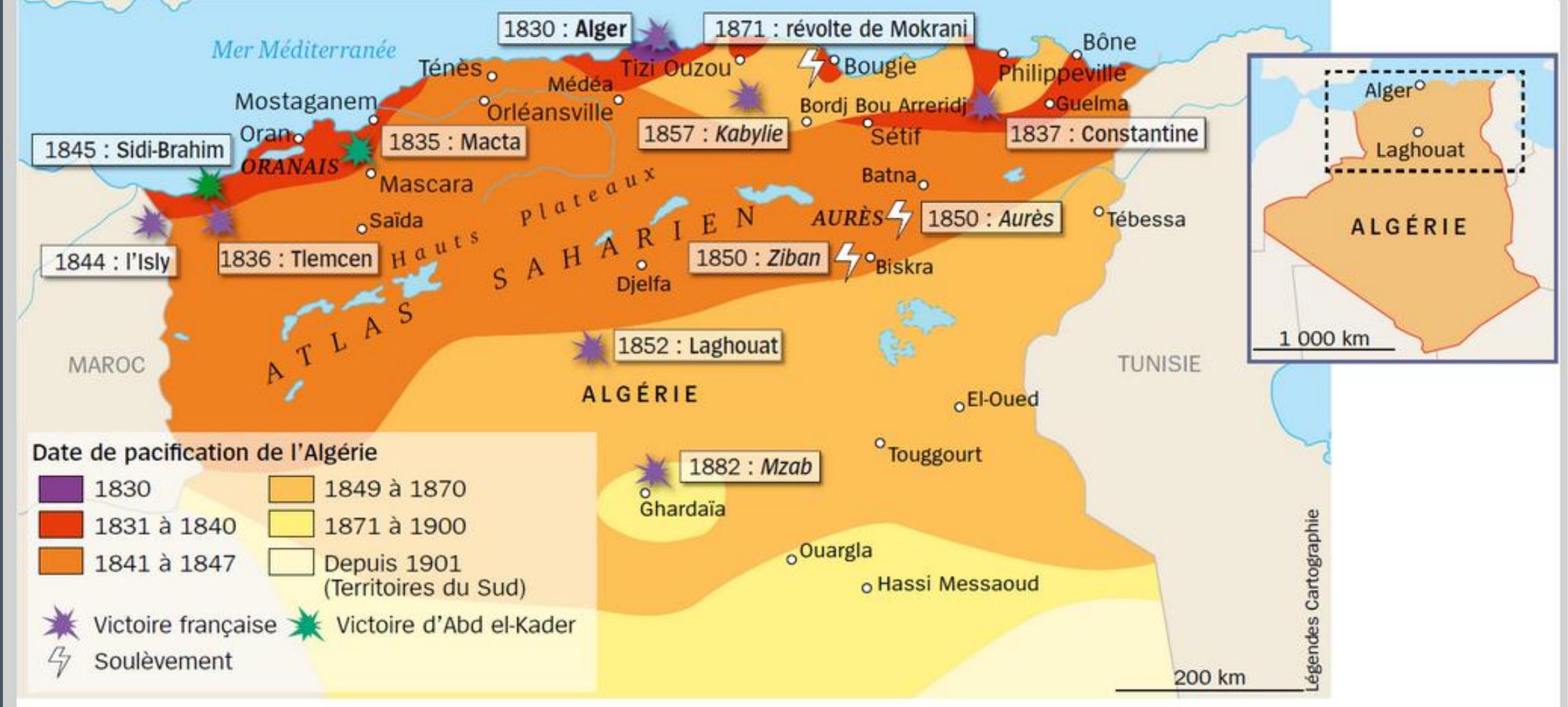
π



Un homme / un soldat = symbole de la guerre qui se met en place ?
Sa mission
Obéir de manière froide, mécanique aux ordres = tuer tous les rebelles qui remettent en cause la présence française
Il viole les règles de la guerre en toute impunité .

Un homme = un héros?, un humaniste
Un ancien soldat de la 2^e GM
Sens du devoir
Incompréhension
Ne se reconnaît plus dans le monde qui se met en place, n'adhère pas à cette guerre qui se déroule sous ses yeux .

Un rebelle musulman exécuté , qui a pourtant aidé à la libération de la France en 1945, qui a été récompensé de la croix de guerre , et qui a pris les armes pour gagner la liberté à son tour: notion de sacrifice inutile



Carte extraite de la revue l'histoire n°406, 2014

3 : Les inégalités entre deux communautés en 1954

	Population « européenne »	Population « musulmane »
Nombre	984 000	8 400 000
Pourcentage de population urbaine	95 %	19 %
Origine des cadres supérieurs et techniciens	93 %	7 %
Manœuvres	5 %	95 %
Revenu individuel moyen annuel de l'agriculture	780 000 francs	22 000 francs
Taux de scolarisation (enseignement primaire)	100 % (application des lois Ferry)	18 %
Représentation politique (Assemblées)	Premier collège : 120 députés	Deuxième collège : 120 députés

Chiffres tirés de R. Branche et S. Thénault, *La Guerre d'Algérie*,
Documentation photographique, août 2001.

La répression de Sétif, 1945

« Les troubles ont commencé dans la ville de Sétif [...] Dans la matinée du 8 mai, des musulmans, avec autorisation officielle, marchaient dans la rue principale de Sétif pour déposer une gerbe (bouquet de fleurs) devant le Monument commémoratif de guerre pour les célébrations du Jour de la Victoire, suivis par un cortège d'environ 2000 habitants parmi lesquels des femmes et des enfants et quelques Européens.

Cette procession, manifestement organisée par les sections locales du «Parti Populaire Algérien» [...], brandissait des inscriptions telles que «Pour la Charte de l'Atlantique », « Vive l'Algérie libre et Indépendante », « Libérez **Messali Hadj (1)** », «A bas la colonisation fasciste», etc...

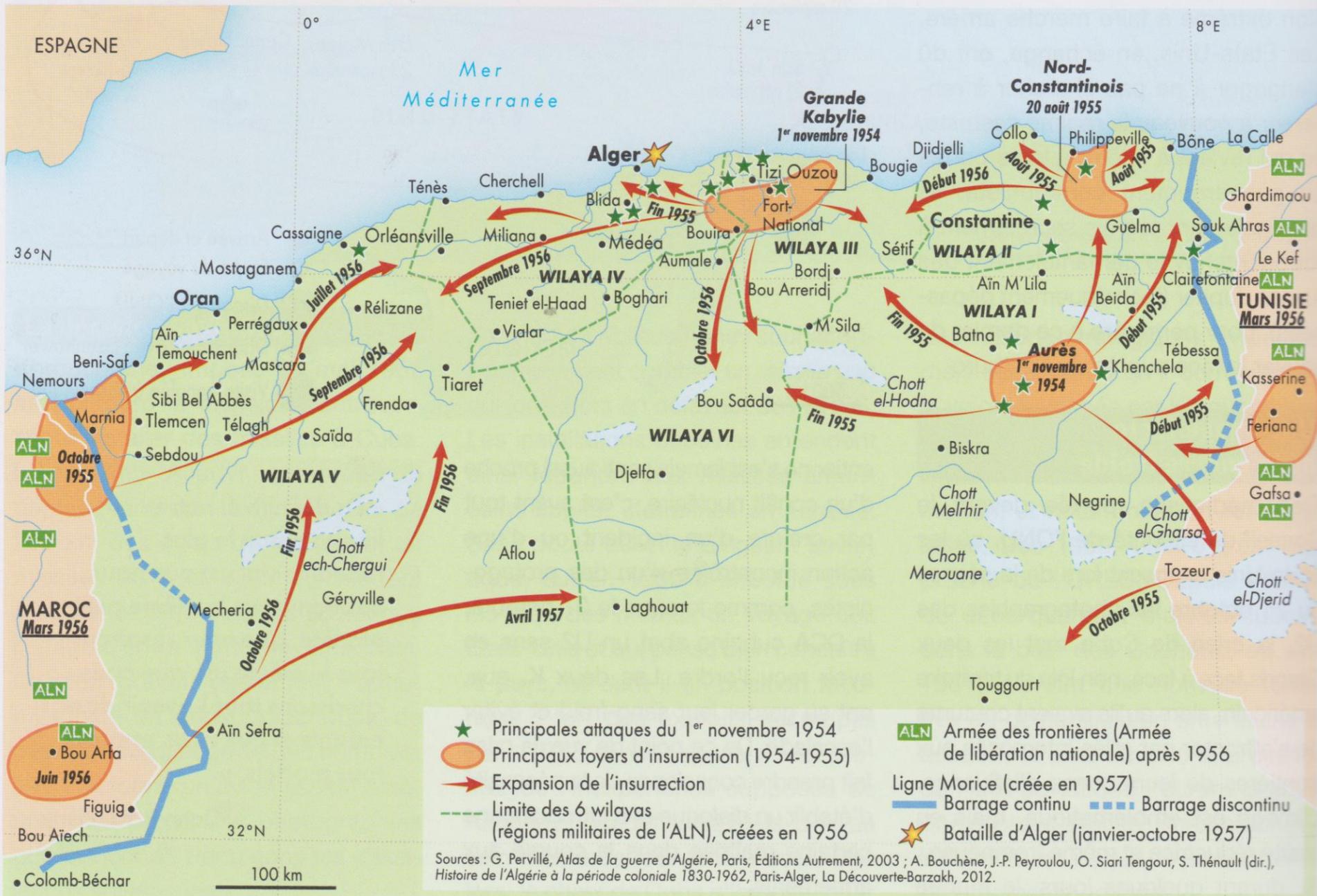
Une bagarre a ensuite éclaté et un policier a sorti son revolver et a tiré sur un natif provoquant une émeute.[...] Des attaques armées ont été perpétrées[...] des fermes ont été brûlées et leurs occupants assassinés. Des Européens rencontrés sur les routes ont été attaqués et tués

[...] Les autorités françaises ont pris des contre-mesures fortes et immédiates. Les troupes ont été expédiées, des villages entiers ont été détruits. Le 13 mai, l'ordre a été restauré d'une manière générale, le 15 mai, des villages entiers s'étaient officiellement rendus en masse, restitué leurs armes et livré leurs dirigeants »

(1) leader du parti populaire algérien qui réclame l'indépendance, arrêté par les Français en avril 1945

Lire l'article original : Les massacres du 8 mai 1945 racontés par le consul britannique en Algérie | DNA - Dernières nouvelles d'Algérie

La guerre d'indépendance



- ★ Principales attaques du 1^{er} novembre 1954
- Principaux foyers d'insurrection (1954-1955)
- ➔ Expansion de l'insurrection
- Limite des 6 wilayas (régions militaires de l'ALN), créées en 1956
- ALN Armée des frontières (Armée de libération nationale) après 1956
- Ligne Morice (créée en 1957)
- Barrage continu - - - Barrage discontinu
- ★ Bataille d'Alger (janvier-octobre 1957)

Sources : G. Pervillé, *Atlas de la guerre d'Algérie*, Paris, Éditions Autrement, 2003 ; A. Bouchène, J.-P. Peyroulou, O. Siari Tengour, S. Thénault (dir.), *Histoire de l'Algérie à la période coloniale 1830-1962*, Paris-Alger, La Découverte-Barzakh, 2012.

PONT-L'ÉVÊQUE
VALROY
TOUJOURS CRÉDUL
CHOC NOTRE CARRIÈRE

France-soir
LE SEUL QUOTIDIEN FRANÇAIS LITRANT À PLUS D'UN MILLION

LES DES
INA
DE SPÉCIALITÉ

**TOUTE
DERNIÈRE
SPECIALÉ**

BRUSQUE FLAMBÉE TERRORISTE

EN ALGÉRIE

Une trentaine d'attentats (bombes et incendies) ont été commis

5 morts (1 officier, 2 soldats, 2 gardiens de nuit) et une dizaine de blessés déjà dénombrés dans les régions d'Alger et de Constantine

Un attentat à la bombe a été commis à Alger le 21 novembre 1954. Les auteurs ont été arrêtés et les bombes ont été démolies.

C'est en Algérie que les deux attentats d'importance ont été perpétrés le 21 novembre 1954. Les bombes ont été lancées par des terroristes.



Alger et Constantine
Les attentats ont été perpétrés dans ces deux villes.

de la capitale
Constantine

GRAND QUOTIDIEN D'INFORMATION ISSU DE LA RÉSISTANCE

Sept morts, une dizaine de blessés

TRENTE ATTENTATS PERPÉTRÉS EN ALGERIE LA NUIT DERNIERE

Le gouvernement général a pris immédiatement des mesures de précaution et de répression

Trois compagnies de S.M.A. et trois bataillons de parachutistes envoyés en renfort

Bombardement de la ville d'Alger le 21 novembre 1954.

DES RENFORTS DE PARACHUTISTES ENVOYÉS A BATNA

On se serait attendu de voir arriver ces renforts en Algérie, a déclaré M. Mitterand

Le général Mitterand a déclaré que les renforts de parachutistes ont été envoyés à Batna.

DANS L'AURE
LA SITUATION
DÉMEURE
SÉRIEUSE



Des soldats de l'armée française en Algérie.

1 Une dénonciation de la violence de la colonisation par le MNA

Depuis l'occupation de l'Algérie par les troupes françaises, le peuple algérien n'a jamais pleinement joui d'une liberté quelconque. Cette vérité est directement liée à la politique coloniale menée par la France en Algérie, politique qui se résume en deux mots : exploitation, assujettissement.

Par l'application soutenue de cette politique, l'impérialisme français est arrivé à :

- déposséder le peuple algérien de ses biens : près de 7 000 000 d'hectares de terres lui ont été confisqués ;
- l'écartier de la gestion de l'économie : le gros commerce, l'échange, les grands moyens de production, de transports, etc. sont entre les mains des Français ;
- le priver d'instruction : 92 % des Algériens sont analphabètes ;
- l'éliminer de l'administration de son pays : 1 % des fonctionnaires sont algériens ;
- l'appauvrir considérablement : 4 000 000 d'hommes sont livrés à la plus extraordinaire misère et la plus sévère exploitation [...] ;
- contrôler toute la vie du peuple et même sa religion.

Il est clair qu'une politique aussi raciste, aussi colonialiste et aussi irritante ne peut être supportée par aucun être humain et ne peut être appliquée que par la force. [...]

Ce qui caractérise aujourd'hui l'administration de l'Algérie par la France, c'est l'arbitraire, l'illégalité et la violence dans tous les domaines de la vie publique, c'est-à-dire l'atteinte à toutes les libertés fondamentales de l'homme.

Note du Mouvement national algérien (MNA) sur la violation des libertés démocratiques par la France en Algérie, mars 1955.

4 La proclamation du FLN

« L'heure est grave [...]. Une équipe de jeunes militants a jugé le moment venu de sortir le mouvement national de l'impasse pour le lancer aux côtés des frères marocains et tunisiens dans la véritable lutte révolutionnaire [...]. Notre action est dirigée uniquement contre le colonialisme, seul ennemi obstiné et aveugle qui s'est toujours refusé à accorder la moindre liberté par les moyens de lutte pacifique. Ce sont là des raisons suffisantes qui font que notre mouvement de rénovation se présente sous l'étiquette de FRONT DE LIBÉRATION NATIONALE. BUT : L'INDÉPENDANCE NATIONALE par :

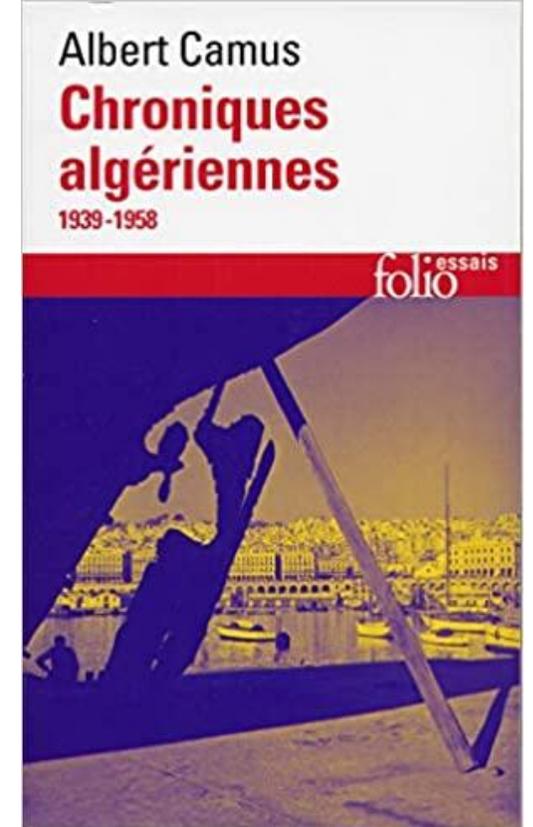
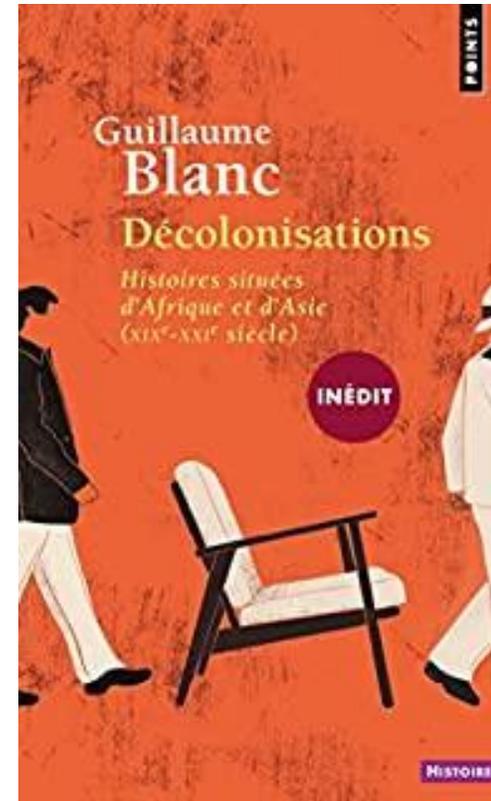
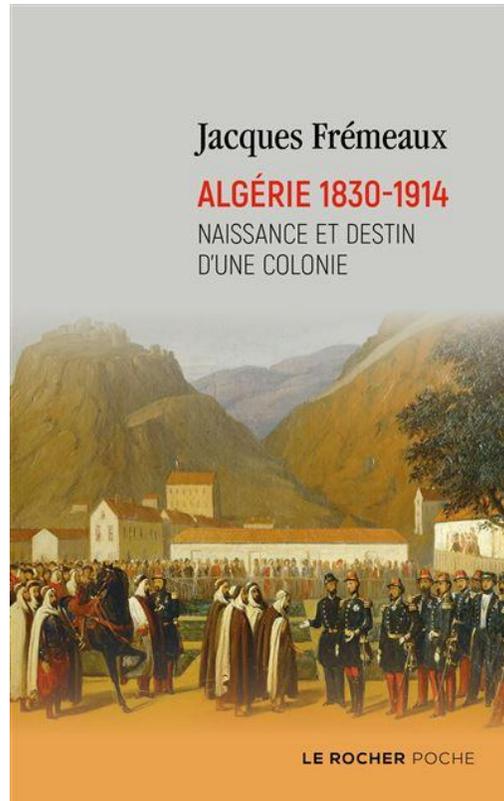
- la restauration de l'État algérien souverain, démocratique et social dans le cadre des principes islamiques ;
- le respect de toutes les libertés fondamentales sans distinction de races et de confessions [...].

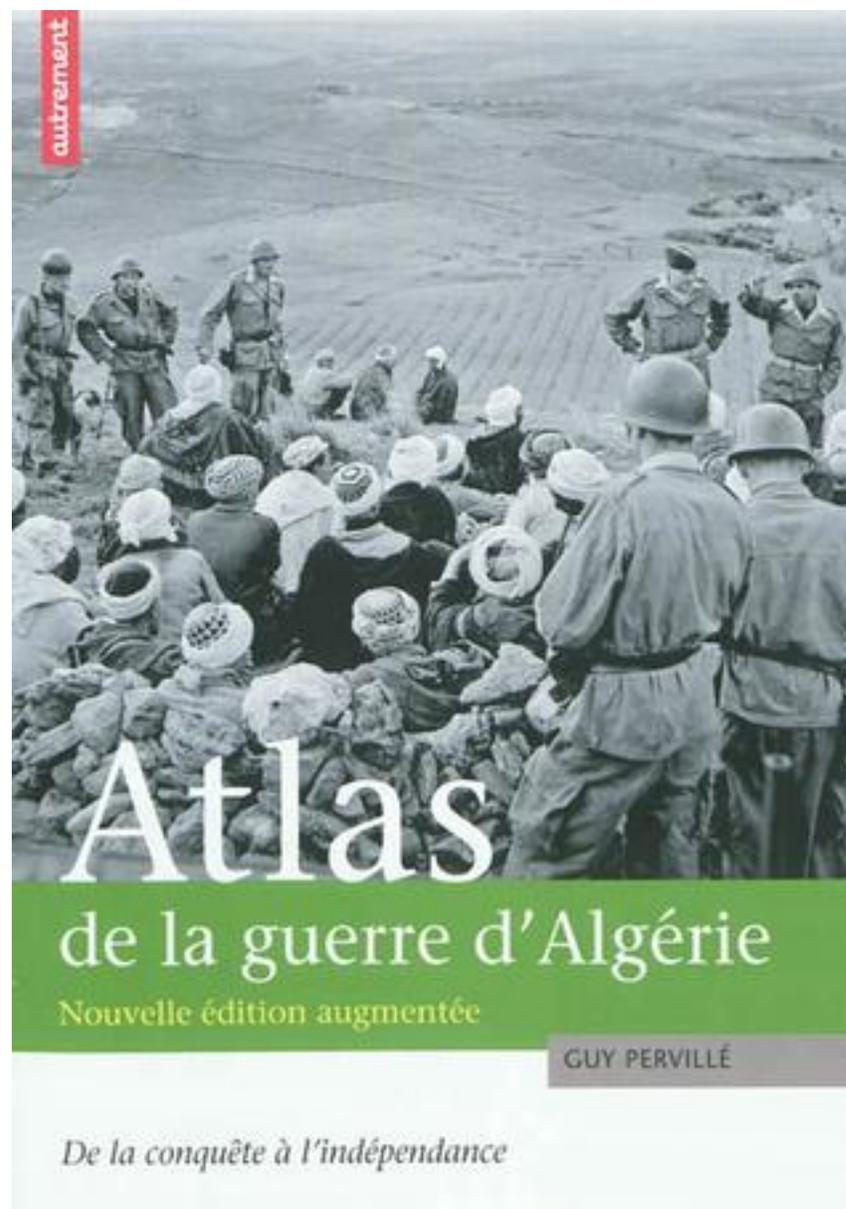
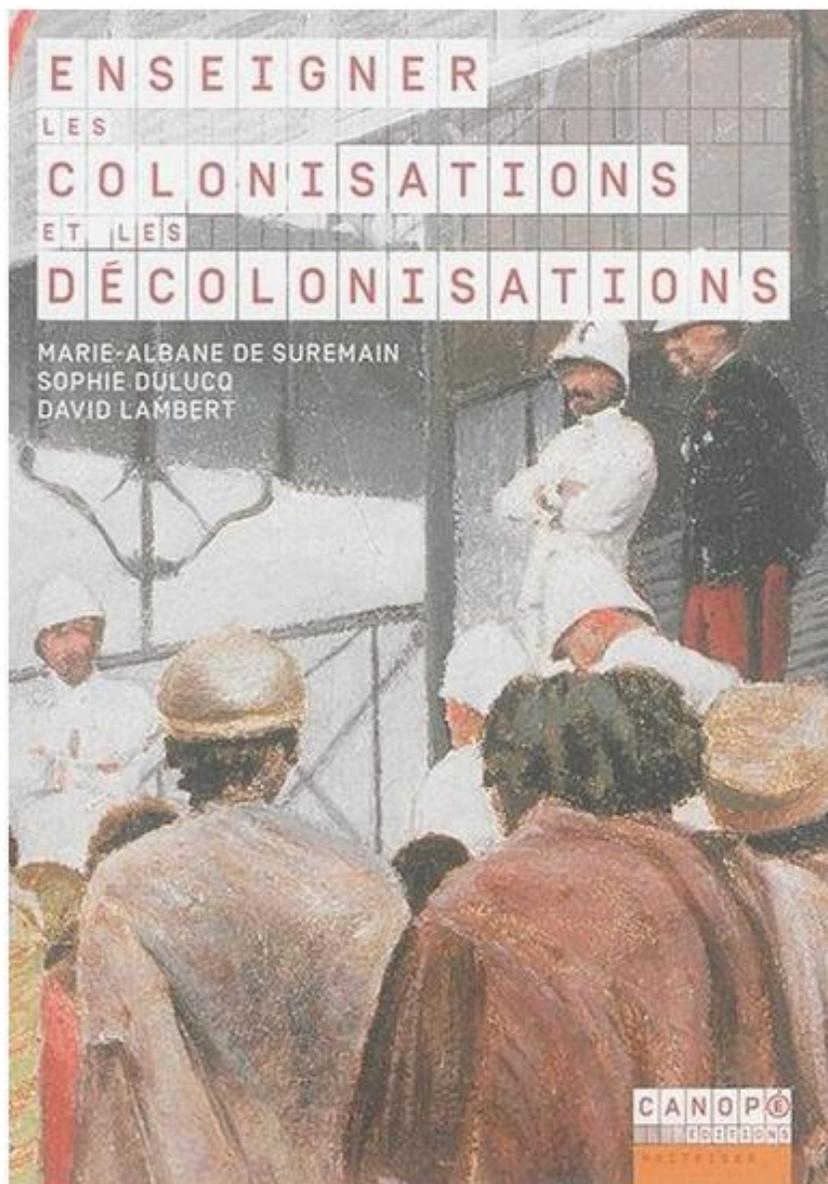
MOYENS DE LUTTE : conformément aux principes révolutionnaires [...], la continuation de la lutte par tous les moyens jusqu'à la réalisation de notre but. »

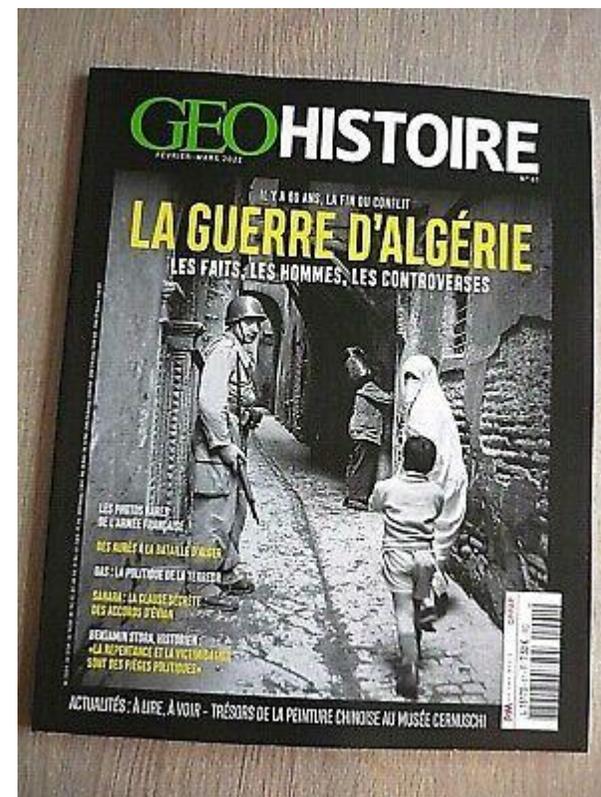
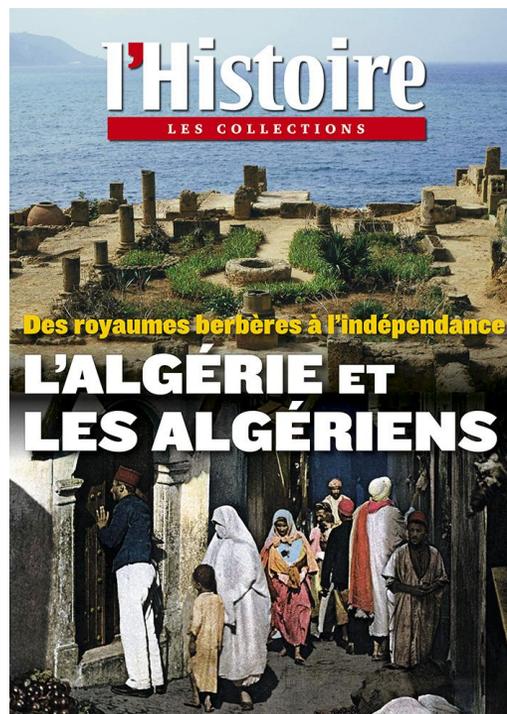
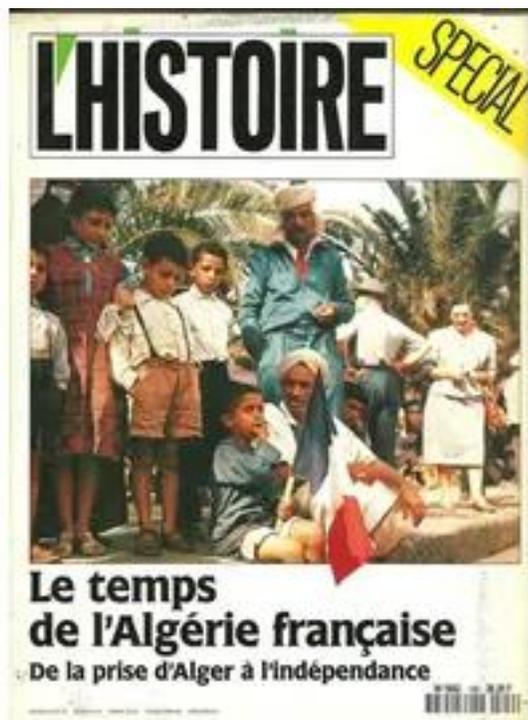
Tract du FLN, 31 octobre 1954.

Pistes bibliographiques

π







**Raymond Depardon
Kamel Daoud**

Son œil dans ma main
Algérie 1961-2019

EXPOSITION
DU 8 FÉVRIER AU 17 JUILLET 2022

INSTITUT DU MONDE ARABE
1, RUE DES FOSSÉS-SAINT-BERNARD
PLACE MOHAMMED V - 75005 PARIS
WWW.IMARABE.ORG

franceinfo:

